

**Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон**  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа,**  
**Азовского района**  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете и рекомендовано  
к утверждению

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

Игнатова М.Б.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Порт-  
Катоновская СОШ

Гончарова Т.П.  
Приказ № 70  
от «28» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
кружка  
**«Шьем сами»**  
**5-9 КЛАССА**  
**Художественно-эстетическое направление**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**  
34ч.  
**УЧИТЕЛЬ** Болсунова Лариса Владимировна

---

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Шьем сами» по социальному направлению разработана в соответствии с авторской программой основного общего образования «Декоративно – прикладное искусство» О.А. Кожиной, (Примерные программы внеурочной

деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение 2010), составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Шитье - занятие интересное, увлекательное, и, самое главное, необходимое. Но, чтобы это занятие приносило удовольствие и видимый результат, необходимо овладеть определенными техническими навыками в области шитья и кроя одежды. Обучающиеся становятся участниками увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий.

В современных условиях очень важно подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью. Проходят годы и люди становятся специалистами в различных областях человеческой деятельности. Но какой бы род занятий не избрали, какая бы специальность не стала любимым делом, очень важно научить учащегося быть хорошим хозяином и хозяйкой, уметь экономно использовать материалы.

Программа раскрывает перед ребёнком многогранные возможности для творчества; приобщает к большому и разнообразному миру искусства; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками.

**Цель программы:** содействовать созданию условий для развития личности, социальной адаптации, самореализации учащихся.

**Задачи программы:**

- 1.Развивать творческие способности и технические навыки в процессе работы с тканью, швейной машиной, выкройкой. Стимулировать и поощрять творческий подход к работе.
- 2.Воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство ответственности, умение доводить начатое дело до завершения.
- 3.Развивать эстетический вкус, умение найти свой стиль в одежде, умение сочетать цвет и фактуру тканей.
- 4.Формировать культуру взаимоотношений на занятиях, создавать условия для укрепления здоровья детей.
- 5.Создавать благоприятный психологический климат в коллективе.

Программа внеурочной деятельности «Шьем сами» предназначена для учащихся 5-9 классов. Отводится по 1 часу (35 часов в год)

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Юная швея»**

Программа внеурочной деятельности «Юная швея» позволяет углубить знания учащихся полученные на уроках технологии.

На занятиях девочки знакомятся с историей шитья, моды, инструментами и различными приспособлениями, выполняют ручные стежки, отрабатывают упражнения в заправке нити в швейной машине, запоминают названия частей и деталей, учатся ухаживать за швейной машинкой и выполняют машинные строчки и швы. Затем добавляется крой, подборка ткани, выбор изделия для изготовления, выполнение эскиза изделия. В процессе выполнения несложных изделий отрабатываются технические навыки - работа с ниткой, иголкой, швейной машиной. Учащиеся получают знания о тканях, их свойствах, уходе за разными видами тканей, учатся измерять фигуру человека, использовать измерения для кроя, научатся работать с журналами мод. Выполняют несколько изделий простейшего кроя: юбка с накладными карманами, блузка с цельнокроеным рукавом. Далее работы усложняются, расширяется круг представлений детей о швейных технологиях, совершенствуются умения и навыки.

Овладение школьниками программой не только обогатит их духовно, но и подготовит к конкуренции на рынке труда и профессий.

*Обучение проводится в двух направлениях:*

- усвоение теоретических знаний;
- формирование практических навыков.

Во время реализации программы будут использованы такие формы и методы, как рассказ, беседа, объяснение, а также выполнение практических заданий.

Программа включает в себя различные обучающие блоки, способствующие расширению и углублению знаний, занятия для каждого обучающегося дают больше возможностей для творческого и эстетического развития личности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шьем сами»**

**Личностными результатами** освоения обучающимися программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области программы;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- виртуальное и натурное моделирование объектов и технологических процессов;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы являются:

В познавательной сфере:

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

- публичная презентация и защита изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе изготовления изделия.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Шьем сами» (по 35 часов в 5-9 классах)**

**Вводное занятие (1 час)**

Вводное занятие. История развития шитья и моды. Исторические сведения о развитии мировой и отечественной техники и технологии и их роль в современном обществе.

**Швейные изделия (1 час)**

Швейные изделия – изделия, которые изготовлены ручным шитьем или с помощью швейной машины. Каждое изделие имеет свое название и назначение. Знакомство с предприятиями изготавливающими швейные изделия. Для отделки швейных изделий применяют отделочные материалы: тесьму, кружево, шитье.

### **Инструменты и приспособления (1 час)**

Для выполнения швейных работ нужны материалы, инструменты и приспособления. Материалы - бумага, картон, нитки, ткань. Инструменты – ручные иглы и ножницы. Приспособления – булавки и наперсток. Правила безопасной работы иглой, ножницами.

### **Влажно – тепловая обработка (ВТО) (1 час)**

Качество и внешний вид швейных изделий во многом зависит от влажно-тепловой обработки, как в процессе пошива, так и при окончательной отделки изделий. Для выполнения влажно-тепловой обработки применяют утюг с терморегулятором и пароувлажнителем. Правила безопасной работы при ВТО.

