|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Порт – Катоновской СОШот «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_год |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»**

***Пояснительная записка***

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить *основные группы проблем:*

проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются **следующие нормативно-правовые документы**:

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
* Устав МБОУ Порт-Катоновской СОШ
* «Права и обязанности социального педагога»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Воспитательная система школы

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 5 лет и состоит из двух подпрограмм: «Путь к себе», «Социализация учащихся».

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

* *профилактическая* – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизниребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
* *защитно-охранная* – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
* *организационная* – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

***Цели и задачи социального педагога***

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие **задачи:**

* осуществление и защита прав ребёнка;
* жизнеобеспечение ребёнка;
* социологические исследования в окружающем социуме;
* изучение и корректировка межличностных отношений;
* представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
* координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
* проведение социально-культурных мероприятий.

 ***Ожидаемые результаты***

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

***Структура социальной работы в школе***

*«Путь к себе»*

*Дети – это наша старость. Правильное*

*воспитание – это наша счастливая старость,*

 *плохое воспитание – это будущее горе,*

*это наши слёзы, это наша вина перед*

*другими людьми, перед всей страной.*

 *А. С. Макаренко*

***Пояснительная записка***

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Как сказано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с координационным центром при РОНО, КДН, ОПДН, районным отделом опеки, администрациями сельских поселений. В процессе работы были выдвинуты следующие задачи.

***Цели и задачи программы профилактики правонарушений***

* Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
* Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних, с ОПДН.
* Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
* Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.
* Повышение самосознания обучающихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
* Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
* Привлечение детей и подростков к занятиям в системе кружков и спортивных секциях.
* Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

**Трудный**

**ребёнок**

**Руководитель кружка, секции**

**Родительский комитет**

**Классный руководитель**

**Классный коллектив**

**Органы самоуправления**

**Педагогический**

**коллектив**

**ОПДН**

**Семья, родители**

**Зам.директора**

**по ВР**

**Совет профилактики**

**Социальный педагог**

**Психолог**

***Направления работы школы по профилактике правонарушений:***

* Профилактическая работа
* Организация досуговой деятельности
* Работа с родителями
* Правовой всеобуч
* Каникулы
* Социально-психологическая служба
* Тематические классные часы
* Работа Совета профилактики
* Совместная работа с ОПДН, администрацией сельских поселений
* Спортивные секции, кружки
* Проведение внеклассных мероприятий
* Вовлечение в деятельность школьного самоуправления
* Посещения на дому
* Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч
* Совместное проведение школьных праздников
* Организация психолого-педагогических консультаций по проблемным вопросам
* Рейды по неблагополучным семьям
* Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся
* Изучение Устава школы
* Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка
* Беседы инспекторов ОПДН, медицинских работников и юристов о правонарушениях и вредных привычках
* Проведение спортивных мероприятий
* Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
* Трудовой десант по уборке школы и уходу за классными помещениями
* Работа с детьми девиантного поведения
* Психолого-педагогические консультации для родителей
* Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми

***Показатели качества работы***

* **Включённость ребёнка в социокультурное пространство.**
* **Включённость ребёнка в общественный процесс (самоуправление, общественные организации).**
* **Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.**
* **Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.**
* **Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.**
* **Комфортный психологический климат в классе.**
* **Жизненное самоопределение подростков.**

***«Социализация учащихся»***

**Пояснительная записка**

Социализация – это развернутый во времени процесс освоения растущей личностью социального опыта, переработка его в индивидуально – личностном плане. Социализация может быть как успешная, так и неуспешная. Признаками успешной социализации являются: гуманистическая устремленность развития духовно – творческих способностей ребенка, потребностей, интересов; непрерывное расширение культурного кругозора, обогащение сферы межличностного и группового взаимодействия и др. При этом критерии успешной социализации требуют соотнесения их с возрастными нормами развития растущей личности, учетом особенностей воспитания и другими жизненными и личностно – психологическими обстоятельствами. Всякого рода неблагополучия сдерживают рост личности, замедляя темп развития, делая его дискретным, прерывистым, более противоречивым. Это – неблагоприятно протекающая социализация.[[1]](#footnote-2)\*

В обществе на данный момент происходит ухудшение социально-экономического положения большинства российских семей, безработица, резко возросшая миграция населения, особенно из неблагопо­лучных в экономическом и социальном отношении регионов, остро отразились на положении детей, привели к росту безнадзорности, агрессии, преступности и пра­вонарушений в детской и подростковой среде.

