

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа
Азовского района**

Рассмотрено и согласовано
на педагогическом совете
МБОУ Порт-Катоновской СОШ
Протокол №1 от 29.08.2019г.



Утверждено

Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ

Т.П. Гончарова

Приказ №72 от 30.08.2019г

**ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке
(внесении изменений) основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке (внесении изменений) основной общеобразовательной программы начального общего образования Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373» ,

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру и порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО), представляющей систему документов, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

1.3. ООП НОО как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

- зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития школы;

- определить и описать портрет выпускника лица, то есть сформулировать стратегические и конкретные цели развития личности обучающихся;
- определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

2. Порядок разработки и утверждения ООП НОО

2.1. ООП НОО разрабатывается на основе ФГОС НОО, примерной образовательной программы, с учетом примерных основных образовательных программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ в рамках ФГОС.

2.2. ООП НОО утверждается директором школы на основании решения педагогического совета.

2.3. ООП НОО ежегодно обновляется (в части учебного плана, состава дисциплин, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ предметов, в части плана внеурочной деятельности, по причине изменений в законодательстве)

3. Структура ООП

3.1. Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- Календарный учебный график.

3.2. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования, пополняются и утверждаются ежегодно приказом директора образовательной организации.

4. Краткая характеристика разделов основной образовательной программы начального общего образования

4.1.Целевой раздел:

4.1.1. Пояснительная записка

Цель пояснительной записки – представить и описать концептуальные основы и особенности ООП образовательного учреждения.

В пояснительной записке представлены следующие компоненты ООП образовательной организации:

1. Описание типа и вида образовательной организации, в котором будет реализовываться данная образовательная программа.

2. Цели и задачи образовательной организации, реализуемые в образовательной программе.

3. Структура и содержание (основные аспекты) образовательной программы образовательной организации..

4. Адресность образовательных программ (характеристика обучающихся, которым адресована программа).

4.1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных, оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Раздел ООП НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП начального общего образования. Стандарт устанавливает требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоившим ООП.

Раздел содержит:

- Форсирование универсальных учебных действий.
- Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся по предметам(метапредметные результаты).

4.1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО включает:

- .Общее положение оценивания.
- Особенности оценки личностных метапредметных и предметных результатов.
- Портфель достижений. Как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
- Итоговая оценка выпускника.

Разработка данного раздела ООП обоснована выбранным УМК и соответствует авторскому варианту.

4.2.Содержательный раздел.

4.2.1.Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- Ценностные ориентиры начального общего образования
- Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
- Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
- Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

- Понятие «универсальные учебные действия»
 - Функции универсальных учебных действий
 - Виды универсальных учебных действий
 - Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
 - Особенности и основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
 - Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
 - Темы проектов и учебных исследований на 2018/ 2019 уч. г.
 - Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
 - Основные условия, необходимые для формирования и развития универсальных учебных действий
 - Программа формирования ИКТ-компетентности младших школьников
 - Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
 - Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
 - Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию
 - Преемственность перехода от дошкольного к начальному общему образованию
 - Преемственность перехода от начального общего к основному общему образованию
- Программы отдельных учебных предметов, курсов.
- Требования ФГОС НОО к программам отдельных учебных предметов, курсов – это требования к отбору содержания (дидактического и технологического), что обеспечивает результаты освоения ООП НОО (в том числе программы формирования УУД).

4.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:

4.2.2.1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО программы отдельных учебных предметов, курсов содержат

1. *Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;*
2. *Содержание учебного предмета, курса;*
3. *Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.*

4.2.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС НОО программы отдельных курсов внеурочной деятельности содержат:

1. *Результаты освоения курса внеурочной деятельности*
2. *Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;*
3. *Тематическое планирование.*

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе самостоятельно составлять рабочие программы по предметам начального образования на основе имеющихся авторских программ, прошедших экспертизу и апробацию, а также выбирать учебники и пособия к ним из числа, внесенных в федеральный перечень учебников и пособий.

Рабочая программа по предмету составляется на основе о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Отрадовская СОШ .

Программа по предмету в авторской редакции является основой для составления рабочей программы учителя. Целеполагание и содержание образования в соответствии с учебной программой и учебниками – дело авторов учебников; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся – дело творчества учителя.

План внеурочной работы предоставляет детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора.

4.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования следующего содержания:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
- Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся
- Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся
- Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных
- Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
- Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
- Планируемые результаты
- Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- План воспитательной работы на учебный год.

4.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе
- Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений
- Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся
- Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
- План работы на учебный год.

4.2.5. Программа коррекционной работы

- Цели и задачи программы коррекционной работы
- Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в школе и освоение ими ООП НОО
- Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации
- Этапы реализации программы

- Особенности организации коррекционно-развивающих занятий
- Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий
- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ НОО и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
 - Программно-методическое обеспечение
 - Кадровое обеспечение
 - Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы
 - Информационное обеспечение
 - Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности
- Планируемые результаты коррекционной работы

4.3. Организационный раздел содержит:

4.3.1 Учебный план начального общего образования

4.3.2 План внеурочной деятельности

4.3.3 Календарный учебный график

4.3.4 Система условий реализации ОО

- Кадровые условия реализации ООП
- Психолого-педагогические условия реализации ООП
- Финансовое обеспечение реализации ООП
- Материально-технические условия реализации ООП
- Информационно-методические условия реализации ООП
- Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП

5. Реализация образовательной программы

5.1. Образовательные программы реализуются школой самостоятельно.

5.2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

5.3. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивает:

- реализацию в полном объеме образовательных программ,
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.4. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников школы.

5.6. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

5.7. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

5.8. Школа обеспечивает открытость и доступность информации о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

5.9. Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Учитель начальной школы:

– участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);

– участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;

– участвует в оценке выполнения и коррекции программы.

Методическое объединение учителей начальной школы:

– обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;

– участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год;

– обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;

– разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования.

Педагогический совет:

– рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО;

– выносит текст программы на рассмотрение и утверждение директору школы.

Администрация школы:

– организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП;

– участвует в разработке и обсуждении программы;

– осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;

– организует проведение итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП;

– обеспечивает условия для реализации программы.

Родители:

– формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной деятельности и их соотношение;

– принимают участие в обсуждении и реализации ООП.

6. Порядок корректировки образовательных программ

Корректировка образовательной программы производится по согласованию с коллегиальными органами управления, предусмотренными уставом школы:

- на основании данных, полученных при проведении мониторинга результатов реализации ООП и независимой оценки показателей результативности образовательной деятельности школы;

- на основании новых документов федерального, регионального и муниципального уровней.