Подписано: Гончарова Татьяна Петровна
DN: cn=Гончарова Татьяна Петровна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОРТ - КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА, email=moukaton@mail.ru
Дата: 2023.09.29 13:24:15 +03'00'

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Порт-Катоновская общеобразовательная школа, Азовского района

Рассмотрено на заседании ППк
МБОУ Порт-Катоновская СОШ
Председатель :Игнатова М.Б
Протокол №1 от 28 августа 2023г

Утверждено:
Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ
Гончарова Т.П_____

Индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида (ИПРА)

.....

На 2023-2024 учебный год

Начало: 01.09.2023
Окончание: 24.05.2024

Пояснительная записка

Индивидуальная программа сопровождения разработана с учетом психофизического развития обучающегося 5 класса_.....
Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ (В 2 СИПР) создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение проходит индивидуально на дому с частичным посещением школы.

Цель программы: создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи определены с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с ребенком и включенности участников психолого-педагогического сопровождения:

1) помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
2) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
3) психологическое обеспечение образовательных программ;
4) развитие учебной и познавательной мотивации;
5) развитие самостоятельности и самоорганизации.

Содержание программы психологического сопровождения определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы в рамках реализации программы.

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает комплексное обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования икоррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях обучения на дому;
- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка и семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися , их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Адресат данной программы: _____

Ребенок имеет статус ребенка-инвалида.

Выписка из ИПР: нуждается в социально- психологической реабилитации и абилитации.

Выписка из заключения ПМПК: обучение по АООП обучающихся с умственной отсталостью.ФГОС с умственной отсталостью вариант 2 (СИПР)

Выписка из справки ВК: индивидуальное обучение на дому____2023-2024т учебного года по АООП обучающихся с умственной отсталостью.ФГОС с умственной отсталостью вариант 2 (СИПР)

.

Рекомендации по психологической коррекции: коррекционную работу вести по направлениям:

- развитие когнитивных функций ;
- развитие коммуникативных навыков через игру с правилами на развитие самоконтроля.

Характеристика данного ребенка (актуальный уровень психического развития): Тотальное недоразвитие ВПФ умеренной степени с нарушением поведения, недоразвитие речи тяжелой степени.

Особенности психического развития: Тотальное недоразвитие ВПФ умеренной степени с нарушением поведения, недоразвитие речи тяжелой степени..

Особенности нервной деятельности:

Дефекты познавательных процессов – внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, требует к себе постоянного внимания и присмотра.

Краткая характеристика семьи и семейно-бытовых условий проживания ребенка. Ребенок воспитывается в полной, многодетной семье. Кроме данного ребенка в семье воспитываются еще 5 несовершеннолетних ребенка . Созданы все необходимые условия для проживания и воспитания ребенка, жилищно-бытовые условия семьи – удовлетворительные.

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1этап Диагностический	-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи; -установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; -психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития; -определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи); -планирование работы учителя	сентябрь 2023г. – октябрь 2023г.	Педагог-психолог, учитель-логопед социальный педагог, учитель
2 этап Реализация программы	-реализация индивидуальной программы психологического сопровождения; -оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсужде-ние); -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы; -проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;	ноябрь 2023 г.-апрель 2024г.	Педагог-психолог, учитель-логопед социальный педагог, учитель

	-разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей;		
3 этап Анализ и коррекция	-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги). - итоговое заседание ПМПк	май 2024г.	Педагог-психолог, учитель-логопед социальный педагог, учитель

Данная программа реализуется посредством следующих методов и методик:
- Дискуссия, обсуждение, беседа;
- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Анкетирование, опрос;
- Консультирование;
- Методы групповой и индивидуальной работы;
- Проективные методы;
- Развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы.

Особенности реализации программы: Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью ученика, повышенной утомляемостью и истощаемостью, , нарушением внимания и восприятия.

Организационно-педагогические условия реализации Программы индивидуального психологического сопровождения:
- Использование здоровьесберегающих технологий: динамических пауз, пальчиковой гимнастики, игровых упражнений;
- Использование инновационных технологий, методов и средств: игровой терапии, музыкотерапии, арттерапии;
- Использование информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных средств;
- Наличие контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (сентябрь _2023_г.), итоговая диагностика (май __2024_г.), заседания ППк.

Материально-технические и программно-методические условия реализации Программы: мебель для занятий (стол, стул), канцелярские принадлежности, психологические методики, дидактические материалы, учебные пособия.