Почти две трети потребителей наркотиков - лица в возрасте до 30лет, расширяется детская и подростковая наркомания.

 Ребенок подвергается одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки.

В такой непростой ситуации школа должна найти в себе силы помочь каждому ребенку сделать свой выбор. Проблема девиантного поведения, наркомании, в частности – по своей сути комплексная проблема. Поэтому решение проблем правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних должно осуществляться через решение проблем школы, семьи, социального окружения.

В МБОУ СОШ в 1 – 11 классах обучается 156 школьников

Школа является самой важной социальной средой после семьи, она должна прививать правила позитивного социального поведения, способствовать эмоциональному и социальному развитию ребенка. Особенно важной становится указанная роль школы в отношении обучения и воспитания детей с асоциальным поведением и безнадзорных детей, т.к. эти дети, как правило, проживают в семьях, которые не выполняют свои социальные функции. Поэтому одной из главных задач современной школы является успешная социализация в обществе, которая возможна при организации профилактики асоциального поведения детей и негативных явлений среди учащихся, организации формирования правильных норм общения, стремления к получению знаний.

***Цель:***создание условий для успешной социализации учащихся 1-5 классов в условиях общеобразовательной школы.

***Задачи:***

* Внедрить комплекс образовательно-просветительских мероприятий для формирования у учащихся основ социальных знаний, сознательных умений и навыков;
* Повысить уровень компетентности педагогов в организации социализации учащихся;
* Способствовать повышению психолого-педагогической культуры родителей;
* организовать профилактическую работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений, наркомании, употребления алкоголя, табакокурения;
* организовать профилактическую работу с учащимися, направленную на профилактику здорового образа жизни
* Разработать памятки, методические рекомендации для родителей, учащихся.

***Механизм реализации подпрограммы***

Психолог

Классные руководители

учащийся

Социальный педагог

Зам. директора по ВР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Должность** | **Обязанности**  |
| 1. | Заместитель директора по ВР | - Обеспечивает эффективную работу всех сотрудников (режим работы, распределение функциональных обязанностей, планирование работы).- Организует работу по пополнению информационно-методического и диагностического комплекса. - Участвует в Педагогическом совете школы, работе Совета профилактики. |
| 2. | Социальный педагог | - Осуществляет: комплекс мероприятий по выявлению и организации сопровождения учащихся группы социального риска, индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска», учащихся с социально-эмоциональными проблемами.- Взаимодействует с учителями и классными руководителями по индивидуальному сопровождению учащихся с социально-эмоциональными проблемами, сопровождению социально-уязвимых семей, детей «группы риска».- Реализует системно ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику и преодоление социально-эмоциональных проблем у детей и подростков.- Участвует в организации льготного питания учащихся из многодетных и малообеспеченных семей.- Взаимодействует с медицинской службой с целью выявления и сопровождения детей с ослабленным здоровьем.- Консультирует учащихся, родителей и классных руководителей по проблемам в учебной и социально-эмоциональной сферах.- Участвует в работе психолого-педагогических консилиумов, Педагогическом совете школы, Совета профилактики.- Взаимодействует с психологом молодежного центра, специалистами Центра социальной поддержки с целью оказания помощи детям и семьям. |
| 3. | Медицинский работник | - Доводит до сведения пед.коллектива результаты мед.осмотров с рекомендациями врачей специалистов.- Проводит профилактические прививки.- Ведет наблюдение за бывшими в контакте с инфекционными больными детьми.- Проводит работу по профилактике травматизма, учету и анализу во всех случаях травм.- Проводит беседы, классные часы по здоровому образу жизни |
| 4. | Классные руководители | - Содействуют созданию благоприятных условий для развития личности.- Способствуют созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в классе.- Осуществляют помощь учащимся в учебной деятельности.- Помогают решать учащимся проблемы, возникающими у них с одноклассниками, родителями, педагогами.- Поддерживают тесную связь с дополнительными службами школы. |

