

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

Согласовано

Педагогическим советом
МБОУ Порт-Катоновской СОШ
(протокол №4 от 27.03.2019г.)

Утверждаю

Директор
МБОУ Порт-Катоновской СОШ

(приказ №21/1 от 02.04.2019)



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Порт-Катоновской средней
общеобразовательной школы Азовского района 2018 год**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Порт-Катоновской СОШ

(протокол №2 от 18.09.2019г).

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ

_____ Т. П. Гончарова

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Порт-Катоновской средней общеобразовательной школы

Азовского района

2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа Азовского района (МБОУ Порт-Катоновская СОШ)
Руководитель	Гончарова Татьяна Петровна
Адрес организации	346778, Ростовская область, Азовский район, с.Порт-Катон, ул. Приморская, 14
Телефон, факс	8 (86342) 2-30-10
Адрес электронной почты	moukaton@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Азовский район»
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 24.07.2012г. №2667, серия 61 №001722
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.01.2015г. №2456, серия 61А01 №0000655; срок действия: до 29.01.2027г.

МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района (далее – Школа) расположена на территории Маргаритовского сельского поселения Азовского района.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет организации	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Совет трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три методических объединения:

- МО учителей филологического дисциплин;
- МО учителей естественно-математических дисциплин;
- МО учителей начальный классов.
- МО классных руководителей

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, основными образовательными

программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФКГС СОО).

Наряду с ООП на разных уровнях обучения в школе реализуются АООП для обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам.

На начальном уровне обучения реализуется:

1. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО (в.2) надомное обучение – 1 учащийся.
2. АООП для обучающихся с ЗПР С(К)ОУ 7 вида, обучение в массовой школе – 2 учащихся.

На основном уровне обучения реализуется:

1. АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) надомное обучение - 4 учащихся.
2. АООП для детей с ЗПР ФГОС ООО для детей с ОВЗ, массовая школа - 2 учащихся.

Воспитательная работа

Воспитательная система строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года)
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на личностно-ориентированном и компетентностном подходе.

В 2018-2019 учебном году основной целью воспитательной работы являлось **создание условий для формирования социально активной личности, человека нового гражданского общества, сочетающего в себе высокие нравственные**

качества - деловитость, гражданственность, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру. .

Учащиеся школы были вовлечены в общешкольные и классные мероприятия в рамках школьных воспитательных Программ: «МЫ - РОССИЯНЕ», «Школа – территория здоровья»; «Даёшь, молодёжь!», « Лик Планеты», «Семья», « Шаг в будущее», «Защитим мир детей».

Основные направления:

- гражданско-патриотическое направление в рамках подготовки и празднования 74 годовщины Великой Победы и 76-летия освобождения Ростовской области и 35-летия вывода войск из Афганистана;
- экологическое направление - цель которого воспитание бережного отношения к природе, организация благоустройства территории школы и села в рамках реализации программы «Лик ПЛАНЕТЫ»;
- здоровьесберегающее направление в рамках реализации программы «Школа – территория здоровья»; «Даёшь, молодёжь!»- цель которого профилактика наркомании, вредных привычек, пожарная безопасность, соблюдение ПДД, антитеррор, предупреждение травматизма;
- организация самоуправления ШДР «МИР», детское содружество «Радуга»;
- нравственное и художественно-эстетическое в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- взаимодействие семьи и школы в рамках программы «Семья» - цель работа с родителями детей находящихся в группе риска, с опекунами, проведение родительских собраний, организация экскурсий с привлечением родителей.

На заседании педагогического совета рассматривались следующие вопросы:

1. Система гражданско-патриотического воспитания школы (в рамках празднования 74-годовщины Победы в ВОВ).
2. Роль семьи и школы в профилактике жестокого обращения с детьми.
3. Социально-правовые основы защиты детей от насилия»
(результаты социологических/психологических исследований (социометрия, уровень тревожности и др.) педагог-психолог Болсунова Л.В.

Дополнительное образование .

В школе создана широкая сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. На дополнительное образование выделено 18 часов. (9 часов на предметные кружки и 9 часов на

воспитательные). Всего в течение года работало 12 кружков по следующим

направлениям :

-техническое

-естественно-научное

- туристско-краеведческое.

-социально-педагогическое

-искусство

- физкультура и спорт

Итого кружки посещают – 92 учащихся среднего и старшего звена. Процент посещаемости – 87

14 – посещают секцию футбола ДЮСШ

28 – посещают секцию волейбола ДЮСШ

10 – занимаются в танцевальном коллективе МБУК с. Порт-Катон

6 4 – школа искусств с. Кагальник

IV.

Статистика показателей за 2015-2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018/2019 – на конец 2018 года), в том числе:	188	181	169	172
	- начальная школа	75	71	59	66
	- основная школа	97	101	100	89
	- средняя школа	16	9	10	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	2	1	1	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	3	0	3	-
	- средней школе	1	0	3	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обученности» в 2018 году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	15	15	100	10	66,6	6	40	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	7	37	1	5,2	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	7	46,6	2	13,3	0	0	0	0	0	0
Итого	49	49	100	24	48,9	11	22,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обученности» в 2018 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обученности» в 2017 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 15% (в 2017 году – 33,9%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 13 % (в 2017 – 9,4%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2018 году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	20	20	100	5	26,3	1	5	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	3	20	3	20	0	0	0	0	0	0
8	23	23	100	6	26	1	4,3	0	0	0	0	0	0
9	26	26	100	6	24	3	12	0	0	0	0	0	0
Итого	102	102	100	26	26,8	8	8,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2018 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2017 году, то можно отметить, что процент обучающихся,

