

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катонская
средняя общеобразовательная школа, Азовского района
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете и
рекомендовано к
утверждению

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Игнатова М.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Порт-
Катонской СОШ

 Леончикова Т.П.

Приказ № 70
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА

«Юный футболист»

7-11 КЛАССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 34ч.

УЧИТЕЛЬ Игнатенко Сергей Николаевич

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Адресат программы:

Данная программа предназначена для занятий с детьми в возрасте от 12-17 лет, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности и не имеют медицинских противопоказаний.

Актуальность

Программы заключается в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. Программа учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительные больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и сроки освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год.

Объем – 35 часа

Планируемые результаты:

Личностные качества

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные компетенции

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых

форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные компетенции

Будут знать:

- историю развития мини-футбола в мире, в России, в регионе;
- значение занятий физической культурой и мини-футбола, в частности, для здоровья и жизни человека;
- терминологию, организацию мест проведения занятий, правила игры;

Будут уметь:

- выполнять технические элементы;
- демонстрировать физические и специальные качества при выполнении контрольно-тестовых упражнений;

Формы организации и проведения занятий

При проведении занятий в объединении педагогом дополнительного образования могут использоваться следующие формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога дополнительного образования со всеми участвующими одновременно (беседа, показ, обсуждение);
 - групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в небольших группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание формулируется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;
 - коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми участниками совместно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);
 - индивидуальная: реализуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки особых навыков.
- Занятия по программе могут проводиться в следующих формах: встреча, выставка, игра, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, соревнование, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат.

Материально-техническое оснащение

Кабинет полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации.

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Учебный план 2023-2024

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	0	Фронтальный
2.	Правила игры в футбол и мини-футбол	2	1	2	Индивидуально-групповой
3.	Общая физическая подготовка	4	1	1	Индивидуальный Тестирование
4.	Специальная физическая подготовка	6	1	3	Индивидуально-групповой
5.	Тактическая подготовка	5	1	2	Индивидуально-групповой
6.	Техническая подготовка	5	1	3	Индивидуально-групповой
7.	Контрольные нормативы	4	1	2	Индивидуально-групповой
8.	Контрольные игры и соревнования. Итоговое занятие	6	1	4	Комбинированный
	ИТОГО	34	8	17	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (или) тема календарно-тематического планирования	Дата проведения
		по плану
1	Вводное занятие. Инструктаж потехнике безопасности.	06.09.2023
2	Удары по мячу головой с места. Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы.	13.09.2023 20.09.2023
3	Остановка мяча внутренней стороны стопы. Остановка подошвой и передачи мяча после остановки.	27.09.2023
5	Ведение мяча с изменением направление движения. Удары внутренней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячам.	04.10.2023
6	Передачи мяча внутренней стороной стопы на ход открывшемуся игроку. Челночный	11.10.2023

	бег с ведением мяча 5х10м	
7	Удары внутренней и внешней частями подъема по прыгающему и летящему мячам. Правила игры в мини-футбол: 4 сек. Ввод мяча вратарем	18.10.2023
8	Ведение мяча между стоек. Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч	25.10.2023
9	Перехват мяча, передаваемого опекаемому «противнику». Взаимодействие защитника и вратаря	8.11.2023
10	Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Тактика вратаря: выбрасывание мяча открывшемуся партнеру.	15.11.2023
11	Ведение между стоек и движущихся партнеров, изменяя скорость движения. Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы.	22.11.2023
12	Тактика игры вратаря: вбрасывание мяча партнеру. Остановка опускающегося мяча бедром, грудью, лбом.	29.11.2023
13	Остановка катящихся и летящих с различной скоростью мячей с 7-10м. Правила игры в мини-футбол. Удары на точность в ворота внутренней стороной стопы	6.12.2023
14	Персональная опека и комбинированная оборона. Отбор мяча у соперника при единоборстве перехватом.	13.12.2023
15	Удары по мячу головой на месте на точность. Ведение мяча по прямой, выполняя ускорения и остановку	20.12.2023
16	Остановка мячей летящих с различной скоростью и траекторией. Групповые действия защитников	27.12.2023
17	Зонная защита игроков. Удары по мячу после ведения на точность в цель	10.01.2024
18	Передачи мяча в парах в движении. Передачи мяча в тройках в движении	17.01.2024
19	Розыгрыш штрафного удара около ворот соперника. Взаимодействие игроков и вратаря в защите	24.01.2024
20	Игра вратаря и защитников в обороне. Остановка опускающегося мяча с поворотом на 90°	31.01.2024
21	Ведение мяча между движущихся партнеров. Скоростно-силовая подготовка футболиста. Челночный бег	07.02.2024
22	Личная защита игрока. ОФП футболиста. Соревнования по мини-футболу.	14.02.2024
23	Розыгрыш стандартных положений. (аута, от ворот, угловой удар в мини футболе). Атака со стороны мест через центр	21.02.2024
24	Вбрасывание мяча открывшемуся партнеру на ход движения. Комбинированное построение защиты	28.02.2024

