

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Порт-Катонской СОШ
Г.И. Гончарова
2019 г.



Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катонская средняя общеобразовательная школа, Азовского района

**Специальная индивидуальная программа развития
на 2019-2020 учебный год
ученицы 1 класса (второй год обучения)
с. Порт-Катон**

Структура СИПР

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка. | 3 |
| 2. Индивидуальные сведения о ребенке..... | 4 |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика..... | 5 |
| 4. Индивидуальный учебный план | 7 |
| 5. Расписание занятий..... | 8 |
| 6. Формирование базовых учебных действий..... | 9 |
| 7. Содержание учебных предметов и коррекции курсов..... | 11 |
| 8. Программа учебных предметов..... | 14 |
| 9. Программа нравственного развития | 49 |
| 10. Программа формирования экологической культуры..... | 51 |
| 11. Программа внеурочной деятельности..... | 51 |
| 12. Программа сотрудничества школы с семьей..... | 52 |
| 13. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.... | 53 |
| 14. Средства мониторинга и оценки динамики обучения..... | 53 |
| 15. Приложения..... | 57 |

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности и составлена на основе:

- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07
- Письмо Минобрнауки «Об организации работы по СИПР от 15.03.2018 № ТС-728/07
- Устав МБОУ Потр-Катоновской СОШ

Рабочая программа надомного обучения для обучающегося с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Все учебные предметы для учащегося с тяжёлой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено на целостную организацию учебного процесса, прежде всего, на решение вопроса развития коммуникативных функций - ребёнок учит понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания учителя.

При разработке индивидуальной рабочей программы учитывались индивидуальные психофизические особенности Короты Т. с диагнозом ДЦП.

Цель: Формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой. Формирование предметный действий и навыков двигательной сферы.

Задачи:

- организовать речевую среду;
- пробудить интерес к предметному миру и человеку;
- сформировать предметные и предметно – игровые действия, способность к коллективной деятельности;
- научить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Формы обучения: уроки – занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методам.

Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец

Год обучения

Степень обучения: 2

Группа (особые потребности): вариант 2

Психолого-педагогическая характеристика

Девочка воспитывается в полной многодетной семье. Семья проживает в собственном доме. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к дочери. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению районного ПМПК от 24 февраля 2018 года № 64 установлен диагноз: тотальное недоразвитие высших психических функций умеренной степени с нарушением поведения. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Нуждается в особых условиях получения образования.

Обращенную речь не понимает, недоступна к продуктивному контакту. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Реагирует на шум и крик вокализацией, воспроизводит интонационный окрас. Частично понимает обращенную речь, не соотносит себя с именем, но эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним: улыбается, вокализует. Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. Ей нравится, когда окружающие взаимодействуют с ней с помощью тактильных прикосновений, игр-взаимодействий, пальчиковой гимнастики. Активная речь не развита. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность. Всё это проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (5 мин) быстро истощается. Девочка с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, махать руками и ногами мотать в разные стороны головой. На занятиях садится в специальное кресло, быстро устает. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удаётся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам. Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное

беспокойство. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Узнает по голосу учителя. Хаотичными движениями рук показывает радость от встречи.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Елизавета отказывается от выполнения трудных заданий. Ребенку сложно следить глазами за своими движениями, нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия. Указывает на источник звука взглядом, поворачивается к нему, находит предмет глазами, фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек. Характер действий с предметами хаотичный. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой о стол, бросает на пол, машет рукой. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Осуществляет захват предметов и разжимание пальцев рук только при стимуляции и помощи педагога. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы. Приоритетным направлением на 2019-2020 учебный год, исходя из возможностей ребёнка, является коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие предметно – практических действий («Действия с материалами», «Действия с предметами»), сенсорное развитие и двигательное развитие.

Предметные области представлены учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Человек.
4. Окружающий социальный мир.
5. Изобразительная деятельность.
6. Предметно- практическое действие.
7. Сенсорное развитие .
8. Логоритмика.
9. Психокоррекция.

Исходя из перечисленных характеристик, составлен индивидуальный план развития учащейся 1 класса.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому
ученицы 1 класса**

на 2019/2020 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. Язык и речевая практика | .1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| 2. Математические представления | 2.1. Математические представления | 2 |
| 3. Окружающий мир | .1 Человек | 0,5 |
| | 3.2 Окружающий социальный мир | 0,5 |
| 4. Искусство | .1 Изобразительная деятельность | 0,5 |
| 5. Коррекционный курс | .1 Предметно-практические действия | 0,5 |
| | .2 Внеурочная деятельность | 1 |
| | .3 Логоритмика | 0,5 |
| | 5.4 Сенсорное развитие | 0,5 |
| | Итого: | 8 часов |

**Расписание уроков индивидуального обучения на дому ученицы 1 класса
на 2019/2020 учебный год**

| №п | понедельник | Ф.И.О. учителя | время |
|-----------|--|-----------------------|--------------|
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | Тарасова Е.С. | 13.20-13.50 |
| 2 | Человек | Болсунова Л.В | 14.00-14.30 |
| | вторник | | |
| 1 | Математические представления | Тарасова Е.С. | 13.20-13.50 |
| 2 | Логоритмика | Болсунова Л.В | 14.00-14.30 |
| | Среда | | |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | Тарасова Е.С. | 13.20-13.50 |
| 2 | Внеурочная деятельность | Болсунова Л.В | 14.00-14.30 |
| | Четверг | | |
| 1 | Окружающий социальный мир\сенсорное развитие | Болсунова Л.В. | 13.20-13.50 |
| 2 | Изобразительная деятельность | Болсунова Л.В. | 14.00-14.30 |
| | Пятница | | |
| 1 | Математические представления | Болсунова Л.В. | 13.20-13.50 |
| 2 | Предметно-практическая деятельность | Болсунова Л.В. | 14.00-14.30 |

Согласовано: _____ Заместитель директора по УВР Игнатова М.Б.
Не возражаю _____

Содержание программы

| Образовательные предметы | Кол-во часов в адаптированной индивидуальной программе |
|-------------------------------------|--|
| Речь и альтернативная коммуникация | 65 |
| Математические представления | 66 |
| Человек | 17 |
| Социальный окружающий мир | 15 |
| Изобразительное искусство | 17 |
| Предметно-практическая деятельность | 15 |
| Логоритмика | 16 |
| Сенсорное развитие | 17 |
| | |

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - В течение определенного периода времени,
 - От начала до конца,
 - С заданными качественными параметрами.

