


Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа, Азовского района  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено  
Протокол заседания  
методического  
объединения учителей  
филологического цикла  
от «29» августа 2022г. №1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Исакова А.М.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Игнатова М.Б.



Утверждаю  
Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ  
 Гончарова Т.П.  
Приказ № 78 от « 31.08.2022г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 КЛАССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ \_\_\_ 101 \_\_\_**

**УЧИТЕЛЬ Исакова Алла Михайловна**

**«Радужный английский» 2021, Просвещение**

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 7 класса (101 часа) / Под общ. редакцией О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В. МИХВЕВОЙ, К. М., БАРАНОВОЙ, издательства "Просвещение" 2021 г.

(указать примерную программу / программы, издательство, год издания при наличии)

## Пояснительная записка.

### 1. Общие положения

1.1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (далее также – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)
- Устава МБОУ Порт-Катоновской СОШ

1.2. Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию образовательного процесса в общеобразовательной организации по определённому учебному предмету, дисциплине, курсу.

1.3. Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы общеобразовательной организации.

1.4. К рабочим программам, которые определяют содержание деятельности в рамках реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, относятся:

- программы по учебным предметам, курсам; элективным и факультативным курсам;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования.

1.5. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению, процедуре утверждения рабочих программ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021).

Рабочая программа рассчитана на 101 час школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

#### **Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Содержание учебного предмета  
(102 часов)**

| Тема  | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. «Школа и обучение в школе»               | 17               |
| 2. . «Школа и обучение в школе»             | 16               |
| 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» | 18               |
| 4. «Живые существа вокруг нас»              | 17               |
| 5. «Экология»                               | 19               |
| 6. «Здоровье»                               | 14               |
| <b>Всего:</b>                               | <b>101</b>       |

**Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы

значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение

выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **1. В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **• *говорении***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **• *аудировании***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;



- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**2. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

#### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

##### ***регулятивные:***

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

##### ***познавательные:***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

### **4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **5. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Компоненты УМК:**

- Учебник 2 ачти
- Рабочая тетрадь
- Примерная программа
- Аудио диск
- Компьютерные программы для работы с учебником

### **Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

#### **Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих

за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

#### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

#### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

#### **Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

### **Перечень литературы**

#### **Для ученика:**

➤ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Просвещение, 2021;

➤ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Рабочая тетрадь для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Просвещение, 2021;

#### **Для учителя:**

➤ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2021;

➤ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: книга для учителя — Москва: Просвещение, 2021. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: CDMP3 - Москва: Просвещение, 2021

## Календарно-тематическое планирование

|   | Наименование раздела | Темаурока  | Кол-во часов | Типурока        | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки обучающихся  | Видконтроля                 | Дом. задание                        | Дата план | Дата факт. |
|---|----------------------|--|--------------|-----------------|--|---|-----------------------------|-------------------------------------|-----------|------------|
| <b>Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (17часов)</b> |                      |  |              |                 |  |   |                             |                                     |           |            |
| 1.  | Unit 1<br>Step 1     | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». | 1            | комбинированный | Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.  | Уметь: - вести беседу по прослушенному ;<br>-отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  | Упр. 1 – 5,<br>стр. 5-7.    | Упр. 8<br>Стр. 8.                   | 02.09     |            |
| 2.  | Unit 1<br>Step 1     | Разделительные вопросы: правила образования.                       | 1            | комбинированный | Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики. | Уметь: - беседовать по прослушанному.<br>- правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.  | Упр. 1 – 7,<br>стр. 9 - 14. | Упр. 9 - 10, стр. 8<br>Учить слова. | 05.09     |            |
| 3.  | Unit 1<br>Step 2     | Входная контрольная работа   | 1            | комбинированный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.                | Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь;<br>- составлять диалоги по прослушанному;<br>- правильно употреблять в речи слова: <i>a piece</i> , <i>a pair</i> . |                             | Упр. 8<br>стр. 11.<br>Учить слова.  | 07.09     |            |