### **Ручные работы (2 часа)**

Швейные ручные работы выполняют иглой с применением ручных стежков и строчек, которые могут быть временными и постоянными. Понятие о стежке, строчке и шве. Правила выполнения ручных работ. Временное соединение деталей – сметывание; временное закрепление подогнутого края – замётывание; предохранение срезов от осипания – обмётывание; ручная закрепка.

#### **Практическая работа:**

Изготовление образцов ручных работ

### **Элементы материаловедения (2 часа)**

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

#### **Практические работы:**

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.

Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.

### **Элементы машиноведения (3 часа)**

Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения современных швейных, краеобмечточных и вышивальных машин с программным управлением.

Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной машиной.

#### **Практические работы:**

Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей.

Выполнение машинных строчек на ткани, закрепление строчки обратным ходом машины.

Устранение неполадок в работе швейной машины.

Чистка и смазка швейной машины.

### **Машинные работы (6 часов)**

При изготовлении швейных изделий используют различные машинные швы. По назначению их объединяют в три группы: соединительные, краевые, отделочные. Соединительные швы скрепляют детали изделия – это стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку, настрочной и расстрочной швы. Краевые швы предохраняют срез от осыпания – шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с закрытым срезом. Отделочные швы украшают швейные изделия – вытачки, складки, рельефы. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

#### ***Практические работы:***

Изготовление образцов соединительных швов

Изготовление образцов краевых швов

Изготовление образцов вытачек, складок, рельефов.

### **Конструирование, моделирование швейных изделий (5 часов)**

Фигура человека и ее измерение. Общие сведения о строении фигуры человека. Особенности строения женской и детской фигуры. Основные точки и линии измерения. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежей основы. Расчетные формулы. Построение чертежей прямой юбки и блузы с цельнокроеным рукавом в натуральную величину по своим меркам на миллиметровой бумаге.

Особенности моделирования одежды. Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Виды отделки швейных изделий (вышивка, аппликация, тесьма, сочетание тканей по цвету и др.). Выбор модели и моделирование изделия.

#### ***Практические работы:***

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежей в натуральную величину по своим меркам.

Моделирование юбки выбранного фасона.

Моделирование блузы выбранного фасона.

### **Технология изготовления швейных изделий (12 часов)**

Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани.

Инструменты и приспособления для раскroя. Обмеловка. Раскрай ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей края к обработке. Обработка деталей края. Правила обработки накладных карманов. Сборка изделия (скалывание, сметывание, стачивание).

Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

#### ***Практические работы:***

Выполнение раскладки выкроек на различных тканях.

Обработка деталей края.

Обработка накладных карманов.

Скалывание и сметывание деталей края.

Проведение примерки, исправление дефектов.  
Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.  
Влажно-тепловая обработка изделия.  
Определение качества готового изделия.

### **Выставка-ярмарка (1 час)**

Подведение итогов. Подготовка итоговой выставки - ярмарки работ школьников. Организация и проведение школьной выставки-ярмарки. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ.

#### **Практическая работа:**

Проведение выставки-ярмарки.

#### **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>
1	Вводное занятие
2	Швейные изделия
3	Инструменты и приспособления
4	Влажно-тепловая обработка
5	Ручные работы
6	Элементы материаловедения
7	Элементы машиноведения
8	Машинные работы
9	Конструирование и моделирование швейных изделий
10	Технология изготовления швейных изделий
	Выставка-ярмарка
	<b>Итого:34</b>

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Общее кол-</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Сроки</b>
--------------	---------------------	-------------------	---------------	-----------------	--------------