***В рамках реализации программы используются следующие***

***формы работы****:*

* беседы;
* тематические классные часы;
* индивидуальные консультации для детей и родителей;
* формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно – оздоровительные мероприятия);
* лекции информационно-просветительские для родителей;
* анкетирование подростков, педагогов, родителей;
* работа по запросам (индивидуальные и семейные консультации);
* социально-правовая помощь (юридические консультации);
* образовательная деятельность (консультации, лекции, тренинги, семинары);
* информационное сопровождение (разработка и издание памяток);
* социальный патронаж;

**методы работы:**

* словесный
* наглядный
* практический

***Основные мероприятия для реализации программы:***

1. ***Информационно просветительское направление***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **цели** | **сроки** **исполнений** | **ожидаемый результат** |
| Знакомство с кружками, секциями | Расширение знаний о творческой и спортивной деятельности  | сентябрь-октябрь | Вовлечение детей в кружковую и спортивную деятельность |
| Кл.час «Правила поведения в школе» 1 класс | Воспитание культуры поведения, знакомство с уставом школы | октябрь | Выполнение учащимися правил поведения в школе |
| Правовое просвещение:- родительское собрание «Права и обязанности учащихся и их родителей» 1 кл.- родительское собрание «Права, обязанность и ответственность несовершеннолетнего» 5 кл.- организация встреч подростков, «группы риска» с работниками правоохранительных органов | Совершенствование гражданско – правового образования родителей, детей, педагогов. Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. | сентябрьдекабрьв течение года | Уменьшение количества правонарушений среди несовершеннолетних, выполнение родителями своих обязанностей |
| Проведение родительских собраний по заявкам классных руководителей | Повышение педагогической культуры и просвещения родителей | в течение года | Улучшение взаимоотношений родитель - ребенок |

***2.Социальная защита и социальная адаптация***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **цели** | **сроки исполнений** | **ожидаемый результат** |
| Составление социальных паспортов классов и школы |  Диагностика социального статуса семей | сентябрь-октябрь | Выявление детей группы «риска» |
| Составление социального паспорта микрорайона |  Выявление детей дошкольного возраста и детей не приступивших к занятиям | август-сентябрь |  |
| Посещение домов опекаемых детей и детей из неблагополучных семей | Проверка жилищно-бытовых условий проживания детей | сентябрь,апрель | Защита прав несовершеннолетних |
| Знакомство с личными делами первоклассников | Выявление семей группы «риска» | август-сентябрь | Обеспечение семьям поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи |
|  |  |  |  |
| Посещение квартир детей по заявкам классных руководителей | Выявление и учет несовершеннолетних и их родителей находящихся в социально опасном положении, | в течение года | Защита прав несовершеннолетних |
| Анализ успеваемости подопечных детей (опекаемые, трудные, дети из неблагополучных семей) | Выявление детей имеющих неудовлетворительную успеваемость, содействие в оказании помощи. | по четвертям | Повышение уровня успеваемости подопечных |
| Сбор документов и постановка детей льготной категории на бесплатное питание | Охват детей льготным горячим питанием  | август-сентябрь | Охват всех нуждающихся детей в льготном питании |
| Индивидуальные беседы, консультации с родителями, опекунами | Оказание правовой защиты и помощи | в течение года | Помощь в решении проблем |
| Дополнение информационного стенда «Социальный педагог» | Своевременное знакомство родителей и детей с новыми правовыми документами | в течение года | Увеличение кругозора родителей и детей в правовом законодательстве |
| Организация летнего отдыха детей  | Помощь в приобретении путевок | май | Оздоровление детей |