Задачи формирования базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

| № | Содержание | Результаты обучения | |
|----|---|---------------------|-------------|
| | | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1. | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | | |
| 2. | Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и подражанию. | | |
| 3. | Формирование умения выполнять задание: • в течение определённого времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. | | |
| 4. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операций, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | | |

В первом классе действует безотметочная система обучения.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за четверть, за полугодие за год и по каждому показателю по следующей шкале:

ОД – отсутствие динамики или регресс.

ДМ1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

МД – минимальная динамика.

СД – средняя динамика.

ВД – выраженная динамика.

ПО – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

| Содержание | I полугодие | II полугодие |
|--|----------------|-----------------|
| Человек | | |
| Гигиена тела | | |
| - выполнение отдельных операций при мытье рук: | | |
| открывание крана | | |
| намачивание рук | | |
| намыливание рук мылом | | |
| растирание намыленных рук | | |
| смывание мыла с рук | | |
| закрывание крана | | |
| вытирание рук полотенцем | | |
| Туалет | | |
| - сообщение о желании сходить в туалет ("Хочу в туалет") | | |
| Обращение с одеждой и обувью | | |
| - узнавание предметов одежды и обуви: куртка шапка брюки свитер ботинки | | |
| - расстегивание: | | |
| Липучки | | |
| Молнии | | |
| - застегивание: | | |
| липучки | | |
| молнии | | |
| Прием пищи | | |
| - аккуратная еда ложкой | | |
| Зрительное восприятие | | |
| - фиксация взгляда на лице человека | | |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: | | |
| на уровне глаз | | |
| выше уровня глаз | | |
| ниже уровня глаз | | |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа: | | |
| на уровне глаз | | |
| выше уровня глаз | | |
| ниже уровня глаз | | |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева: | | |
| на уровне глаз | | |
| выше уровня глаз | | |

| | | |
|---|--|--|
| ниже уровня глаз | | |
| - прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: | | |
| по горизонтали (вправо/влево); | | |
| по вертикали (вверх/вниз); | | |
| по кругу (по/против часовой стрелки); вперед/назад | | |
| - прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом | | |
| Слуховое восприятие | | |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: | | |
| справа | | |
| слева | | |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: | | |
| справа | | |
| слева | | |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: | | |
| справа | | |
| слева | | |
| - прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука | | |
| Кинестетическое восприятие | | |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | | |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: | | |
| холодный | | |
| теплый | | |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: | | |
| гладкий | | |
| шероховатый | | |
| - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов | | |
| - адекватная реакция на давление на поверхность тела | | |
| - адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | | |
| Восприятие запаха | | |
| - адекватная реакция на запахи: | | |
| продукты питания | | |
| парфюмерная продукция | | |
| Действия с материалами | | |
| - сминание материала (бумага): | | |
| одной рукой | | |
| двумя руками | | |

| | | |
|---|--|--|
| - разрывание материала (бумага) | | |
| - размазывание материала (краска, клейстер): | | |
| одной рукой | | |
| двумя руками | | |
| - пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) | | |
| - переливание материала (вода) | | |
| - разминание материала (соленое тесто, пластилин): | | |
| одной рукой | | |
| двумя руками | | |
| Действия с предметами | | |
| - захват, удержание, отпускание предметов | | |
| - вынимание предметов (из коробки) | | |
| - складывание предметов (в коробку) | | |
| - перекладывание предметов (из коробки в коробку) | | |
| - встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы) | | |
| - нажимание на предмет всей рукой | | |
| - вставление предметов (стаканчиков) друг в друга | | |
| - вставление в отверстия: | | |
| шариков | | |
| мозаики | | |
| - нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): | | |
| на стержень | | |
| на нить с наконечником | | |
| - вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки) | | |

Целью программы является включение детей с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью в специально организованную образовательно-развивающую среду, организация своевременного квалифицированного обучения детей, учитывающего их психофизические и возрастные особенности и направленного на преодоление дефектов развития, адекватное включение их в окружающую социальную среду.

В работе с этой категорией детей лежат общедидактические принципы: индивидуальный и дифференцированный подход, наглядность, доступность, принцип интегрированного обучения. Не следует опираться на принцип обучаемости глубоко отсталого ребенка грамоте, счету и другим предметам, т.к. его продвижение по этому пути весьма затруднено, а создавать наиболее оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков (речь, игра, самообслуживание, нормы элементарного социального поведения и др.).

Программа учебных предметов

В области олигофренопедагогики утверждено следующее положение: «Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособление к ежедневной жизни людей, к стилю жизни в обществе».

В учебный план включаются также коррекционные занятия (технологии): занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, социальное развитие.

Речь и альтернативная коммуникация

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее

программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи.

Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены

на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Общая характеристика учебного предмета (2 часа в неделю)

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по

последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии курса «Речь и альтернативная коммуникация» представлены разделами:

- «Коммуникация»
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

Цель обучения

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 65 часов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Возможные результаты образования данной категории обучающихся

1. Овладеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
 - понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
 - пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.
2. Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - потребность в коммуникации;
 - вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
 - использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
 - использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;
 - использовать доступные жесты для передачи сообщений;
 - общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.);
3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:
 - понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы, рукотворного мира и др.;
 - использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

**Календарно-тематическое планирование
«Речь и альтернативные коммуникации»**

| № | Дата | Тема урока |
|-----------|-----------------------------------|---|
| 1- 4 | 04.09 05.09 11.09. 12.09 | Коммуникация. Установление контакта. |
| 5-6 | 18.09 19.09 | Знакомство с жестами приветствия и прощания. |
| 7-8 | 25.09 26.09 | Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев. |
| 9-10 | 02.10 03.10 | Выражение согласия действием (движения головой, рукой). |
| 11- 12 | 09.10 10.10 | Выражение несогласия действием (движения головой, рукой). |
| 13- 16 | 15.10 17.10 23.10 24.10 | Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай», «Помаши «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д. |
| 17- 18 | 06.11 07.11 | Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом. |
| 19- 20 | 13.11 14.11 | Выполнение действий по подражанию. |
| 21- 22 | 20.11 21.11 | Реагирование на собственное имя. |
| 23- 24 | 27.11 28.11 | Приветствие собеседника (звуком, жестом). |
| 25- 26 | 04.12 05.12 | Привлечение к себе внимания (звуком, жестом). |
| 27- 28 | 11.12 12.12 | Выражение своих желаний (звуком, жестом). |
| 29- 30 | 18.12 19.12 | Прощание с собеседником (звуком, жестом) |
| 31- 34 | 25.12 26.12 15.01 16.01 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. |
| 35- 38 | 22.01 23.01 29.01 | Понимание простых по звуковому составу слов. |
| 39- 40 | 30.01 05.02 | Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя, узнавание на фотографиях. |
| 41- 44 | 06.02 19.02 20.02 26.02 | Понимание слов, обозначающих предмет. |

| | | |
|-------|----------------------------------|---|
| 45-48 | 27.02 04.03 05.03 11.03 | Понимание слов, обозначающих действия предмета. |
| 49-52 | 12.03 18.03 19.03 01.04 | Понимание слов, обозначающих признак предмета. |
| 53-56 | 02.04 08.04 09.04 15.04 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много). |
| 57-58 | 16.04 22.04 | Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). |
| 59-61 | 23.04 29.04 30.04 | Закрепление знаний по теме «Понимание простых предложений» |
| 62-63 | 06.05 07.05 | Моя любимая игра. |
| 64-65 | 13.05 14.05 | Моя любимая сказка. |
| 66-67 | 20.05 21.05 | Диагностика |

Математические представления

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др.

Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Общая характеристика учебного предмета (2 часа в неделю)

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.

Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег. Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.

Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Основные содержательные линии курса «Математические представления» представлены разделами:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Временные представления»

Цель обучения

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Математические представления». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 64 часа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Возможные результаты образования данной категории обучающихся

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
 - Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Уметь обозначать арифметические действия знаками.
 - Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Уметь обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

***Контрольные параметры оценки достижений.
Возможные результаты образования данной категории обучающихся.***

Математические представления

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
 - Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
 - Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Уметь обозначать арифметические действия знаками.
 - Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Уметь обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Календарно-тематическое планирование
- "Математические представления" (64 часа)

| № | Дата | Тема урока |
|--------|-------------------------|---|
| 1-3. | 04.09 05.09 11.09 | Размеры предметов: большой, маленький. |
| 4-6. | 12.09 18.09 19.09 | Сравнение предметов по заданной величине, нахождение предмета, названного учителем. |
| 7-8. | 25.09 26.09 | Формирование количественных представлений (один предмет). |
| 9-10. | 02.10 03.10 | Формирование количественных представлений (много предметов). |
| 11. | 09.10 | Упражнения на закрепление количественных представлений. |
| 12-13. | 10.10 16.10 | Дидактические игры «Помоги белочке», «Собери бусы», «Возьмем - не возьмем». Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения. |
| 14-15. | 17.10 23.10 | Формирование представлений о форме (круг). |
| 16-17. | 24.10 06.11 | Формирование представлений о форме (квадрат). |
| 18. | 07.11 | Игровые упражнения на закрепление представлений о форме. |
| 19-20. | 13.11 14.11 | Дидактические игры «Что где находится», «Где больше предметов», «Один - много». Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения. |
| 21-22. | 20.11 21.11 | Объединение фигур в группы по форме. |
| 23. | 27.11 | Показ предмета заданной величины («большой» - «маленький»). |
| 24-25. | 28.11 04.12 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе : верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая), рука (нога, сторона тела). |
| 26-27. | 05.12 11.12 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке : верх (вверху), низ (внизу), перед |