|    |                  |   |   |                 |  |   |                          |   |       |  |
|----|------------------|---|---|-----------------|--|---|--------------------------|---|-------|--|
| 4. | Unit 1<br>Step 2 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.      | 1 | комбинированный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».   | Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь;<br><br>- озаглавить части, прочитанного текста.                           | Упр. 1 -7, стр. 15 - 17. | Упр. 9 – 10, стр. 12                        | 09.09 |  |
| 5. | Unit 1<br>Step 3 | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». | 1 | комбинированный | Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.  | Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному;<br><br>- правильно употреблять новую лексику в речи.                         | Упр. 1 – 7,стр. 19 – 22. | Упр. 8 - 9, стр. 14-15.<br><br>Учить слова. | 12.09 |  |
| 6. | Unit 1<br>Step 3 | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.             | 1 | комбинированный | Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (tosay , totell, totalk, tospeak). | Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал<br><br>- отвечать на вопросы по прочитанному . | Упр. 1 - 7,стр. 23 – 27. | Упр. 10 стр. 15.<br><br>Учить слова.        | 14.09 |  |
| 7. | Unit 1<br>Step 4 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».                                    | 1 | комбинированный | Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.  | Уметь: - употреблять введенную лексику в речи;<br><br>- озаглавить, прослушанный диалог.                                    | Упр. 1 -7, стр. 28 - 31. | Упр. 8 стр. 19                              | 16.09 |  |
| 8. | Unit 1<br>Step 4 | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».                           | 1 | комбинированный | Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».   | Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному;<br><br>- правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.    | Упр. 1 - 7,стр. 32 -35.  | Упр.9 – 10, стр. 19.                        | 19.09 |  |

|     |                  |  |   |                 |  |  |                                      |                       |       |  |
|-----|------------------|--|---|-----------------|--|--|--------------------------------------|-----------------------|-------|--|
| 9.  | Unit 1<br>Step 5 | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.  | Уметь: - воспринимать английскую речь.                     | Упр. 1 - 7, стр. 37 - 39.            | Упр. 8 стр. 22        | 21.09 |  |
| 10. | Unit 1<br>Step 5 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».               | 1 | комбинированный | Учащиеся выполняют тестовые задания.   | Уметь использовать лексико-грамматический материал Unit 1. | Текст стр. 41 - 42.<br>Упр. 1, 3, 4. | Упр. 9-10.<br>Стр. 22 | 23.09 |  |
| 11. | Unit 1<br>Step 6 | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»        | 1 | комбинированный | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.    | Упр. 1 - 5.                          | Упр. 8, 11 стр. 27-28 | 26.09 |  |
| 12. | Unit 1<br>Step 6 | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.          | 1 | комбинированный | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.    | Упр. 9 - 11.                         | Упр. 9-10 стр. 28     | 28.09 |  |
| 13. | Unit 1<br>Step 7 | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».              | 1 | комбинированный | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.    | Упр. 15-19.                          | Упр. 8-10 стр. 31     | 30.09 |  |
| 14. | Unit 1<br>Step 8 | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.                             | 1 | комбинированный | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.    | Упр. 21-24.                          | Упр. 8-9 стр. 35-36   | 03.10 |  |
|     | Unit 1           | Урок обобщение по теме «Школа».  |   |                 | Раздел проверь себя  |  |                                      |                       | 05.10 |  |



|   |                   |   |   |                 |   |  |                          |                                      |       |  |
|---|-------------------|---|---|-----------------|---|--|--------------------------|--------------------------------------|-------|--|
| 15.                                     | Step 9            | Школьное обучение»  | 1 |                 |   |  |                          |                                      |       |  |
| 16                                      | Unit 1<br>Step 10 | Промежуточный контроль по теме «Школы в России»                       |   |                 | Раздел проверь себя   |  |                          | Подготовиться к презентации проекта. | 07.10 |  |
| 17                                      | Unit 1            | Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»    | 1 | комбинированный | Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.  | Уметь: - самостоятельно творчески работать;<br>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения.                           | Предоставление работ.    | Повторить лексику                    | 10.10 |  |
| <b>Раздел 2. «Язык мира» (17 часов)</b> |                   |   |   |                 |   |  |                          |                                      |       |  |
| 18.                                     | Unit2<br>Step 1   | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 | комбинированный | Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста;<br>- использовать новый грамматический материал в речи. | Упр. 1 - 7, стр. 44 -47. | Упр. 8 9, стр. 47.                   | 12.10 |  |
| 19.                                     | Unit 2<br>Step 2  | Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».              | 1 | комбинированный | Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка PresentPerfect.                    | Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного , прочитанного текстов.   | Упр. 1 -7, стр. 48 – 51. | Упр. 8 – 9, стр. 51 – 52.            | 14.10 |  |
| 20.                                     | Unit 2<br>Step 2  | Интернациональные слова: правила употребления в речи.                 | 1 | комбинированный | Аудирование песни. Тренировочные упражнения PresentPerfect. Неправильные глаголы (три формы).                             | Уметь:- воспроизводить услышанную речь;<br>- грамотно использовать глаголы в PresentPerfect.                                 | Упр. 1 -7, стр. 52 - 56. | Упр. 10, стр. 5..                    | 17.10 |  |
|   | Unit 2            | Описание картинок с использованием настоящего                         |   | комбинированный | Аудирование. Глагольная форма PresentPerfect. Введение лексики и её тренировка в  | Уметь: - воспринимать текст на слух;<br>-извлекать необходимую   | Упр. 1 - 7,стр. 57       | Упр. 8 –стр. 56.                     | 19.10 |  |

