

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа, Азовского района
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено:

Протокол заседания
педагогического совета

МБОУ Порт-Катоновской СОШ
от «31» августа 2021 г. №_1_

Согласовано :

Заместитель директора по УВР
 Игнатова М.Б.

Утверждаю

Приказ от 31 августа 2021 г. № 61

Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ
 Гончарова Т.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ

«ЛИК ПЛАНЕТЫ»

ДЛЯ 9 КЛАССА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ___ 34 ___

УЧИТЕЛЬ: Козырева Вера Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по географии призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Структура дополнительной программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии.

Кружок позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания. Содержание общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами географии.

Программа кружка полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, географических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания дополнительного образования положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Количество учащихся в кружке от 12 до 15 человек. Занятия проводятся аудиторные, практические на местности, лабораторные.

Программа кружка рассчитана на 33 часа (1 год обучения для учащихся 9 класса).

ЦЕЛИ КРУЖКА «ЛИК ПЛАНЕТЫ»

Дополнительное образование в школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Организуя предметный кружок по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

ЗАДАЧИ КРУЖКА «ЛИК ПЛАНЕТЫ»

Задачи направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи и развивать мотивы собственной познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, обобщать;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, формулировать выводы.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
3. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Учащиеся должны знать:

- основные факты из истории изучения и освоения материков;
- названия стран мира, их столицы, государственные символы и уровень жизни;
- о традициях, обычаях и ценностях культуры народов мира;

- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
- примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;
- о связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями

Учащиеся должны уметь:

- показывать на политической карте и глобусе местоположение стран мира;
- рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести поиск информации о странах и континентах в Интернете и библиотеке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год 34 часа 1 час в неделю

№ п\п	Название темы	общее кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие Экскурсия в библиотеку	2	06.09 13.09
2.	Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций.	2	20.09 27.09
3.	О чем рассказывают географические названия	2	04.10 11.10
4.	Загадочные движения земной коры	3	18.10 25.10 08.11
5.	Даровая энергия из глубин	2	15.11 22.11
6.	Тайны Мирового океана и его сокровища	2	29.11 06.12
7.	Основные свойства морской воды и их значение	2	13.12 20.12

8.	Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные места на Земле	1	27.12
9.	Редкие метеорологические явления	1	10.01
10.	Любопытные явления в жизни рек	2	17.01 24.01
11.	Озера-уникумы	2	31.01 07.02
12.	Экскурсии	2	14.02 21.02
13.	Диковинки растительного мира	2	28.02 07.03
14.	Диковинки животного мира	2	14.03 28.03
15.	Любопытные обычаи народов различных стран	2	04.04 11.04
16.	Путешествия по странам	3	18.04 25.04 16.05
17.	Игры по занимательной географии (КВН и др.)	1	23.05
	ИТОГО	33 часа.	

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Содержание дополнительного географического образования в основной школе, формирует у школьников знания основ географического пространства, на местном, региональном и глобальном уровнях. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу кружка связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды. Формировать идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества и малой Родины.

Работа кружка организована в форме занятий по 30-40 минут. На занятиях учащиеся выполняют практические задания на контурных картах, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы, готовят презентации. Занятия проводятся в виде географической игры, викторины.

Материал распределяется по темам.

Тема №1

Вводное занятие (2ч.)

Знакомство с планом работы кружка.

Экскурсия в библиотеку.

Тема №2

Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций(2ч).

Учащиеся подбирают материал о путешествиях и открытиях.

Тема №3

О чем рассказывают географические названия(2ч).

Учащиеся знакомятся с историей происхождения названий городов и сел (г. Ростов-на-Дону, г. Азов, с. Порт-Катон и др.) виртуальное посещение музеев.

Тема №4

Загадочные движения земной коры(3ч.)

Строение литосферы (видеофильм)

Теория литосферных плит (видеофильм).

Землетрясения (самые разрушительные)/

Вулканы. /

презентации учащихся

Гейзер/

Викторины (вулканы, землетрясения)

Тема № 5

Даровая энергия из глубин Земли (2ч.)

Геотермальные ЭС. Минеральные воды в РФ и в Ростовской области

Интересные факты об использовании энергии Земли (ПЭС, ВЭС, СЭС, ГЭС)

Тема №6

Тайны Мирового океана и его сокровища (2ч.)

Просмотр видеофильмов.

Сообщения учащихся.

Тема№7

Основные свойства морской воды и их значение.(1ч.)

Сообщения учащихся. Викторина «Что дает нам океан?»

Тема №8

Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные места на Земле(1ч.).

Сообщение учителя. Практическая работа на контурных картах.

Тема№9

Редкие метеорологические явления. (1ч.)

Рассказ учителя. Сообщения учащихся.

Тема №10

Любопытные явления в жизни рек(2ч.).

Рассказ учителя. Сообщения учащихся.

Тема№11

Озера-уникумы (2ч.)

Рассказ учителя.

Сообщение учащихся.

Тема №12

Экскурсии (2ч.) На побережье Азовского моря и Таганрогского залива (с. Порт-Катон)

Тема №13

Диковинки растительного мира (2ч.).

Просмотр «Природа России» (ПК)

Тема №14

Диковинки животного мира (2ч)

Просмотр видеофильма «Животный мир России»

Тема №15

Любопытные обычаи народов различных стран (2ч.).

Рассказ учителя.

Просмотр видеофильма «Обычаи народов России»

Тема №16

Путешествия по различным странам (3 ч)

Просмотр фильмов (ПК Эл. учебник)

Тема №17.

Игры по занимательной географии (КВН, «Самый, самый. самый») (2ч.)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- 1 Карты мира и стран.**
- 2 Видеофильмы (по темам)**
- 3 Слайды «Население мира», «Рельеф земли», «Стихии земли» и др.**
- 4 Барометр, компасы, гербарий, коллекции полезных ископаемых**
- 5 Компьютер, экран.**
- 6. Глобусы.**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. И.П. Магидович «Очерки по истории географических открытий» том 5и 2
Просвещение 1983 г.
2. «Я познаю мир. География» детская энциклопедия. Автор-составитель В.А. Маркин
издательство «Астрель» Москва 2004 г.
- 3..В. Якубович и Г.Смирнова «Записки географического клуба» Москва
Просвещение
2005г.
- 4.А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
5. А.Волков « Земля и небо. Занимательные рассказы по географии и астрономии»
Издательство «Детская литература» Москва 1977г.

6. Ресурсы интернет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. О.В. Крылова « Интересный урок географии: Книга для учителя» М.: Просвещение, 1989 год.
2. Журнал « География в школе»
3. Н.Н. Студенцов Е.Ф. Легенькая «Занимательная география» Саратовский университет
2003г.
4. «Хрестоматия по географии зарубежных стран» М.: Просвещение, 1990г
- 5.. Н.А. Касаткина « География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах» М: Просвещение 2000г.
6. Ресурсы интернет.