25	Удары по мячу с полулета. Передачи мяча в заданный коридор.	06.03.2024
26	Тактические комбинации при выполнении стандартных положений. Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов Вблизи своих ворот	13.03.2024
27	Остановка опускающегося мяча бедром и грудью. Атака со сменой мест и без смены мест флангом	20.03.2024
28	Ложное движение туловища в одну сторону– рывок с мячом в другую сторону. Тактические действия в нападении на своем игровом месте	03.04.2024
29	Основы знаний по ОФП и СФП. Удары по мячу с полулета с 5-7 м. Удары низом и верхом, вперед, в стороны и назад (по ходу полета мяча), посылая мяч на короткое и среднее расстояние	10.04..2024
30	Взаимодействия с партнерами при равном соотношении защитников соперника, используя короткие и средние передачи. Взаимодействия с партнера при численном превосходстве защитников соперника, используя короткие и средние передачи	17.04.2024
31	Групповые взаимодействия с партнером вовремя атаки. Подстраховка и помощь партнеру.	24.04.2024
32	Выбор позиции и страховка партнера при атаке. Нападение быстрым прорывом.	08.05.2024
33	Передачи мяча касанием без остановки на месте. Передачи мяча без остановки в движении.	24.04.2024
34	Передачи мяча на точность на месте в парах. Игра вратаря: Руководство партнерами по обороне.	08.05.2024
35	Удары по мячу с полулета. Итоговое занятие.	24..05.2024

Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологии:

При обучении используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный.

Педагогические приёмы:

- формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

• сотрудничества, позволяющие педагогу и обучающемуся быть партнёрами в увлекательном процессе образования;

- свободного выбора.
- воспитывающего характера;
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей
- доступности и посильности
- творческой самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- наглядности;

• прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Дидактические материалы и информационные источники:

Информационные источники:

Литература для педагога:

1. Каменская Е. Н. Педагогика: учебное пособие / Е.Н. Каменская. – М.: 2007. – 320с
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев:Олимпийскаялитература,2002.
3. ГладышеваА.А.Морфологическиеосновыфизическоговоспитанияюныхспортсменов.-Сб.докл.ПВсес.конф.по проб.юнош.спорта.-М.: 1971.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического иэкспериментального психологического исследования. -- М.: Педагогика, 1986. -240с.
5. В. Промский, Н. Ковеня, «Футзал» - современный метод подготовки,г.Кострома,2016г.
6. Б.Цирик, «Игровыеупражнениявтренировкефутболистов»2016г.
7. С.Андреев,«Мини-футбол»,издат. «Физкультураиспорт»,2015г.
8. В. Варюшкин, «Тренировка юных футболистов» изд. «Физическая культура»РФС,Москва,2017г.
9. М.Годик,С.Мосягин,И.Швыков«Поурочная программа подготовкиюныхфутболистов»,Москва,2014г.

Литературадлядетей:

1. «Футбол–
Обучение базовойтехники»,Москва2016г.,Национальная академияфутбола
«Уроки футбола»час.1,2,

Система контроля результативности обучения

Контроль результативности обучения способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, олимпиада, опрос, анализ, самоанализ, блицтурниры, игры, конкурсы, физические викторины) и фиксируются в журнале учета работы педагога 3 раза в год.

Основными формами контроля являются:

- **входной контроль** (опрос, для определения степени подготовленности детей);
- **промежуточный контроль** (игры, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ);
- **итоговый контроль** (итоговый тест)

В первые дни занятий осуществляется **входной контроль**, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в течение учебного года, в конце 1 полугодия путем наблюдения за работой обучающихся. Текущий и промежуточный контроль позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения. Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия кружковцев в школьных, районных, городских олимпиадах и конкурсах.