|     |                  |   |   |                 |  |  |                           |   |       |  |
|-----|------------------|---|---|-----------------|--|--|---------------------------|---|-------|--|
| 21. | Step3            | совершенного времени.   | 1 |                 | упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».  | информацию из текста;<br>- правильно использовать в речи глагольную форму PresentPerfekt.  | - 60.                     | Учить слова.  |       |  |
| 22. |                  | <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>                               | 1 |                 |  |  |                           |   | 21.10 |  |
| 23. | Unit 2<br>Step 3 | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. | 1 | комбинированный | Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста.<br><br>Знать: - три формы неправильных глаголов.  | Упр. 1 – 7, стр. 61 – 65. | Упр. 9 – 19, СТР. 56. Учить три формы глаголов      | 24.10 |  |
| 24  | Unit 2<br>Step 4 | Использование наречий в настоящем совершенном времени.                | 1 | комбинированный | Аудирование стихотворения. Работа с текстом «TheRobinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики. | Уметь: - выразить свое отношение к событиям и явлениям;<br>- отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире;<br>- использовать в речи слова such. | Упр. 1 -7, стр. 66 - 70.  | Упр. 8 - 9, стр. 60.<br><br>Учить слова.            | 26.10 |  |
| 25. | Unit 2<br>Step 4 | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».          | 1 | комбинированный | Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.   | Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения;<br><br>- извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.                     | Упр. 1 - 7,стр. 71 – 74.  | Упр. 10, стр. 50.<br><br>Учить неправильные глаголы | 28.10 |  |
|     | Unit 2           | Обучение монологической речи  |   | комбинированный | Аудирование диалога. Словообразование при  | Уметь: -составлять диалоги   | Ур. 1 -7, стр. 74 -       | Упр.9 - 10, стр.                                    | 07.11 |  |

|     |                  |  |   |                 |   |  |                                |                                |       |  |
|-----|------------------|--|---|-----------------|---|--|--------------------------------|--------------------------------|-------|--|
| 26. | Step 5           | по теме «Различные виды английского».                                    | 1 | анный           | помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол tohand. Выполнение тренировочных упражнений.                               | по прослушанному;<br>- уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.   | 77                             | 66.                            |       |  |
| 27. | Unit 2<br>Step 5 | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2.  | Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем;<br>- правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2. | Упр. 1 -7, стр. 78 – 80.       | Упр. 8 – 9, стр. 65.           | 09.11 |  |
| 28. | Unit 2<br>Step 6 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».                 | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.   | Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 2ю  | Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4.   | Упр. 8 – 10, стр. 70.          | 11.11 |  |
| 29. | Unit 2<br>Step 7 | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».                    | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.   | Упр. 1 – 5.                    | Упр. 8-9 стр.74.               | 14.11 |  |
| 30  | Unit 2<br>Step 8 | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.            | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.   | Упр. 14 – 18. Рабочие тетради. | Упр. 19 -20. Рабочие тетради . | 16.11 |  |
| 31. | Unit 2<br>Step 8 | Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.                | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения, используя лексико-грамматический                                     | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.   | Упр. 21 – 25. Рабочие тетради. | Упр. 26 – 27. Рабочие тетради  | 18.11 |  |

|   |                   |   |   |                 |  |   |                           |                            |       |  |
|---|-------------------|---|---|-----------------|--|---|---------------------------|----------------------------|-------|--|
|   |                   |   |   |                 | материал Unit 2.   |   |                           |                            |       |  |
| 32.   | Unit 2<br>Step 9  | Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».            | 1 | комбинированный | Диктант ( 15 мин.) № 2<br>Работа с текстом.<br>Составление монологов об изучении иностранных языков. | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2.                      | Упр. 2,4, стр. 82, 83.    | Подготовка к презентации.  | 21.11 |  |
| 33.   | Unit 2<br>Step 10 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».              | 1 | комбинированный | Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.   | Уметь: - самостоятельно творчески работать ;<br>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | Предоставление работ.     | Повторить лексику          | 23.11 |  |
| <b>Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»(18 часов)</b> |                   |   |   |                 |  |   |                           |                            |       |  |
| 34.   | Unit 3<br>Step 1  | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».                                   | 1 | комбинированный | Аудирование песни. Работа с текстом « Новый мир».<br>Неправильные глаголы.                           | Уметь: - воспроизвести песню;<br>- правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.       | Упр. 1 – 7, стр. 84 – 87. | Упр. 9 – 10, стр. 87 – 88. | 25.11 |  |
| 35.   | Unit 3<br>Step 1  | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.. | 1 | комбинированный | Аудирование текста.<br>Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.                  | Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста;<br>-работать с географической картой США.    | Упр. 1 – 7, стр. 88 – 92. | Упр. 8 стр. 87.            | 28.11 |  |
| 36.   | Unit 3<br>Step 2  | Введение и активизация ЛЕ по теме «США».                                      | 1 | комбинированный | Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических                       | Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;                        | Упр. 1 – 7, стр. 93 – 96. | Упр. 8 стр. 92.            | 30.11 |  |