***3.Профилактическое направление***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **цели** | **сроки исполнений** | **ожидаемый результат** |
| Профилактические беседы с родителями из неблагополучных семей и родителями детей группы «риска» | Выявление проблем, принятие своевременных профилактических мер | в течение года | Помощь в решении проблем |
| Беседы с детьми из неблагополучных семей и детьми группы «риска» | Выявление проблем | в течение года | Помощь в решении проблем |
| Сбор информации по всеобучу. Беседы с детьми, нарушающими закон о всеобуче | Выявление детей, не посещающих школу. Выявление причин пропусков уроков | ежемесячно | Уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине |
| Беседы, классные часы о здоровом образе жизни (питание, закаливание, гигиена и т.д.) | Научить детей быть здоровыми | В течение года | Укрепление здоровья детей, уменьшение пропусков занятий по болезни |
| Работа по профилактике наркомании, употребления алкоголя и табакокурения:- классный час «Как предостеречь себя от вредных привычек» - анкетирование учащихся с целью определения уровня осведомленности в вопросах курения, употребления алкоголя, наркомании и ВИЧ/СПИДа - подготовка материала для родительских собраний «Пивной алкоголизм: чем он опасен для молодежи?» .- «Полезные или вредные привычки» - 5 кл.- профилактические беседы с детьми употребляющими пиво, сигарет | профилактика наркомании, употребления алкоголя и табакокурения | ноябрьапрельв течение года | Формирование умения противостоять соблазну |
| Проведение мониторинга действующих правовых и нормативных актов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и обучения, воспитания детей  | Выявление уровня знаний учащихся, родителей, педагогов в вопросах профилактики правонарушений | в течение года | Уменьшение количества правонарушений среди учащихся |
| Введение в действие нормативных правовых актов, касающихся повышения ответственности педагогических работников образовательных учреждений и родителей (законных представителей) за обучение, воспитание, охрану жизни и здоровье обучающихся | Повышение ответственности | постоянно | Осознанная ответственность пед. работников и родителей (законных представителей) за обучение, воспитание, охрану жизни и здоровье обучающихся |

***4.Психолого-педагогическое***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **цели** | **сроки исполнений** | **ожидаемый результат** |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации | оказание учащимся социальной, педагогической, психологической, медицинской помощи для преодоления проблем в обучении и поведении | в течение года | Преодоление трудностей в возникшей жизненной ситуации |
| Организация индивидуально - групповой работы с детьми группы «риска», девиантного поведения | Оказание своевременной помощи для преодоления проблем | в течение года | Нормализация поведения |
| Изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания | Выявление уровня психического, соматического и эмоционального состояния учащихся | в течение года | Коррекция психическо-го, соматического и эмоционального состояния учащихся |
| Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации | Выявление причин с целью динамического наблюдения за их развитием; | в течение года | Коррекция нарушений в обучении, развитии и адаптации учащихся |

**Литература**

1. Г.С.Чеснокова «Настольная книга социального педагога», Новосибирск, 2000г.
2. Т.А.Шишковец «Справочник социального педагога», Москва, 2005г.
3. Н.Е.Щуркова «Школа и семья. Педагогический альянс», Москва, 2004г.
4. В.Белова, Г.Ратобольских, Н.Лопаткина, Е.Гаврик «Методические рекомендации для классного руководителя по профилактике зависимостей и формированию здорового образа жизни», Нижневартовск, 2006г.
5. Н.А.Маньшина «Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка», Волгоград,2006г.
6. «Права ребенка» Сборник международных и Российских законодательных актов, Москва, 1999г.
7. «Родителям о последствиях жестокого обращения с детьми», Омск, 2007г.
8. С.А.Глушкова «Пивной алкоголизм: чем он опасен джля молодежи», Сургут, 2006г.
9. Е.А.Ямбург, В.В.Судаков, А.П.Лешуков «Менеджмент в профилактике злоупотребления психоактивными веществами», Москва, 2005г.
10. Г.К.Зайцев, А.Г.Зайцев «Твое здоровье. Укрепление организма», Санкт-Петербург, 1997г.
11. А.Н.Сизанов, В.А.Хриптович «Модульный курс профилактики курения», Москва, 2004г.
12. Н.И.Дереклеева «Родительские собрания», Москва, 2005г.
1. [↑](#footnote-ref-2)