

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской  
области**

**Азовский районный отдел образования**


**МБОУ Порт-Катонская СОШ**

**РАСМОТРЕНО:**

На педагогическом  
совете и  
рекомендовано к  
утверждению

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
 Игнатова М.Б.

от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ Порт-  
Катонской СОШ

 Гончарова Т.П.

Приказ № 70  
от «28» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Учитель – ученик»**

**Сроки реализации 2023-2024 г.г.**

Наставник: Киселёва Н.Ю.

Учитель начальных классов, первой категории

**с. Порт-Катон**

**2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по наставничеству "Ступени успеха" составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1 в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)», с приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 №446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций», от 04.09.2020 №712 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных организаций для внедрения методологии (целевой модели) наставничества» и в целях достижения результата

**Цель программы наставничества «Ступени успеха»** - разносторонняя поддержка обучающихся начальной школы с особыми образовательными, социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

### **Задачи:**

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
- улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
- снижение числа школьников, состоящих в «группе риска»;
- укрепление связи школьника-будущего выпускника со школой.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

### **Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества**

- измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;

- улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
- рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
- снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

### **Портрет участников**

#### *Наставник.*

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

#### *Наставляемый.*

Пассивный обучающийся. Низко мотивированный, дезориентированный школьник начальных классов, не имеющий возможности самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри школы.

### **Область применения в рамках образовательной программы**

Взаимодействие наставника и наставляемых ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-психологом и педагогом-логопедом, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

Срок реализации программы: 1 год

### **Основные мероприятия по реализации программы**

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>Работа с «пассивными обучающимися»</b>			
Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог психолог
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Наставник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивных обучающихся»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Наставник
Помочь сформировать портфолио	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Наставник
Организовать контроль усвоения	Выявить темы, которые	По плану	Наставник

знаний учащихся по отдельным темам, разделам	учащийся не освоил, и причины их неусвоения		
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану	Педагог психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Наставник Педагог - логопед
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Наставник
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник
Вовлечь в социальнозначимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Наставник
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся»	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. наставника – Киселёва Н.Ю.

Ф.И.О. наставляемых учеников: Болсунова Ксения  
Гончарова Виктория  
Гончарова Софья

Иксанова Валерия  
Иксанова Ксения  
Кужаров Игорь

Романова Анастасия  
Сотникова Екатерина  
Фролов Тимур

Хвостикова Мила  
Щербак Дамир

## Календарно – тематическое планирование программы работы с

### Успех каждого ребенка (34 часа)

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов	Основные виды действия
<b>1 четверть</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Официальное соглашение с самим собой</b>	<b>3</b>	
1	Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.	1	Беседа. Творческая деятельность
2	Познай себя.	1	<b>Тест. Беседа с психологом</b>
3	Интервью «Значимый поступок»	1	Беседа. Развитие коммуникативных навыков
<b>Раздел 2.</b>	<b>Мое настроение и чувства</b>	<b>3</b>	
4	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?	1	Игра - викторина
5	То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья»	1	Тренинг
6	Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами».	1	Работа с психологом. Тренинг
<b>Раздел 3</b>	<b>Самооценка</b>	<b>3</b>	
7	Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки.	1	Игра
8	Учимся оценивать себя.	1	Интерактив «Зеркало»
9	Я – лидер? Чтобы я изменил в себе?	1	Работа в группе. Применение разных ролей
<b>Раздел 4</b>	<b>Чему я уже научился</b>	<b>2</b>	
10	Решение творческих, логических и арифметических задач	2	Викторина
<b>2 четверть</b>			
11	Еще я научился... Анализ гласных звуков, букв. Чтение слогов	1	Работа с научно-популярной литературой.
<b>Раздел 5</b>	<b>Я – школа.</b>	<b>6</b>	
12	Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию»	1	Игра
13	Школьные правила. Рисование значками	1	Постановка опытов

	школьных правил.		для демонстрации
14	Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками».	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
15	Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложных тем.	1	Работа с научно-популярной литературой.
16	Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное»	1	Тест. Вывод и доказательство
17	Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе»	1	Психологический коллаж
<b>Раздел 6</b>	<b>Я и моя Родина</b>	<b>1</b>	
18	Я и моя Родина. Моя малая Родина	1	Работа с научно-популярной литературой.
<b>Раздел 7</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>2</b>	
19	Моя идеальная семья.	1	Постановка опытов для демонстрации
20	Семейные праздники. Новый год и Рождество. Семейные традиции.	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
<b>3 четверть</b>			
21	Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей?	1	Вывод и доказательство
22	Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми».	1	Тренинг
<b>Раздел 8</b>	<b>Профессии моих родителей</b>	<b>1</b>	
23	«Все работы хороши - выбирай на вкус». чем полезна математика?	1	Постановка опытов для демонстрации
<b>Раздел 9</b>	<b>Кто такой Я. Мой автопортрет</b>	<b>4</b>	
24	Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я	1	Постановка опытов для демонстрации
25	Мои желания и увлечения. Участие в тематической олимпиаде	1	Решение текстовых количественных и качественных задач
26	Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?»	1	Вывод и доказательство
27	«Рукотворный мир». Конкурс поделок из геометрических фигур	1	Конкурс
<b>Раздел 10</b>	<b>Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать</b>	<b>4</b>	
28	Мне нравится в себе... сильные и слабые стороны в обучении	1	Вывод и доказательство
29	Каким я был?	1	Вывод и

			доказательство
30	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге.	1	Постановка опытов для демонстрации
31	Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее»	1	Проведение исследовательского эксперимента
<b>4 четверть</b>			
<b>Раздел 11</b>	<b>Мои успехи. Мои неудачи</b>	<b>5</b>	
32	Мои успехи. Как достичь успеха.	1	Постановка опытов для демонстрации
33	Чем я горжусь. Мои любимые задачи	1	Решение текстовых количественных и качественных задач
34	Мои недостатки. Избавляемся от слабостей.	1	Тренинг
	Что изменилось во мне? Рейтинг успеха	1	Рейтинг
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

Подпись наставника

Киселёва Н.Ю.