| | | |
|-----------|----------------|--|
| 28 -29 | 12.12 18.12 | (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, Формирование временных представлений (утро, день, ночь). |
| 30-31 | 19.12 25.12 | Обобщение изученного материала. |
| 32-33 | 26.12 15.01 | Составление картинки, предмета из 2-х частей. |
| 34 | 16.01 | Понятие: шире, уже |
| 35-36 | 22.01 23.01 | Понятие: одинаковые по ширине |
| 37 | 29.01 | Понятие: высокий. низкий |
| 38-39 | 30.01 05.02 | Понятие: длинный, короткий |
| 40 | 06.02 | Понятие: длиннее, короче |
| 41-42 | 19.02 20.02 | Понятие: глубокий, мелкий |
| 43 | 26.02 | Понятие: одинаковые по глубине |
| 44-45 | 27.02 04.03 | Понятие: толстый, тонкий |
| 46 | 05.03 | Понятие: ОДИНАКОВЫЕ ПО ТОЛЩИНЕ. |
| 47-48 | 11.03 12.03 | Повторение и закрепление изученных понятий. |
| 49 | 18.03 | Сравнение по величине 2-4 предметов |
| 50 | 19.03 | Сравнение по величине 3-6 предметов |
| 51 | 01.04 | Геометрическая фигура: круг. Обведение круга по трафарету. |
| 52 | 02.04 | Геометрическая фигура: круг. Штриховка круга. |
| 53-54 | 08.04 09.04 | Геометрическая фигура: квадрат. Обведение квадрата по шаблону. |
| 55 | 15.04 | Геометрическая фигура: квадрат. Штриховка квадрата. |
| 56-57 | 16.04 22.04 | Геометрическая фигура: треугольник. Обведение треугольника по шаблону |
| 58 | 23.04 | Геометрическая фигура: треугольник. Штриховка треугольника. |
| 59-60 | 29.04 30.04 | Понятие впереди, позади. |
| 61 | 06.05 | Понятие вверху, внизу. |
| 62-63 | 07.05 13.05 | Повторение и закрепление изученных понятий. |
| 64 | 14.05 | Проверочная работа за год. |

Человек

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья». *Раздел «Представления о себе»* включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания *раздела «Семья»* предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Общая характеристика учебного предмета (0.5 часа в неделю)

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии курса «Человек» представлены разделами:

- «Представления о себе»
- «Семья»

Цель обучения

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Человек». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 17 часов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Возможные результаты образования данной категории обучающихся

1) *Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
 - Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Календарно-тематическое планирование

Человек

| № | Дата | Тема урока |
|------------------------------|-------|--|
| Представления о себе. | | |
| 1 | 02.09 | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. |
| 2 | 16.09 | Идентификация себя как девочки |
| 3 | 30.09 | Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги . |
| 4 | 14.10 | Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). |
| Гигиена тела. | | |
| 5 | 11.11 | Уход за руками (мытьё с мылом, вытирание полотенцем). |
| 6 | 25.11 | Уход за волосами (мытьё, расчёсывание). |
| 7 | 09.12 | Уход за ушами (мытьё, чистка). |
| 8 | 23.12 | Уход за телом (намыливание частей тела, смывание водой, вытирание полотенцем). |
| Одежда и обувь. | | |
| 9 | | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто |

| | | |
|--------------------|-------|---|
| | 20.01 | (куртка, шуба,), шапка, шарф, варежки свите , рубашка ,футболка, майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). |
| 10 | 03.02 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, тапки. |
| Туалет. | | |
| 11 | 17.02 | Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. |
| Приём пищи. | | |
| 12- | 24.02 | |
| 13 | 16.03 | Сообщение о желании пить и есть. |
| 14- | 13.04 | |
| 15 | 27.04 | Умение пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой |
| 16 | 11.05 | Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). |

Окружающий социальный мир

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт». В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни

и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и

дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Общая характеристика учебного предмета(0,5 часа в неделю)

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья,

место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения.

Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте.

Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Город.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.

Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.

Представление об истории родного города.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии курса «Окружающий социальный мир» представлены разделами:

- «Квартира, дом, двор»
- «Школа»
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком»
- «Город»
- «Транспорт»

Цель обучения

Формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Окружающий социальный мир». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 17 часов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Возможные результаты образования данной категории обучающихся

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными

представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Иметь представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
 - Уметь определять круг своих социальных ролей, уметь вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- 3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Уметь находить друзей на основе личностных симпатий.
 - Уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
 - Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
 - Уметь организовывать свободное время с учетом своих интересов.
- 5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Принимать участие в праздничных мероприятиях, получать положительные впечатления от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
 - Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе.
 - Уметь соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- 6) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Иметь представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Иметь представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина.
- 7) Формирование представления о России.
- Иметь представления о государственной символике.
- Иметь представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Окружающий социальный мир

| № | Дата урока | Название раздела, тема урока |
|----|------------|--------------------------------|
| | | 1. Школа. Учебные вещи. |
| 1. | 05.09 | Школа. Школьное здание. |
| 2. | 19.09 | Классная комната. |
| | | 2. Это-я. |
| 3. | 03.10 | Части лица: глаза, уши. |
| 4. | 17 | Части лица: нос, рот. |

| | | |
|-----|-------|---|
| | 10 | |
| 5. | 07.11 | Части тела: голова, шея, туловище. |
| 6. | 21.11 | Части тела: руки, ноги. |
| | | 3.Моя семья. |
| 7. | 05.12 | Семья: мама, папа, брат, сестра. |
| 8. | 19.12 | Семья: бабушка, дедушка |
| | | 4. Игрушки. |
| 9. | 16.01 | Игрушки: кукла, машина. |
| 10. | 30.01 | Учебные вещи и игрушки. Сравнение. |
| | | 5. Дом, квартира, двор. |
| 11. | 20.02 | Какие бывают дома? |
| 12. | 5.03 | Квартира. Помещения квартиры. |
| 13. | 19.03 | Ориентация в помещениях своего дома. |
| 14. | 9.04 | Двор. Территория двора. |
| 15. | 23.04 | Ориентация во дворе. |
| 16. | 7.05 | Чрезвычайные ситуации дома. Повторение. |
| 17. | 21.05 | Чрезвычайные ситуации на улице. Повторение. |

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.
- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- Оборудование: планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска.
- Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски;

защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по сырому», рисование с солью, песком, крупой.