Кадровое обеспечение:

Педагог-психолог,
учитель-логопед
социальный педагог,
учителя-предметники

Механизмы реализации Программы психологического сопровождения. Основной механизм реализации Программы - оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями (законным представителем) ребенка, обеспечивающее системное сопровождение учащегося.

Таблица 2.Содержание программы

Специалисты	Направления коррекционной работы с учащимся	Приемы работы	Методы работы	Формы работы	Результаты освоения
Учитель Кондратенко В.Н	- развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухового внимания; - развитие моторики пальцев рук; - развитие связного речевого высказывания	- слуховые и графические диктанты; -пальчиковая гимнастика	-совместное выполнение заданий; - объяснение; - показ; - построение учебного высказывания	- индивидуальная;	- понимать ,принимать и выполнять учебную задачу; - обратиться к учителю в случае затруднений
Учитель – логопед Кондратенко В.Н	-развитие артикуляционной моторики; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование фонематических процессов; -формирование связного речевого высказывания	- артикуляционная гимнастика (активная и пассивная); -составление вопросительных предложений по образцу	- демонстрация; - объяснение; -самостоятельное выполнение; -беседа; -отраженное проговаривание; -упражнения артикуляционной гимнастики	- индивидуальная; Занятия 1 раз в неделю по 20 минут (среда)	- способность удерживать базовые артикуляционные позы; -сформированность слухового внимания к речевым звукам; -умение задать вопрос

Педагог – психолог: Болсунова Л.В.	развитие когнитивных функций	-создание ситуаций успеха; -чередование видов деятельности;	- наблюдение -опрос -беседа -практическая деятельность - тестирование	-индивидуальная Занятия, 1 раз в неделю по 20 минут	-проявление слухового внимания на уроках; - демонстрация слухового сосредоточения; - проявление интереса, установление зрительного контакта -проявление активности при выполнении заданий

Критерии оценки эффективности программы:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;
- повышение учебной мотивации (наличие устойчивой мотивации к учению);
- развитие личности учащегося;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

Ожидаемые результаты:

- улучшения физического и психического здоровья учащегося;
- развитие его познавательной сферы;
- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы учащегося;
- развития положительных качеств личности;
- улучшения детского самоконтроля и саморегуляции;
- принятие социальной роли ученика, адаптация в детском коллективе;
- формирование прочных учебных умений и навыков.

Содержательное планирование курса коррекционно-развивающих занятий психолога с учащимся ……. 16.10.2010 года рождения

№п/п	*Цель занятия*	*Структура занятия*	*Количество часов*
1	**Развитие словарного запаса и общей осведомленности**	Дидактическая игра «Знание названий предметов». Словесная игра «Угадай по описанию».	1
2	**Развитие внимания**	Словесная игра «Угадай по описанию». Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы». Игра «Делай по заданию».	1
3	**Развитие внимания**	.Игра «Делай по заданию». Дидактическая игра «Найди отличия». Настольная игра «Лабиринты».	1
4	**Развитие внимания**	Настольная игра «Лабиринты». Игра «Делай по заданию». Дидактическая игра «Что изменилось?». Дидактическая игра «Что не дорисовано?».	1
5	**Развитие восприятия**	Дидактическая игра «Разложи по порядку». . Задание в тетрадях «Дорисуй до образа». Слушаем музыку.	1
6	**Развитие восприятия**	Приметы времен года. Дидактическая игра «Зашиваем ковер».	1
7	**Развитие памяти**	Упражнение «Воспроизведи по памяти». Игра «Кто больше запомнит». Игра «Двигательная память».	1
8	**Развитие памяти**	Словесная игра «Цвета». Игра «Рисуем по памяти узоры». Игра-соревнование «Слова».	1
9	**Развитие памяти**	Воспроизведение рассказа. Игра-соревнование «Чей предмет».	1
10	**Развитие восприятия пространственных соотношений**	1. Игра «Большой – маленький». 2.Игра «Сравни предмет».	1

		3. Подвижная игра «Стань по заданию».	
11	**Развитие восприятия пространственных соотношений**	1Игра «Большой – маленький». 2.Дидактическая игра «Составь 3.Подвижная игра «Стань по заданию». 4. Дидактическая игра-рисование «Разноцветный коврик».	1
12	**Развитие логического мышления**	1. Дидактическая игра «Классификация предметов» 2.Дидактическое задание «История в картинках». 3.Игра-соревнование «Как это можно использовать?».	1
13	**Развитие логического мышления**	1.Дидактическое задание «История в картинках». 2.Словесная игра «Бывает – не бывает» 3. «Танграм».	1
14	**Развитие логического мышления**	1. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку». 2. Дидактическое задание «История в картинках». 3. «Танграм».	1
15	**Развитие логического мышления**	1. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку». 2.Дидактическое задание «Поиск закономерностей». 3.Дидактическое задание «Нелепицы».	1
16	**Развитие логического мышления**	1.Дидактическое задание «Поиск закономерностей». 2. Словесная игра «Бывает – не бывает». 3. «Танграм».	1
17	**Развитие логического мышления**	Игра-соревнование (или игровой тренинг) на развитие логического мышления	1
18, 19, 20	**Заключительный этап программы**	Индивидуальная диагностика интеллектуальных способностей первоклассников	3
	Итого		20

