**Анализ работы МО учителей начальных классов**

**МБОУ Порт-Катоновской СОШ за 2016-2017 учебный год**

Вся работа методического объединения строилась в соответствии с частной проблемой МО: «Развитие логического и образного мышления, познавательной активности младших школьников на уроках и внеклассной деятельности через использование инновационных форм и методов обучения» МО учителей начальных классов работало над повышением языковой грамотности и развитием вычислительных навыков, воспитанием высокой нравственности и гражданственности школьников, работало над развитием творческого потенциала.

За 2016-17 учебный год методическим объединением проделана большая работа.

МО учителей начальных классов работало в соответствии с учебным планом школы.

В течение учебного года учителя руководствовались своими частными проблемами, целями и задачами МО. Использовали в работе такие методы и приемы, которые способствовали развитию творческой активности учащихся; внедряли в практику элементы инновационных нетрадиционных форм ведения уроков; работали над развитием одаренности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности; добивались определённых результатов через индивидуальный и дифференцированный подход в обучении ;использовали на уроках в начальных классах технические средства - компьютер, видеозаписи, магнитофон, интерактивную доску.

Каждый педагог в течение года работал над своей частной проблемой, которую определял из проблемы МО.

Кисловская В.Г. – после прохождения курсовой переподготовки в течение учебного года работала по обновлённому содержанию образования по программе 1 класса. Применяя формативное и суммативное оценивание школьников. В течении всего учебного года прослеживалась тесная связь с родителями. Работала по теме: «Развитие логического мышления, памяти и смекалки на уроках математики и во внеурочной деятельности через использование приемов интерактивной технологии»

Кобцева Е.В.- «Развитие познавательной активности учащихся через индивидуальный подход в обучении» . Большое внимание уделяла индивидуальному подходу, что очень важно при подготовке младших школьников.

Артемова Т.В. в течение года работала над темой «Развитие познавательной активности и грамотности учащихся на уроках в начальной школе через использование игровых технологий». На уроках применялись опорно­-логические схемы. Развивала вычислительные навыки учащихся.

Киселева Н.Ю. работала по теме «Развитие речи, логического мышления, орфографической зоркости учащихся на уроках в начальной школе через использование интерактивных технологий », активно применяла на своих уроках новые методики и технологии преподавания, что положительно сказывается на качестве образования и позволяет учащимся самим активно добывать знания. Она использовала тренинговые задания, элементы УДЕ, развивающее обучение, работала над развитием творческих способностей учащихся.

У учителей начальных классов сложилась четкая система работы: учёт ошибок, их анализ, классификация и коррекция,- это помогало учащимся устранять пробелы в знаниях, способствовало более прочному усвоению материала, приобщало детей к работе со справочной литературой.

.Все учителя начальной школы применяли на уроках математики -разноуровневые задания, тестовый контроль ,взаимоконтроль, самоконтроль.

Также учителя начального звена использовали элементы интерактивных технологий, ИКТ, диалоговое обучение, элементы критического мышления широко применяли в практике интеллектуальные игры, опорные схемы, конспекты. Многие учителя использовали в подготовке - сеть Интернет.

Каждый учитель старался разнообразить свою деятельность, сделать уроки интересными и качественными. В условиях дефицита учебного времени преподаватели старались максимально использовать учебные возможности уроков, поэтому они отличались продуманностью, насыщенностью и глубиной.

На уроках русского языка учителя вели работу по формированию функциональной грамотности, по повышению орфографической зоркости, развитию речи учащихся, по воспитанию речевой культуры.

На уроках литературного чтения и окружающего мира , учителя развивали творческие способности учащихся, повышали интерес к чтению, учили самостоятельному созданию докладов, выступлений, коллективных проектов, книжек- малышек по произведениям.

Применение на уроках тестов, опорных схем, опорных конспектов,разноуровневых заданий, элементов модульного обучения даёт свои положительные результаты.

С начала учебного года была организована индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися высокой учебной мотивации. Были составлены списки учащихся высокой мотивации 2-4 классов. У каждого учителя был составлен план индивидуальной работы с данными учащимися, в соответствии с которым велись занятия в течение года.

Педагогами МО проведена вся запланированная и утвержденная работа.

Каждую четверть проводились:

1. Проверка техники чтения, сопоставлялись результаты, делались выводы.

