

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Порт-Катоновская  
средняя школа  
Азовского района Ростовской области

Обсуждена  
на педагогическом совете  
и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю:  
Приказ № 70 от 28.08.2023 г.  
Директор Гончарова Т.П.



# Годовой план на 2023 — 2024 учебный год

Учитель - логопед: Кондратенко В.Н.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи, чем раньше родители и педагоги обратят внимание на правильное звукопроизношение у ребенка, тем быстрее оно сформируется. Ошибочно надеяться на самопроизвольно исчезновение недостатков произношения по мере роста ребенка, так как они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.

Овладение языком, точной, правильной устной и письменной речью - необходимое условие формирования успешной личности. Приходя в первый класс, ребёнок должен говорить чисто, в соответствии с нормами родного языка.

Необходимо учитывать, что учебный материал с каждым годом будет усложняться, поэтому весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей детей. Дети с нарушением устной и письменной речи принадлежат к той категории учащихся, которая нуждается в логопедической помощи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Формирование полноценной личности обучающегося возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. В настоящее время является общепризнанным, что между недоразвитием устной речи и нарушениями письма и чтения у детей существует тесная взаимосвязь. Поэтому для устранения нарушений необходима единая система коррекционного воздействия.

**Цель:** устранить недостатки устной и предупредить, и устранить нарушения письменной речи у младших школьников с сохранным развитием и учащихся с ОВЗ.

**Задачи:** - формирование полноценных произносительных навыков; - развитие коммуникативных навыков умения общения с детьми и взрослыми; - обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи; - развитие умения оперировать единицами языка – звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением; - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; - расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка; - формирование мышления, памяти, внимания, воображения, творческих способностей; - содействовать усвоению программы по русскому

языку; - формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

### **Приоритетные направления деятельности:**

- Совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- Систематизация учебно-методического материала.
- Консультативно-методическое для педагогов, специалистов и родителей.

<b>Организационно-методическая работа</b>			
№	Направление работы	Время проведения	Результат
1.1.	Составление годового плана работы учителя-логопеда на учебный год.	август	Годовой план работы учителя логопеда на учебный год
1.2.	Планирование логопедической работы. Составление проектов рабочих программ.	август	Проекты рабочих программ учителя-логопеда.
1.1.	Изучение документации детей ссохранным развитием и ОВЗ. Уточнение списков.	сентябрь	Списочный состав обучающихся с ОВЗ, зачисленных на логопедические занятия к учителю-логопеду.
1.2	Планирование логопедической работы. Составление рабочих программ (разработка недостающих).	сентябрь	Рабочие программы учителя логопеда.
1.3	Ведение текущей документации учителя-логопеда.	в течение учебного года	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
1.4	Подведение итогов работы за учебный год.	май	Отчёт о результатах коррекционной работы.
<b>Диагностическая работа</b>			

2.1	Обследование устной и письменной речи обучающихся школьников с сохранным развитием и с ОВЗ, зачисленных на занятия к учителю-логопеду.	сентябрь октябрь	Оформление индивидуальных речевых карт с логопедическим заключением.
2.2	Динамическое наблюдение за детьми с ОВЗ, зачисленными на занятия к учителю-логопеду, в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи данных обучающихся).	в течение учебного года	Отметки в индивидуальных речевых картах.
2.3	Изучение документации детей с ОВЗ, зачисленных в течение учебного года на занятия к учителю-логопеду. Обследование устной и письменной речи данных обучающихся.	в течение учебного года	Оформление индивидуальных речевых карт с логопедическим заключением
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
3.1	Проведение занятий по коррекции и развитию разных сторон речи, согласно циклограмме рабочего времени учителя-логопеда.	в течение учебного года	Компенсация и коррекция нарушений речи Реализация коррекционных программ для детей с нарушениями речи. Запись в журнале учёта посещаемости и логопедических занятий. Индивидуальные тетради обучающихся.
3.2	Работа в психолого педагогическом консилиуме.	в течение учебного года	Оказание логопедической помощи участникам образовательного процесса.

<b>Консультативно-просветительская работа</b>			
4.1	Взаимосвязь с педагогами по вопросам успеваемости обучающихся. Консультирование педагогов поданным диагностического обследования детей.	в течение учебного года	Консультации.
4.2	Консультирование родителей (законных представителей) школьников с сохранным развитием и обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к учителю-логопеду. Доведение до их сведения результатов обследования.	в течение учебного года	Консультации.
4.3	Взаимосвязь с классными руководителями по контролю посещаемости логопедических занятий.	в течение учебного года	Стабильная посещаемость логопедических занятий.
<b>Самообразование и повышение квалификации</b>			
5.1	Знакомство с современной логопедической литературой (логопедическая работа с детьми)	в течение учебного года	Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы.
5.2	Посещение семинаров РМО учителей - логопедов	по плану МО	
5.3	Посещение курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров и др. образовательных мероприятий.	в течение учебного года	
5.4	Изучение нормативно-правовой базы	в течение учебного года	
<b>Оснащение логопедического кабинета</b>			
6.1	Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.	В течение года	Повышение эффективности логопедической

6,2	Разработка и оформление дидактического пособия по развитию речевого дыхания	Во время каникул	работы
6,3	Изготовление пособий по развитию звукобуквенного анализа	Во время каникул	
6,4	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).	В течение года	