Педагог-психолог _____

План работы учителя- логопеда Кондратенко В.Н. с учащимся
…ФИО учащегося……..

№	Направление деятельности	Сроки проведения	Оформление результатов
I	**Диагностика**		
1	Первичное обследование устной речи учащихся 1 класса.		Протоколы обследования
2	Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи учащихся с ОВЗ (в начале, в середине и в конце года).		Запись в журнале «Журнал обследования устной и письменной речи учащихся». Оформление речевых карт, протоколы обследования.
3	Изучение документации детей с ОВЗ, вновь принятых на логопункт (сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для педагога).		Оформление речевых карт.
4	Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи учащихся логопедических групп).		Копии проверочных работ, пометки в индивидуальных картах.
5	Обследование состояния письменной речи учащихся с ОВЗ по прописям и тетрадям.		Запись в журнале «Журнал обследования состояния письма у учащихся с ОВЗ».
6	Углубленное обследование учащихся, представленных на ПМПк и ПМПК.		Логопедическое представление учащегося.
7	Проведение мониторинга письма учащихся 1 классов		протоколы обследования
II	**Организационная работа**		

8	Подготовка кабинета к новому учебному году		Шпаклевка стен, потолка. Покраска двери, стен, окон в кабинете. Ремонт шкафов. Оформление зон: для индивидуальной работы, для развития мелкой моторики, для развития речевого дыхания.
9	Планирование логопедической работы.		Годовой план работы
10	Уточнение списков детей с ОВЗ, предварительно скомплектованных в мае предыдущего учебного года. Внесение в список вновь прибывших учащихся		Заключение ПМПк
11	Комплектование логопедических групп для коррекционной работы с учётом возраста и однородности структуры речевого дефекта		Список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, зачисленных на логопункт
12	Определение перспективного плана коррекционной работы с каждой группой учащихся.		Программы работы
13	Планирование индивидуальных занятий.		Индивидуальный план работы. Индивидуальные тетради.
14	Составление и утверждение расписания логопедических занятий.		Расписание логопедических занятий
15	Подготовка раздаточного материала Приобретение пособий и дидактических игр		
16	Анализ логопедической работы за учебный год		Составление аналитического отчета Годовой отчет
III	**Работа с документацией**		

17	Оформление и ведение документации		-Согласие родителей на оказание помощи -Список детей с ОВЗ - Годовой план работы -протоколы обследования -Годовой отчет о проделанной работе
IV	**Коррекционно – развивающая работа**		
19	Проведение фронтальных занятий в виде групповых по коррекции и развитию разных сторон речи согласно циклограмме рабочего времени		Записи в журнале «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий». Тетради по письму
20	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени		Индивидуальные тетради по коррекции звукопроизношений
21	Изучать индивидуальные особенности учащихся, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений		
V	**Консультативно – просветительская работа**		
22	Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям: а) участие в собрании родителей будущих первоклассников б) проведение родительских собраний на логопункте (не реже 3 раз в год); в) проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; г) оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома;		Подготовка информационных сообщений. Протоколы собраний Запись в тетради консультаций Запись в индивидуальных тетрадях

План работы
социального педагога Кужаровой А.И. с учащимся
ФИО учащегося……

№ п/п	Мероприятие	Сроки
Организационно-методическая работа		
1.	Составление плана работы с детьми с ОВЗ	Сентябрь
2.	Накопление банка данных по методикам и формам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий, материалов сети Интернет с обучающимися с ОВЗ	В течение года
Работа с учащимися с ОВЗ		
3.	Диагностика: - определение социального статуса ребенка с ОВЗ - Изучение личности учащихся с ОВЗ	Сентябрь
4.	Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Сентябрь
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ	в течение года, (по запросу)
6.	Просвещение: беседы, организация выставок, подборка литературы по безопасному, здоровому образу жизни	В течение года
7.	Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	В течение года
Работа с родителями учащихся с ОВЗ		
8.	Беседы и консультации родителей	В течение года (по запросу и по необходимости)
9.	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ	Сентябрь

Социальный педагог