окончивших на «4» и «5», понизился на 6,1% (в 2017 году – 32,9%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 0,9% (в 2017 году – 7,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «качество обученности» в 2018 году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	6	6	100	4	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	5	50	3	30	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество обученности» в 2018 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество обученности» в 2017 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 30% (в 2017 году – 20%), процент обучающихся, окончивших на «5» остался на прежнем уровне (в 2017 году – 30%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	4	79,75
Математика (базовый уровень)	4	19
Математика (профильный уровень)	3	44,6
Биология	1	60
Химия	1	56
Физика	1	60
Обществознание	2	65,5

В 2018 году результаты ЕГЭ повысились по сравнению с 2017 годом, в том числе увеличились максимальные баллы по ряду предметов, набранные обучающимися (по русскому языку – 87 баллов (2017г. – 65б.), по математике (профильного уровня) – 44, 6 баллов (2017г. – 33б.), , по обществознанию – 65,5 баллов (2017г. -50б.), Кроме того повысился средний балл по русскому языку на 17,1 б., по математике (профильного уровня) на 11,6 б. , по математике (базового уровня) на 7 баллов.

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество обученности
Русский язык	25	3	8	12	0	100%	44%
Математика	25	3	13	9	0	100%	64%
Биология	1	1	0	0	0	100%	100%
Физика	2	1	0	1	0	100%	50%
Обществознание	15	0	8	5	0	100%	53,3
География	6	1	2	3	0	100%	50
Информатика	22	5	9	8	0	100%	63,3

В 2018 году обучающиеся 9 класса показали стабильные результаты ОГЭ. В целом качество знаний обучающихся по предметам по выбору по сравнению с 2017 годом снизилось по обществознанию на 19,4 %, по физике увеличилось на 50%, по географии снизилось на 11,1 %, по информатике снизилось на 11,4%. По обязательным предметам качество знаний обучающихся по русскому языку снизилось на 6,2%, по математике увеличилось на 0,29%.

V. Востребованность выпускников

Го д ы пу ск а	Основная школа				инва лиды	Пос туп или на раб оту	друг ое	Средняя школа				
	всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 11-й класс	Поступили в профессионал				Всего	Поступили в в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу п призыву
20 16	16	4	0	12	0	0	0	11	5	5	0	1
20 17	17	6	0	11	0	0	0	4	2	1	1	0
20 18	26	10	0	12	2	1	1	4	3	1	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню сформированности личностных результатов.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе - 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98,2%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 19 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2018 году аттестацию прошли: 1 человек - на высшую квалификационную категорию и 6 человек - на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5334 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 2661 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3017 единицы.

Фонд библиотеки формируется из счета местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3017	2681
2	Педагогическая	25	3
3	Художественная	1992	1898
4	Справочная	169	37
5	Языковедение, литературоведение	49	11
6	Естественно-научная	73	9
7	Техническая	-	-1
8	Общественно-политическая	9	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 23 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой

- цифровая лаборатория для начальной школы

Цифровая лаборатория для кабинета химии, физики, биологии

- два мобильных компьютерных класса.
- компьютерный класс;

- 3 интерактивных досок;
- комбинированная учебная мастерская.

Спортивный зал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Порт-Катоновской СОШ Азовского района

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год			+/-
			2016	2017	2018	
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	181	169	172	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69	59	66	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	101	100	89	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9	10	16	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	77/40%	67/40,7%	71\45,8	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,7	3,64	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	3,47	3,76	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,3	58,7	75,79	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	14	12	19	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек /0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	0 человек /0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса					
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек /0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек /0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек /0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек%	3/18,75	0	3/12%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек%	1/8,3%	0	3/75%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек%	149/82,3	152/83,9	148/87,5	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек%	2/1,1	5/3,37	2/1,16/	
1.19.1	Регионального уровня	Человек%	0	0	0	
1.19.2	Федерального уровня	Человек%	0	0	1/0,6	
1.19.3	Международного уровня	Человек%	0	0	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек / 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	

	электронного обучения, в общей численности учащихся					
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22человека	22 человека	18 человек	+
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17 человек/ 77,3%	17 человек/ 77,3%	14 человек/ 77,8%	+
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13человек / 59,1%	13 человек/ 59,1%	10 человек/ 55,6%	-
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 человек/ 22,7%	5 человек/ 22,7%	4 человека/ 22,2%	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 человека/ 13,6%	3 человека/ 13,6%	3 человека/ 13,6%	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12 человек/ 54,5%	12 человек/ 54,5%	14 человека/ 77,8%	+
1.29.1	Высшая	человек/%	5 человек/ 22,7 %	5 человек/ 22,7 %	3 человек/ 16,7%	-
1.29.2	Первая	человек/%	7 человек/ 31,8%	7 человек/ 31,8%	9 человек/ 50%	+
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 человек/ 22,7%	4 человека/ 18,1%	3 человека/ 16,7%	-
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 человек /41,0%	8 человек/ 36,4%	6 человек/ 33,3%	-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 человек/ 22,7%	3человека/ 13,6%	3 человека/ 16,7%	-

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 человека/ 18,2%	5 человек/ 22,7%	7 человек/ 38,9%	+
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22 человека/ 100%	22 человека/ 100%	18 человек/ 100%	+
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22 человека/ 100%	22 человека/ 100%	18 человек/ 100%	+
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33 единиц	0,36 единиц	0,35 единиц	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,9	12,1	15,11	+
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет	нет	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв. м	5,17 кв. м	5,54 кв. м	5,44 кв. м	-

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты обучающихся.