		во часов			проведе- ния
<b>Вводное занятие (1 час)</b>					
1	Вводное занятие	1	1		<b>07.09</b>
<b>Швейные изделия (1 час)</b>					
2	Швейные изделия	1	1		<b>14.09</b>
<b>Инструменты и приспособления (1 час)</b>					
3	Инструменты, приспособления	1		1	<b>21.09</b>
<b>Влажно-тепловая обработка (1 час)</b>					
4	Влажно-тепловая обработка (ВТО)	1		1	<b>28.09</b>
<b>Ручные работы (2 часа)</b>					
5	Ручные стежки временного назначения	1		1	<b>5.10</b>
6	Прямые, косые сметочные стежки	1		1	<b>12.10</b>
<b>Элементы материаловедения (2 часа)</b>					
7	Прядильное и ткацкое производство	1	1		<b>19.10</b>
8	Натуральные волокна. Их свойства	1		1	<b>26.10</b>
<b>Элементы машиноведения (3 часа)</b>					
9	Бытовая швейная машина	1	1		<b>9.11</b>
10	Заправка верхней и нижней нити. Приемы работы на швейной машине	1		1	<b>16.11</b>
11	Регулирующие механизмы.	1		1	<b>23.11</b>
<b>Машинные работы (6 часов)</b>					
12	Виды машинных швов	1	1		<b>30.11</b>
13	Стачной шов вразутюжку, взаутюжку	1		1	<b>7.12</b>
14	Настрочной, расстрочной швы	1		1	<b>14.12</b>
15	Шов вподгибку соткрытым, закрытым срезами	1		1	<b>21.12</b>
16	Оборки	1		1	<b>28.12</b>
17	Воланы	1		1	<b>11.01</b>
<b>Конструирование и моделирование швейного изделия (5 часов)</b>					
18	Снятие мерок для построения чертежа выкройки.	1	1		<b>18.01</b>
19	Построение выкройки рабочего изделия	1		1	<b>25.01</b>
20	Изготовление выкройки рабочего изделия	1		1	<b>01.02</b>
21	Моделирование швейного рабочего изделия	1		1	<b>08.02</b>
22	Работа с журналами мод	1		1	<b>15.02</b>
<b>Технология изготовления швейного изделия (12 часов)</b>					
23	Подготовка выкройки и ткани к раскрою.	1		1	<b>22.02</b>
24	Раскрой изделия	1		1	<b>29.02</b>
25	Предохранение срезов от осыпания	1		1	<b>7.03</b>
26	Сметывание деталей кроя	1		1	<b>14.03</b>
27	Подготовка изделий к примерке	1		1	<b>21.03</b>
28	Проведение примерки. Устранение	1		1	<b>4.04</b>

	дефектов				
29	Обработка боковых срезов в изделии	1		1	<b>11.04</b>
30	Обработка карманов	1		1	<b>18.04</b>
31	Обработка нагрудника, бретелей	1		1	<b>25.04</b>
32	Обработка низа изделия	1		1	<b>02.05</b>
33-34	Окончательная отделка изделия	2		2	<b>16.05, 23.05</b>
<b>Выставка-ярмарка (1 час)</b>					
1	Выставка изделий	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	

### **Оборудование и раздаточные материалы**

Швейные машины – 3 штук

Утюг – 1 штуки

Гладильная доска – 1 штука

Ножницы – 5 штук

Набор ручных игл – 3 штуки

Наперсток – 10 штук

Сантиметровые ленты – 2 штук

Набор образцов ткани и ниток – 5 штуки

Нитки, ткань, ножницы, мелки, шаблоны, лекала, бумага – белая, цветная, миллиметровая, клей, фурнитура.

**Учебно - методическая, информационная, материально – техническая база**

1. Белякова О. В. Большая книга поделок / О. В. Белякова. — М., 2009.
2. Бурда, - изд.Энне Бурда, журналы, 2004-2011.
3. Волкова Н., Новоселова Т. Азбука кройки и шитья. –Феникс, 2004.
4. «Декоративно – прикладное искусство» О.А. Кожиной, (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение 2010),Белякова О. В. Большая книга поделок / О. В. Белякова. — М., 2009.
5. Гурбина Е. А. Занятия по прикладному искусству 5-7 классы. «Учитель», Волгоград 2010

6. Левицкая, Л. В. Занятия по трудовому обучению / Л. В. Левицкая [и др.]. – М. : Просвещение, 2002.
7. Маркуцкая С.Э. Тесты по технологии. «Обслуживающий труд» 5-7 классы. «Экзамен» - М.: 2009
8. Мерсиянова, Г. Н. Швейное дело. 5–6 классы / Г. Н. Мерсиянова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.
9. Межуева Ю.В. Рабочая тетрадь по технологии 6 класс / Саратов : «Лицей», 2006.
10. Мозговая, Г. Г. Швейное дело. 7–8 классы / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – М. : Просвещение, 2009.
11. Ханус, С. Как шить / С. Ханус. – М. : Легпромбытизdat, 1988.
12. Хуравская, В. М. Десять творческих проектов для учащихся 6–9 классов / В. М. Хуравская, В. Д. Симоненко. – Брянск : НИЦ «Октид», 2000.
13. Червякова В.Н. Технология обработки ткани. – М.: Просвещение, 1999.
14. Энциклопедия. Шитье и рукоделие. М.:Большая Российская энциклопедия, 1998.

#### **Ресурсы интернета**

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC\\_%D0%B7%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D0%B7%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC)

<http://works.doklad.ru/>

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6243>

<http://www.pushivchik.ru/istoriya-poyavleniya-razvitiya-odezhdy.html>

[http://www.erudition.ru/ref/id.26125\\_1.html](http://www.erudition.ru/ref/id.26125_1.html)

<http://festival.1september.ru/>

<http://trudovik.ucoz.ua/load/12-1-0-360>

<http://www.openclass.ru/lessons/48792>

<http://wiki.pskovedu.ru/index.php/>

[http://www.s delaet.ru/?page\\_id=72](http://www.s delaet.ru/?page_id=72)

[http://www.disint.ru/one\\_photo.php?p=i/photogallery/dk-008.jpg](http://www.disint.ru/one_photo.php?p=i/photogallery/dk-008.jpg)