Календарно тематическое планирование

Изобразительная деятельность(17 часов)

| № | Дата | Наименование темы |
|----------------------------|---------------------|---|
| <i>Раздел 1. Лепка</i> | | |
| 2 | 1- 5.09 19.09 | Знакомство с пластичными материалами: пластилин, тесто |
| 3 | 3.10 | Разминание пластилина ,теста. |
| 4 | 17.10 | Раскатывание теста рукой, скалкой. |
| 5 | 7.11 | Отрывание кусочка пластилина, теста от целого куска |
| 6 | 21.11 | Работа с бумагой: прием разрывания бумаги. |
| 7 | 5.12 | Работа с бумагой: прием сминания бумаги. |
| 8 | 19.12 | Откручивание кусочка материала от целого куска. Поделка из пластилина «Солнышко». |
| <i>Раздел 2. Рисование</i> | | |
| 9 | 16.01 | Отщипывание кусочка материала от целого куска. |
| 10 | 30.01 | Узнавание и различение материалов и инструментов используемых для рисования : краски |
| 11 | 20.02 | Узнавание и различение материалов и инструментов используемых для рисования : краски |
| 12 | 5.03 | Узнавание и различение материалов и инструментов используемых для рисования : краски |
| 13 | 19.03 | Узнавание и различение материалов и инструментов используемых для рисования : краски |
| 14 | 9.04 | Узнавание и различение материалов и инструментов используемых для рисования: карандаши и фломастеры |
| 15 | 23.04 | Узнавание и различение материалов и инструментов используемых для рисования: альбом кисти , емкости для воды. |
| 16 | 7.05 | Освоение приемов рисования карандашом |
| 17 | 21.05 | Рисование большой кистью, тампонами.Цветочная поляна. |

Предметно-практическая деятельность

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем

преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционная направленность:

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Пропедевтический уровень. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами.

Пропедевтический уровень Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

Результаты освоения программы.

Действия с материалами.

Пропедевтический уровень.

- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;

- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;

- умеет размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;
- умеет пересыпать материал (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками;
- умеет переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами.

Пропедевтический уровень.

- умеет захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)

- умеет ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);
- умеет притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);
- умеет вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);
- умеет складывать предметы в емкость (корзины, коробки);
- умеет перекладывать предметы из одной емкости в другую

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол -во часов | Информационно методическое обеспечение и оборудование | Дата |
|---|-------------------------------|---------------|--|------|
| Раздел программы: Действия с материалами | | | | |
| 1 | Сминание материала (салфетки, | 1 | Салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька | 6.09 |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|-------|
| | туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). | | и др. | |
| 2 | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. | 1 | Бумага, вата, природный материал | 20.09 |
| 3 | Пересыпание крупы, гороха | 1 | Стаканчики, горох, крупа | 4.10 |
| 4. | Игры с водой | 1 | Тазик с водой, резиновые мячи | 18.10 |
| 5 | Пересыпание крупы. | 1 | Крупа, коробки | 1.11 |
| 6 | Размазывание пластилина по готовым изображениям | 1 | Пластилин | 15.11 |
| Раздел программы: Действия с предметами | | | | |
| 7 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). | 1 | Шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки | 29.11 |
| 8 | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). | 1 | Бутылочки, маракасы, погремушки | 13.12 |
| 9 | Складывание кубиков | 1 | Кубики | 27.12 |
| 10 | Разложи по цвету | 1 | Прищепки, чашки | 17.01 |
| 11 | Игры с природным материалом | 1 | Шишки (сосновые) | 24.01 |
| 12 | Выкладывание кубиков по | 1 | Цветные кубики | 07.02 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|----------------------|-------|
| | цветному шаблону | | | |
| 13 | Игры со звучащими предметами. | 1 | Бубен, колокольчик | 21.02 |
| 14 | Катание игрушек от себя. | 1 | Машинка на веревочке | 06.03 |
| 15 | Катание игрушек к себе. | 1 | Машинка на веревочке | 20.03 |
| 16 | | | | 10.04 |
| 17 | | | | 24.04 |
| | | | | |

Логоритмика

В основу адаптированной образовательной программы общекультурного направления «Логоритмика» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по «Логоритмика» разработана на основе программно-методического материала по общению, музыкальному воспитанию для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР. Она направлена на всестороннее развитие ребёнка, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, развитие речи.

Цель программы - формирование коммуникативных навыков посредством слова, музыки, движения.

Задачи программы:

- Развитие коммуникативной и речевой активности;
- Развитие речевой моторики (артикуляционной и мимической), физиологического и фонационного дыхания, мелодико-интонационных и просодических компонентов речи;
- Расширение и активизация словарного запаса;
- Развитие общей и мелкой моторики, кинестетических ощущений, пространственной организации движений, пантомимики, выразительности движений, переключаемости и координации движений;
- Формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной, рече-двигательной, вокально-двигательной координации;
- Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления;

- Формирование навыков позитивного межличностного общения, произвольной регуляции поведения. Реализация программы предполагает соблюдение следующих принципов **деятельностный принцип** определяет выбор средств, путей, способов достижения поставленной цели;
 - **принцип систематичности** предопределяет непрерывность, регулярность, планомерность коррекционного процесса;
 - **принцип постепенного повышения требований** определяет постепенный переход к новым сложным упражнениям по мере закрепления формирующихся навыков;
 - **принцип наглядности** определяется единством чувственной и логической ступеней познания, обуславливает широкое взаимодействие всех анализаторов и осуществляется путём эмоционального показа упражнений педагогом, образностью музыки и различными играми;
 - **принцип доступности и индивидуализации** предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей детей;
 - **принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития** определяет индивидуальный подход к ребёнку и построение коррекционной работы с опорой на основные закономерности психического развития;
 - **принцип оптимистического подхода** предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребёнка, поощрение его малейших достижений;
 - **принцип комплексности** предполагает междисциплинарные связи.
- Срок реализации программы - 1 год (0,5 часа).

Планируемые результаты освоения программы

Возможные предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения.

