

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа,  
Азовского района  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с  
Уставом)

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете  
и рекомендовано  
к утверждению  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО :

Заместитель директора  
по УВР  
 Игнатова М.Б.  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Порт-  
Катоновской СОШ  
 Рончарова Т.П.  
Приказ № 70  
от «28» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

«ЛИК ПЛАНЕТЫ»

ДЛЯ 9 КЛАССА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ \_\_\_\_ 34 \_\_\_\_

УЧИТЕЛЬ: Козырева Вера Александровна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного образования по географии призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Структура дополнительной программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии.

Кружок позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания. Содержание общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами географии.

Программа кружка полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, географических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания дополнительного образования положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Количество учащихся в кружке от 12 до 15 человек. Занятия проводятся аудиторные, практические на местности, лабораторные.

Программа кружка рассчитана на 33 часа (1 год обучения для учащихся 9 класса).

## **ЦЕЛИ КРУЖКА «ЛИК ПЛАНЕТЫ»**

*Дополнительное образование в школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Организуя предметный кружок по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **ЗАДАЧИ КРУЖКА «ЛИК ПЛАНЕТЫ»**

Задачи направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и

социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

1. формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи и развивать мотивы собственной познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможности её решения.

#### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, обобщать;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, формулировать выводы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметные результаты:**

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
3. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

### **Учащиеся должны знать:**

- основные факты из истории изучения и освоения материков;
- названия стран мира, их столицы, государственные символы и уровень жизни;
- о традициях, обычаях и ценностях культуры народов мира;
- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
- примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;

- о связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать на политической карте и глобусе местоположение стран мира;
- рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести поиск информации о странах и континентах в Интернете и библиотеке.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 год 34 часа 1 час в неделю**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Название темы</b>   | <b>общее<br/>кол-во<br/>часов</b> | <b>Дата</b>                      |
|------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>1.</b>        | <b>Вводное занятие<br/>Экскурсия в библиотеку</b>  | <b>2</b>                          | <b>06.09<br/>13.09</b>           |
| <b>2.</b>        | <b>Любопытные эпизоды и наблюдения<br/>знаменитых путешественников и<br/>участников научно-исследовательских<br/>экспедиций.</b> | <b>2</b>                          | <b>20.09<br/>27.09</b>           |
| <b>3.</b>        | <b>О чем рассказывают географические<br/>названия</b>  | <b>2</b>                          | <b>04.10<br/>11.10</b>           |
| <b>4.</b>        | <b>Загадочные движения земной коры</b>   | <b>3</b>                          | <b>18.10<br/>25.10<br/>08.11</b> |
| <b>5.</b>        | <b>Даровая энергия из глубин</b>   | <b>2</b>                          | <b>15.11<br/>22.11</b>           |
| <b>6.</b>        | <b>Тайны Мирового океана и его<br/>сокровища</b>   | <b>2</b>                          | <b>29.11<br/>06.12</b>           |
| <b>7.</b>        | <b>Основные свойства морской воды и их<br/>значение</b>  | <b>2</b>                          | <b>13.12<br/>20.12</b>           |
| <b>8.</b>        | <b>Самые холодные, самые жаркие и<br/>самые ветреные места на Земле</b>  | <b>1</b>                          | <b>27.12</b>                     |

|              |  |                 |  |
|--------------|--|-----------------|--|
| <b>9.</b>    | <b>Редкие метеорологические явления</b>            | <b>1</b>        | <b>10.01</b>                                 |
| <b>10.</b>   | <b>Любопытные явления в жизни рек</b>              | <b>2</b>        | <b>17.01</b><br><b>24.01</b>                 |
| <b>11.</b>   | <b>Озера-уникаумы</b>                              | <b>2</b>        | <b>31.01</b><br><b>07.02</b>                 |
| <b>12.</b>   | <b>Экскурсии</b>                                   | <b>2</b>        | <b>14.02</b><br><b>21.02</b>                 |
| <b>13.</b>   | <b>Диковинки растительного мира</b>                | <b>2</b>        | <b>28.02</b><br><b>06.03</b>                 |
| <b>14.</b>   | <b>Диковинки животного мира</b>                    | <b>2</b>        | <b>13.03</b><br><b>20.03</b>                 |
| <b>15.</b>   | <b>Любопытные обычаи народов различных стран</b>   | <b>2</b>        | <b>03.04</b><br><b>10.04</b>                 |
| <b>16.</b>   | <b>Путешествия по странам</b>                      | <b>3</b>        | <b>17.04</b><br><b>24.04</b><br><b>08.05</b> |
| <b>17.</b>   | <b>Игры по занимательной географии (КВН и др.)</b> | <b>2</b>        | <b>15.05</b><br><b>22.05</b>                 |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>34 часа.</b> |  |

## **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание дополнительного географического образования в основной школе, формирует у школьников знания основ географического пространства, на местном, региональном и глобальном уровнях. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу кружка связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды. Формировать идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества и малой Родины.

