Подписано: Гончарова Татьяна Петровна
DN: cn=Гончарова Татьяна Петровна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОРТ - КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА, email=moukaton@mail.ru
Дата: 2023.09.18 15:13:58 +03'00'

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа, Азовского района
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено:	**Согласовано:**	**Утверждено:**
на педагогическом совете и рекомендовано к утверждению от 28.08.2023г. протокол №1	заместитель директора по УВР _____/Игнатова М.Б./	Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ _____/Гончарова Т.П./ Приказ от 28.08.2022г №78

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

ДЛЯ 9 КЛАССА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ___34____

УЧИТЕЛЬ: *Кудряшова Елена Николаевна*

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Занимательная биология» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 с изменениями)

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение кружка выделено 34 час в 9 классе – 34 часа ,1 час в неделю.

Актуальность:

проблема подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ, связанные с биологией, весьма актуальна. Выпускникам 9 классов необходимо повторить и систематизировать материал по биологии за весь школьный курс. В рамках уроков – это сложно. Экзамен по биологии - одна из форм итогового контроля знаний. Ботаника традиционно считается одним из самых простых разделов, но опыт показывает, что именно ботанику учащиеся знают хуже всего. Причина этого, - упрощенное изложение этой науки в школьных учебниках (рассчитанных на 5-7 класс), неспособность учащихся самостоятельно выбирать сведения по ботанике и зоологии из прочих разделов школьного курса.

Данный курс кружка «Занимательная биология» поможет учащимся повторить основные разделы школьной программы, синтезировать огромный материал, быстро извлекать необходимую информацию из огромного числа источников, расширить кругозор биологических знаний в области ботаники и зоологии многообразии растительного и животного мира.

Эта программа выполняет несколько **функций:**

1. Углубляет знания по ботанике и зоологии.
2. Способствует удовлетворению познавательных интересов в области биологии растений и животных.
3. Формирует навыки научно – исследовательской деятельности.
4. Позволяет подготовить к олимпиадам и конкурсам по биологии

Цель: Повышение качества биологического образования при подготовке школьников к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Задачи:

повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;

формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Планируемые результаты освоения

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в

биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Основное содержание
9 класс

1. Введение
Биология как наука. Значение биологии для медицины, сельского хозяйства и др.отраслей хояйства.

2. Учение о клетке
Методы научного познания. Признаки живых организмов. Уровни организации живой природы... Клетка - элементарная живая система, основная структурная и функциональная единица растительных и животных организмов.
Клеточная теория. Многообразие клеток. Химическая организация клетки. Строение и функции клетки.
Клетка – генетическая единица живого. Деление клетки. Митоз. Мейоз.
Генетика, основные закономерности наследственности и изменчивости.

3. Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы

4. Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции
Общая характеристика прокариот. Общая харакеристика грибов. Бактерии и грибы – разрушители органического вещества.
Растения. Строение, жизнедеятельность, размножение цветковых растений. Половое и бесполое размножение.
Многообразие растений . Основные отделы растений. Низшие растения. Водоросли. Роль водорослей в экосистемах.
Многообразие растений Основные отделы растений. Высшие споровые растения. Роль мхов и папоротников в экосистемах.
Семенные растения. Характеристика Голосеменных. Многообразие, роль в экосистемах. Характеристика Покрытосеменных. Классификация, основные признаки семейств.
Растение – целостный организм. Вегетативные и генеративные органы. Размножение половое и бесполое.

5. Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции
Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные типы Беспозвоночных. Общая характеристика, значение в природе и жизни человека.
Хордовые животные. Основные классы. Общая характеристика, значение в природе и жизни человека. Пойкилотермные и гомойотермные организмы.
Классы Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитащие. Разитие животного мира на Земле.

6. Организм человека и его здоровье

Человек. Ткани. Органы и системы органов: пищеварения, дыхания, выделения. Органы и системы органов: опорно-двигательная, кровообращения.
Внутренняя среда организма. Иммунитет. Обмен веществ. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция. Связь и окружающей среды.
Анализаторы, строение, функции.

7. Взаимоотношения организмов и окружающей среды

Эволюционное учение Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции. Экологические факторы. Взаимоотношения организмов. Экологические факторы, влияние их на организмы. Экосистема, ее компоненты . Цепи питния. Разнообразие и развитие экосистем. Агроэкосистемы.
Биосфера. Учение о биосфере В.И.Вернадского. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере

Тематическое планирование
9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Биология как наука. Методы научного познания.	1
2	**I** Учение о клетке	6
3	**II** Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы	1
4	**III** Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции	8
5	**IV** Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции	6
6	**V** Организм человека и его здоровье	6
7	**VI** Взаимоотношения организмов и окружающей среды	6
8	**Итого:**	**34**

Календарно - тематическое планирование 9 класс (34часа)

№ п/п	Сроки выполнения		Основное содержание по темам	Количество часов
	план	факт		
Введение -1час				
1	06.09		Биология как наука. Методы научного познания	1
I Учение о клетке -6часов				
2	13.09		Признаки и уровни организации живой природы	1
3	20.09		Клеточная теория. Многообразие клеток.	1
4	27.09		Структурно-функциональная организация клетки	1
5	04.10		Клетка – генетическая единица живого. Деление клетки: митоз, мейоз	1
6	11.10		Воспроизведение организмов. Онтогенез	1
7	18.10		Закономерности наследственности и изменчивости	1
	II Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы – 1час			
8	25.10		Бактерии и грибы – разрушители органического вещества	1
	III Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процесе эволюции – 8часов			
9	08.11		Царство Растений. Общие признаки. Строение, жизнедеятельность	**1**
10	15.11		Растение – целостный организм. Вегетативные органы.	**1**
11	22.11		Репродуктивные органы растения. Цветок, плод, семя	**1**
12	29.11		Размножение растений.Половое и бесполое	**1**
13	06.12		Многообразие растений. Низшие растения. Водоросли	1
14	13.12		Высшие растения. Моховидные. Папоротниковидные	1
15	20.12		Семенные растения. Голосеменные	1
16	27.12		Покрытосеменные. Классификация покрыосеменных.	1

			Основные признаки семейств	
IV Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции – 6часов				
17	10.01		Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1
18	17.01		Основные типы Беспозвоночных организмов	1
19	24.01		Классы Членистоногие. Роль в экосистемах	1
20	31.01		Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез	1
21	07.02		Тип Хордовые. Классы Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся	1
22	14.02		Тип Хордовые. Классы Птицы, Млекопитающие	1
V Человек и его здоровье – 6часов				
23	21.02		Сходство и отличия между человеком и животными	1
24	28.02		Человек. Системы пищеварения, дыхания, выделения	1
25	06.03		Человек. Опорно-двигательная, кровеносная системы	1
26	13.03		Человек. Нервная и эндокринная системы	1
27	20.03		Анализаторы. Строение, функции, гигиена	1
28	03.04		Приемы оказания 1помощи при неотложных ситуациях	1
VI Взаимоотноения организмов и окружающей среды – 6часов				
29	10.04		Эволюционное учение Ч.Дарвина.Движущие силы эволюции	1
30	17.04		Экологические факторы.Взаимоотношения организмов	1
31	24.04		Экосистема, ее компоненты.Цепи питания	1
32	08.05		Разнообразие и развитие экосистем	1
33	15.05		Биосфера. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Круговорот веществ и энергии	1
34	22.05		Итоговое занятие Решение вариантов	1