- Умение соблюдать правила поведения на занятиях по логоритмике.
- Умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в игровой деятельности на занятии.
- Ориентироваться в пространстве зала.
- Двигаться в заданном темпе, изменять направление движения со сменой музыки и ритма.
- Выполнять действия по сигналу, словесной инструкции.
- Соблюдать ритм в процессе игры на музыкальных инструментах, выполнения танцевальных движений, в проговаривании рифмованного текста.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Понимать обращённую речь, узнавать и различать на слух знакомые слова.
- Повторять за взрослым звукоподражания, звуки, слова.
- Понимать и употреблять названия предметов по лексическим темам.
- Различать тихое и громкое звучание голоса, музыки.
- Узнавать знакомые стихи, мелодии, песни; различать по звучанию знакомые музыкальные инструменты.

Возможные личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- Развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий.
- Развитие интереса к совместной игровой деятельности посредством слова, музыки и движения.

Календарно-тематическое планирование Логоритмика

| № | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Содержание |
|---|--------------|--------------|--------------------------|--|
| 1 | 03.09 | | «Давайте дружить» | Выполнение элементарных танцевальных движений под музыку (ходить, топать, хлопать, махать рукой, приседать). |
| 2 | 17.09 | | «Открывает рот» кукла» | Выполнение дифференцированных движений под музыку различной громкости (громкая музыка — куколка пляшет, тихая — спит). |
| 3 | 01.10 | | «Фруктовый сад» | Ходьба под музыку в заданном темпе |
| 4 | 15.10 | | «Ты пузатый Кабачок» | Развитие подражания действиям взрослого в процессе выполнения заданий под музыку |
| 5 | 05.11 | | «Собираем урожай» | Узнавать знакомые стихи, мелодии, песни |
| 6 | 19.11 | | «Солнышко и дождик» | Выполнение элементарных танцевальных движений под музыку (ходить, топать, хлопать, махать рукой с предметом, приседать). |
| 7 | 03.12 | | «Купим мы бабушке нашей» | Подпевание взрослому, используя знакомые |

| | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------|---|
| | | | коровёнку» | звукоподражания: корова «мууу-муу-муу», кошка «мяу, мяу» |
| 8 | 17.12 | | «Скоро праздник новый год» | Подпевание слогов и слов знакомых песен. |
| 9 | 14.01 | | «Украшаем ёлку нашу» | Выполнение движений под музыку (хлопать в ладоши, хлопать по коленям, притопывать одной ногой). |
| 10 | 28.01 | | «Зимний лес» | Чтение сказки, рассматривание иллюстраций мнемок книги, картинок. Выполнены движен е соответств ий ии с содержанием Называ текста. ние характерны признак х ов времени знаком года; ство изменения происх ми, одящими в жизни животных. |
| 11 | 18.02 | | «Одеваемся теплее» | Выполнение действий по сигналу, словесной инструкции. |
| 12 | 03.03 | | «Ой, блины, блины» | Двигаться в заданном темпе, изменять направление движения со сменой музыки и ритма. |
| 13 | 17.03 | | «Мамины помощники» | Воспроизведение ритмического рисунокво время игры на ударных инструментах |
| | | | | |

| | | | | |
|----|-------|--|----------------------------|---|
| | | | | — тарелках, ложках. |
| 14 | 07.04 | | «Капля раз, капля два» | Подражание звукам, слогам, словам, которые произносит взрослый. |
| 15 | 21.04 | | «Медвежата в чаще жили» | Согласование движений с текстом песни. |
| 16 | 05.05 | | «Жук, жук пожужжи!» | Согласование движений пальцев рук с текстом стихотворения. |
| 17 | 19.05 | | | |

Сенсорное развитие

Сравнительно недавно в отечественной дефектологии дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития рассматривались как «необучаемые» с позиции эффективности их включения в организованную учебную среду, что, как известно, на многие десятилетия сформировало у общества негативные стереотипы относительно всех лиц с умственной недостаточностью. Ошибочное понимание «обучаемости» как способности индивида осваивать академические (школьные) знания, быть равным по ментальным свойствам своим сверстникам с сохранным здоровьем – нанесли невосполнимый социальный, нравственный и правовой урон нескольким поколениям детей-инвалидов и их семьям.

Отношение в современном обществе к образованию таких детей отражено в Стандарте образования: «Стандарт направлен на обеспечение: ... максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям».

Цели и задачи программы:

1. обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
2. помочь ребенку овладеть доступными знаниями;

3. подготовить к простейшим видам (доступным для него) учебной деятельности, формировать умения коллективной работы под контролем и с помощью учителя;

привлечь родителей к активному участию в развитии, воспитании и обучении ребенка.

-Формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним;

-развитие психомоторики и сенсорных процессов;

речевое развитие;

-формирование психолого-педагогических знаний и умений родителей (лиц, их заменяющих), повышение воспитательской компетентности.

Основные направления работы:

– формирование знаний сенсорных эталонов.

– обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта

- изучение (диагностика) уровня развития детей.

- консультативная помощь родителям.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Рабочая программа включает следующие **разделы**:

1. «Развитие зрительного восприятия»
2. «Развитие слухового восприятия»
3. «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
4. «Развитие восприятия формы, величины и цвета»
5. «Развитие восприятия запаха и вкуса»
6. «Развитие восприятия пространства и времени»
7. «Развитие моторики и графомоторных навыков».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать

получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данный принцип наглядно демонстрируется в содержании представленных разделов.

Основной *формой организации учебного процесса* является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов (см. Приложение 1). Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Занятия проводятся во вторую половину дня, продолжительность занятий 15—20 минут. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 17 часов в учебном году (0,5 часа в неделю).