2. Контрольные срезы по русскому языку и математике, результаты обсуждались на заседании МО .

3. Проверялось ведение рабочих и контрольных тетрадей учащихся, дневников. Давались рекомендации по ведению тетрадей и дневников.

Итоги проверки показали, что не всё ещё благополучно с техникой чтения и следует обратить особое внимание на детей, не выполняющих нормативы.

В первой четверти было организовано посещение уроков в предшкольных и первом классах. Цель посещения: Первые дни ребенка в школе. Результаты посещения показали, что учащиеся плохо подготовлены к обучению в первом классе.

В четвертой четверти было организовано посещение в четвертом классе.

Цель: Уровень подготовленности учащихся к обучению в среднем звене.

Учащиеся четвертого класса показали неплохие результаты по контрольным срезам, которые показали готовность к переходу учащихся в среднее звено.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков в начальном звене, на которых учителя делились своим опытом и наработками.

Данные уроки проводились с применением ИКТ, диалогового обучения, критического мышления и использованием инновационных педтехнологий, интерактивных технологий.

Проводилось посещение открытых уроков и в других школах района с целью изучения передового опыта, обмена педагогическими находками. На протяжении всего учебного года учителя знакомились с опытом работы учителей школы, участвовали в семинарах, конференциях.

Учителя повышали свой профессиональный уровень и на курсах повышения квалификации .

С целью соблюдения единства требований, выполнения единого орфографического режима школы, проходили взаимопроверки тетрадей по русскому языку и математике.

Все тетради велись в соответствии с методическими нормами. Регулярно на заседаниях МО, согласно плана, проводился обзор периодической печати, методических журналов, заслушивались выступления и доклады учителей по частным методическим проблемам и отчеты по самообразованию.

Большое внимание уделялось внеклассной работе.

В первой четверти было проведено внеклассное мероприятие выставка «Подарки осени»,воспитывающее бережное отношение к дарам осени, к сельскохозяйственному труду.

Все мероприятия были направлены на развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников.

В третьей четверти учащиеся начальных классов приняли участие : Первый класс подготовил выступление « Прощание с Букварем», Все мероприятия направлены на приобретение и закрепление знаний по литературному чтению.

Все мероприятия предметных недель заинтересовывали учащихся и вводили в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника.

Исходя из целей и задач МО, учителя через учебную деятельность на уроках и во внеклассной работе воспитывали в детях любовь к Родине, бережное отношение к окружающей среде, развивали творческий и научный потенциал учащихся.

Весь год шла работа по систематизации дидактического и раздаточного материала, разрабатывались тесты по классам и предметам, оформлялись папки – копилки.

За летний период 2016-2017 года проделана хорошая работа по ремонту кабинетов начальных классов.

В настоящее время кабинеты начальных классов соответствуют современным требованиям.

В конце учебного года был, затронут вопрос о летнем отдыхе детей.

Организована работа летней оздоровительной площадки .

Составлены списки детей поступающих в 2017 году в первый класс и предшкольные классы.

**Проблемы, требующие дальнейшего решения:**

1. Развитие творческого потенциала учащихся , повышение качества обученности

учащихся через проведение индивидуальной и дифференцированной работы с

учащимися на уроках, дополнительных занятиях, консультациях, во внеурочной,

внеклассной деятельности.

2. Воспитание высокой мотивации учащихся к обучению; любви и уважения к

Родине.

3. Работа по повышению техники чтения, через использование на уроках методики

Зайцева, методики скорочтения.

5. Совершенствование методического мастерства учителей, посещение курсов повышения квалификации.

Исходя из анализа работы и наличия таких проблем, перед МО ставим следующие задачи:

1. Формирование функциональной грамотности , общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через уроки, конкурсы.
2. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей
3. Развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия)
4. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые)
5. Обеспечить взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеучебных занятиях
6. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха)
7. Создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях).

По итогам 2016/2017 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Анализ результатов 2016-2017 учебного года позволил сформировать рекомендации, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся получить знания в том объёме, которые им необходимы. При этом особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, вооружению его необходимыми умениями и навыками. Разумное сочетание разных методических систем позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки.

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, систематизация контроля за работой в классах, организация обмена опытом работы в этих классах, организация работы кружков.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы, реальная и своевременная помощь районного отдела образования .

Работу методического объединения в 2016-2017 учебном году считаю удовлетворительной.