Работа кружка организована в форме занятий по 30-40 минут. На занятиях учащиеся выполняют практические задания на контурных картах, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы, готовят презентации. Занятия проводятся в виде географической игры, викторины.

**Материал распределяется по темам.**

## **Тема №1**

Вводное занятие (2ч.)

Знакомство с планом работы кружка.

Экскурсия в библиотеку.

## **Тема №2**

Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций(2ч).

Учащиеся подбирают материал о путешествиях и открытиях.

## **Тема №3**

О чем рассказывают географические названия(2ч).

Учащиеся знакомятся с историей происхождения названий городов и сел ( г.

Ростов-на-Дону, г. Азов, с. Порт-Катон и др.) виртуальное посещение музеев.

## **Тема №4**

Загадочные движения земной коры(3ч.)

Строение литосферы (видеофильм)

Теория литосферных плит (видеофильм).

Землетрясения ( самые разрушительные)/

Вулканы. /

презентации учащихся

Гейзер/

Викторины ( вулканы, землетрясения)

## **Тема № 5**

Даровая энергия из глубин Земли (2ч.)

Геотермальные ЭС. Минеральные воды в РФ и в Ростовской области

Интересные факты об использовании энергии Земли (ПЭС, ВЭС, СЭС, ГЭС)

## **Тема №6**

Тайны Мирового океана и его сокровища (2ч.)

Просмотр видеофильмов.

Сообщения учащихся.

## **Тема №7**

Основные свойства морской воды и их значение.(1ч.)

Сообщения учащихся. Викторина «Что дает нам океан?»

## **Тема №8**

Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные места на Земле(1ч.).

Сообщение учителя. Практическая работа на контурных картах.

## **Тема №9**

Редкие метеорологические явления. (1ч.)

Рассказ учителя. Сообщения учащихся.

## **Тема №10**

Любопытные явления в жизни рек(2ч.).

Рассказ учителя. Сообщения учащихся.

## **Тема №11**

Озера-уникальные ( 2ч.)

Рассказ учителя.

Сообщение учащихся.

### **Тема №12**

Экскурсии (2ч.) На побережье Азовского моря и Таганрогского залива ( с. Порт-Катон)

### **Тема №13**

Диковинки растительного мира (2ч.).

Просмотр «Природа России» (ПК)

### **Тема №14**

Диковинки животного мира (2ч)

Просмотр видеофильма «Животный мир России»

### **Тема №15**

Любопытные обычаи народов различных стран (2ч.).

Рассказ учителя.

Просмотр видеофильма «Обычаи народов России»

### **Тема №16**

Путешествия по различным странам (3 ч)

Просмотр фильмов (ПК Эл. учебник)

### **Тема №17.**

Игры по занимательной географии (КВН, «Самый, самый. самый») (2ч.)

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- 1 Карты мира и стран.**
- 2 Видеофильмы (по темам)**
- 3 Слайды «Население мира», «Рельеф земли», «Стихии земли» и др.**
- 4 Барометр, компасы, гербарий, коллекции полезных ископаемых**
- 5 Компьютер, экран.**
- 6 Глобусы.**

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. И.П. Магидович «Очерки по истории географических открытий» том 5и 2  
Просвещение 1983 г.
2. «Я познаю мир. География» детская энциклопедия. Автор-составитель В.А. Маркин  
издательство «Астрель» Москва 2004 г.
- 3..В. Якубович и Г.Смирнова «Записки географического клуба» Москва  
Просвещение  
2005г.
- 4.А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
5. А.Волков « Земля и небо. Занимательные рассказы по географии и астрономии»  
Издательство «Детская литература» Москва 1977г.
6. Ресурсы интернет.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. О.В. Крылова « Интересный урок географии: Книга для учителя» М.: Просвещение, 1989 год.
2. Журнал « География в школе»
3. Н.Н. Студенцов Е.Ф.Легенькая «Занимательная география» Саратовский университет 2003г.
4. «Хрестоматия по географии зарубежных стран» М.:Просвещение,1990г
- 5.. Н.А.Касаткина « География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах» М: Просвещение 2000г.
6. Ресурсы интернет.