Возможные результаты освоения программы по сенсорному развитию:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.
-

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для выявления динамики развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью часто используется методика «Карта наблюдений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. «Карта наблюдений» — это комплексный метод наблюдения за динамикой развития ребенка, выявления его «зоны ближайшего развития». В данной методике для программы «Сенсорное развитие» актуальным является направление диагностики сенсорно - перцептивной сферы. Эту диагностика помогает мне разрабатывать и реализовывать СИПР (специальную индивидуальную программу развития) для каждого ученика.

Содержание курса:

количество часов на изучение предмета: 17 уроков в год (по 0,5ч. в неделю)

количество учебных недель: 34 недели

Календарно-тематическое планирование курса «Сенсорное развитие» в первом классе (0,5 ч)

| № п/п | тема | Дата |
|------------------|--|-------------|
| | <i>I четверть</i> | |
| 1 | Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов. | 12.09 |
| 2 | Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой) | 26.09 |
| 3 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль») | 10.10 |
| 4 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудо-пуговица», «Ботиночки») | 24.10 |
| | <i>II четверть</i> | |
| 5 | Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.) | 14.11 |
| 6 | Развитие зрительного восприятия. | 28.11 |
| 7 | Узнавание и различение цвета объекта. | 12.12 |
| 8 | Развитие слухового восприятия. | 26.12 |
| | <i>III четверть</i> | |
| 9 | Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. | 23.01 |
| 10 | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. | 06.02 |
| 11 | Восприятие формы, величины и цвета. | 27.02 |
| 12 | Группировка предметов и их изображений по форме. | 12.03 |
| 13 | Дидактическая игра «Подбери похожие...» | 20.03 |
| 14 | Работа с геометрическим конструктором («Собери дом») | 2.04 |
| | <i>IV четверть</i> | |
| 15 | Знакомство с основными цветами («Радуга») | 16.04 |
| 16 | Дидактическая игра «Назови цвет предмета» | 30.04 |
| 17 | Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам») | 14.05 |

Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, посещение спортивно – развлекательных и тематических мероприятий, игры, прогулки на свежем воздухе и др.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся: развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребёнка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с РАС и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических

лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («весёлые старты», олимпиады), праздники, лагеря, экскурсии и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности

| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии | Участие ребёнка в мероприятии |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| «1 сентября – День Знаний» | Присутствие на торжественной линейке, концерте. | |
| «Осенний бал» | Изготовление поделки, присутствие на празднике. | |
| «Новый год» | Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки. Присутствие на новогоднем празднике. | |
| «Масленица» | Подготовка к выставке: знакомство с атрибутами праздника, изготовление поделки. | |
| 23-февраля | Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия». | |
| 8-е марта | Знакомство с атрибутами праздника, изготовление поздравительной открытки для мамы. | |
| «Пасха» | Подготовка к мероприятию: разукрашивание яиц, | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | изготовление украшений. | |
| Игра | Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино». | |
| Прогулки на улице | Подвижные игры, игры с мячом, экскурсия в парк. | |

| № урока | Тема урока | Содержание занятия | Дата |
|--------------------|--|--|-------|
| 1 полугодие | | | |
| 1 | День знаний | Присутствие на торжественной линейке и посещение классного часа посвященного дню знаний... | 4.09 |
| 2 | Гусеница | Делаем поделку из пластилина | 11.09 |
| 3 | Экскурсия в парк. | Собираем разноцветные листья | 18.09 |
| 4 | Курочка | Изготовление поделки из ватных дисков | 25.09 |
| 5 | Экскурсия на море. | Собираем ракушки. | 2.10 |
| 6 | Подставка для карандашей. | Изготовление поделки из ракушек | 9.10 |
| 7 | Панно из осенних листьев | Панно «Петушок» | 16.10 |
| 8 | Ежик | Изготовление поделки. | 23.10 |
| 9 | «Бусы» | Изготовление поделки из еловой шишки | 6.11 |
| 10 | Изготовление украшения для елки «Ёлочка» | Изготовление поделки из еловой шишки | 13.11 |
| 11 | Открытка на Новый год. | Новогоднее панно из ваты и цв. бумаги «Зимняя сказка» | 20.11 |
| 12 | Открытка на Новый год. | Новогоднее панно из ваты и цв. бумаги «Зимняя сказка» | 27.11 |
| 13 | «Фонарик» | Изготовление новогодней цепочки из полосок бумаги.. | 4.12 |
| 14 | Новогодняя маска | Изготовление новогодней маски | 11.12 |
| 15 | Дед Мороз | Изготовление объемного деда Мороза | 18.12 |
| 16 | Праздник | Присутствие на новогоднем празднике | 27.12 |
| 2 полугодие | | | |
| 17 | Снеговик. | Изготовление поделки «Снеговик» | 15.01 |
| 18 | Масленица | Изготовление солнышка | 22.01 |

| | | | |
|----|-------------------|---|-------|
| 19 | 23 февраля | Поделка ко дню Защитников Отечества. Кораблик. Аппликация. | 29.01 |
| 20 | 23 февраля | Звездопад . Работа с красками. | 5.02 |
| 21 | Игры в помещении | Настольные игры «Домино» | 19.02 |
| 22 | Игры в помещении | Игры с мячом | 26.02 |
| 23 | Игры в помещении | Настольные игры »Лото» | 4.03 |
| 24 | Игры в помещении | Настольные игры»Лото» | 11.03 |
| 25 | Прогулки на улице | Экскурсия в парк | 18.03 |
| 26 | Прогулки на улице | Экскурсия в парк | 1.04 |
| 27 | Прогулки на улице | Путешествие к морю | 8.04 |
| 28 | Прогулки на улице | Путешествие к морю | 15.04 |
| 29 | Игры на улице | Подвижные игры | 22.04 |
| 30 | Игры на улице | Подвижные игры | 29.04 |
| 31 | Игры на улице | Подвижные игры | 6.05 |
| 32 | Игры на улице | Подвижные игры | 13.05 |
| 33 | Игры на улице | Подвижные игры | 20.05 |

Программа нравственного развития.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим,

умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства –

является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя полную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения и задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха,

мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойных реакций, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

| Содержание | Наблюдение |
|---|------------|
| Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. | |

| | |
|---|--|
| Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с | |
| Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. | |
| Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге. | |
| Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи. | |

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

Программа внеурочной деятельности.

| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии | Участие ребенка в мероприятии |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| День матери. | Просмотр мультфильма | |
| Новый год | Просмотр мультфильма | |
| 8 марта | Слушание песен | |
| День Победы | Просмотр презентации | |

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учителя надомного обучения Тарасова Е.С. Болсунова Л.В.

Программа сотрудничества школы с семьёй.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах его освоения;

Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи, тренинги

- Психокоррекционные занятия.
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Консультирование.
- Ведение дневника наблюдений (краткие записи).
- Личные беседы.
- Поощрение активных родителей.

| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
|---|--|--------------------|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none">✓ индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей);✓ индивидуальные консультации родителей по темам:✓ «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях»,✓ «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР». | |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в | <ul style="list-style-type: none">✓ участие родителей в разработке СИПР;✓ консультирование родителей по вопросам обучения ребенка | |

| | | |
|--|--|--|
| образовательной организации | в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы | |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | <ul style="list-style-type: none"> ✓ личные беседы; ✓ ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; ✓ присутствие родителей на занятиях и обсуждение | |

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

| Критерии осуществления деятельности | Условные обозначения |
|--|-----------------------------|
| Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, действие не выполняет, отсутствует, обучающийся не понимает его смысла) | РП |
| Смысл действия понимает, выполняет действие со значительной физической помощью учителя (взрослого) только по прямому указанию учителя | ПУ |
| Выполняет действие с частичной физической помощью преимущественно по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно | ЧПУ |
| Выполняет действие по образцу, способен самостоятельно выполнять его в определённых ситуациях, нередко допускает | О |

| | |
|--|---|
| ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя. | |
| Выполняет самостоятельно действие по инструкции (вербальной или невербальной), но иногда допускает ошибки. | И |
| Самостоятельно применяет действия в любой ситуации. | С |

Для подведения итогов промежуточного мониторинга обучающихся и при составлении педагогических характеристик обучающихся преподаватели используют следующие **уровни достижений**:

- *минимальный*, для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (РП);
- *удовлетворительный*, если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (ПУ);
- *хороший*, если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (ЧПУ, О);
- *достаточно хороший*, если выполняется свыше 65 % заданий (И, С).

Оценка результативности освоения СИПР

| Показатели самостоятельности учащегося (ПС) | Условные обозначения |
|---|----------------------|
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) | ! |
| Действие выполняется ребенком: | |
| - со значительной помощью взрослого | пп |
| - с частичной помощью взрослого | п |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | и |
| - подражая или по образцу | о |
| - самостоятельно | с |
| - узнает объект | у |
| - не всегда узнает объект | нву |
| - не узнает объект | н |

Индивидуальная программа развития

| Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)). | Оценка результативности освоения СИПР | |
|--|---------------------------------------|----|
| | I | II |
| Предметные области и предметы | | |
| <i>Речь и альтернативная коммуникация</i> | | |
| Формирование умения устанавливать контакт с собеседником | | |
| Формирование умения приветствовать собеседника звуком. | | |
| Формирование умения прощаться с собеседником звуком, жестом. | | |
| Формирование умения использовать жест как средство коммуникации | | |
| Формирование умения понимать слова, обозначающие действия | | |
| - сидеть | | |
| - стоять | | |
| Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки «А» | | |
| <i>Навыки невербального общения:</i> | | |
| Установление визуального контакта с собеседником | | |
| Ориентация на лицо взрослого | | |
| Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя) | | |
| Реакция на учителя, воспитателя | | |
| Умение следовать несложной словесной инструкции учителя | | |
| <i>Математические представления</i> | | |
| Выбрать названный предмет из двух | | |
| Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов | | |
| Указать названную часть тела | | |
| Ориентировка в пространстве класса | | |
| Знание и реагирование на понятия «рядом», «около» | | |

| | | |
|--|--|--|
| Перемещение «косточек» по проволочной рамке | | |
| <i>Окружающий природный мир</i> | | |
| Формирование представления о домашних животных | | |
| - собака | | |
| - кошка | | |
| Умение показать себя (реакция на «я», свое имя) | | |
| Реакция на учителя, воспитателя | | |
| Умение следовать несложной словесной инструкции учителя | | |
| Умение пользоваться невербальными средствами общения | | |
| <i>Коррекционные курсы</i> | | |
| <i>Сенсорное развитие</i> | | |
| Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека | | |
| Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете | | |
| Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него | | |
| Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад) | | |
| Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом | | |
| <i>Предметно – практические действия</i> | | |
| Сминание бумаги | | |
| Отрывание кусочков бумаги от целого листа | | |
| Работа с бумагой (сгибание, разгибание) | | |
| Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей | | |
| Разминание пластилина | | |
| Размазывание материала по плоскости | | |
| Лепка шариков | | |
| Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета | | |
| Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки») | | |
| Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки») | | |
| Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями | | |
| Пересыпание различных круп в емкости | | |
| Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях | | |
| Переливание воды из одной ёмкости в другую | | |
| Захватывание, удерживание предмета | | |
| Опускание предмета в коробку | | |
| Закрывание коробок разной величины | | |
| Бросание мелких предметов в коробку | | |
| Работа с пирамидками | | |
| Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы) | | |
| Толкание предметов (мячи, коляски, машинки) | | |
| Вращение различных предметов | | |

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ**

| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|--|-------------------|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