|     |                  |  |   |                 |   |   |                             |                                    |       |  |
|-----|------------------|--|---|-----------------|---|---|-----------------------------|------------------------------------|-------|--|
|     |                  |  |   |                 | упражнений.   | - дополнять предложения верными глаголами.  |                             |                                    |       |  |
| 37. | Unit 3<br>Step 2 | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. | 1 | комбинированный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.                                     | Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы;<br><br>- понимать текст и вести мини беседу по нему.                          | Упр. 1 – 7, стр. 97 – 101.  | Упр. 9 – 10, стр. 93. Учить слова. | 02.12 |  |
| 38. | Unit 3<br>Step 3 | Правила написания письма по теме «Посещение США».  | 1 | комбинированный | Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                       | Уметь: - воспроизводить услышанное;<br><br>- составление мини рассказов о городах Австралии по плану.                               | Упр. 1 – 7, стр. 102 – 105. | Упр. 8, 10, стр. 96.               | 05.12 |  |
| 39. | Unit 3<br>Step 3 | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.                   | 1 | комбинированный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.                        | Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста;<br><br>- извлекать информацию из прочитанного текста.                    | Упр. 1 – 7, стр. 106 – 111. | Упр. 9, стр. 96. Учить слова.      | 07.12 |  |
| 40. | Unit 3<br>Step 4 | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».   | 1 | комбинированный | Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.                  | Уметь: - понимать прослушанное;<br><br>- работать с картой Америки, Азии, Европы.   | Упр. 1 – 7, стр. 112 – 116. | Упр. 8, стр. 101.                  | 09.12 |  |
| 41. | Unit 3<br>Step 4 | Изучающее чтение по теме «Австралия».  | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос;<br><br>Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях. | Упр. 1 – 7, стр. 117 – 120. | Упр. 9 – 10, стр. 102.             | 12.12 |  |

|     |                  |  |   |                 |  |  |                                       |                        |       |  |
|-----|------------------|--|---|-----------------|--|--|---------------------------------------|------------------------|-------|--|
| 42. | Unit 3<br>Step 5 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.                                 | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3.  | Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему;<br><br>- использовать в речи лексико-грамматический материал Unit 3. | Упр. 1 – 7, стр. 121 – 124.           | Упр. 8 –9, стр. 105;   | 14.12 |  |
| 43. | Unit 3<br>Step 5 | Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.  | Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 3.  | Тесты стр. 125 – 128, упр. 1,3, 4, 6. | Упр. 10-11, стр. 106;  | 16.12 |  |
| 44. | Unit 3<br>Step 6 | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.      | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения используя лексико-грамматический материал Unit 3.  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.   | Упр. 1 – 5.<br><br>Стр.106-109        | Упр. 8.<br><br>Стр.111 | 19.12 |  |
| 45. | Unit 3<br>Step 6 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».   | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit 3. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.   | Упр. 6 – 7 стр.109-111.               | Упр. 9-10 стр.111-112. | 21.12 |  |
| 46. |                  | Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны».  | 1 |                 |  |  | .                                     |                        | 23.12 |  |
| 47  | Unit 3<br>Step 7 | Употребление артикля с названиями представителей наций   | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit 3. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.   | Упр. 16 – 20.                         | Упр. 8-10 стр.117      | 26.12 |  |

|   |                   |  |   |                 |   |  |                              |                      |       |  |
|---|-------------------|--|---|-----------------|---|--|------------------------------|----------------------|-------|--|
| 48.   | Unit 3<br>Step 8  | Фразовый глагол «давать» и его основные значения.                        | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit 3.  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.   | Упр. 23 – 26.                | Упр.8 стр.120        | 28.12 |  |
| 49.   | Unit 3<br>Step 8  | Образование новых слов с помощью суффикса ly.                            | 1 | комбинированный | Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини монологов по вопросам.   | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3.   | Упр. 2, 5, 6, стр. 126, 127. | Упр. 9-11, стр. 121. | 30.12 |  |
| 50.   | Unit 3<br>Step 9  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»            | 1 | комбинированный | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.   | Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.  |                              | Упр. 8-10 стр.124    | 09.01 |  |
| 51  | Unit 3<br>Step 10 | Промежуточная контрольная работа по теме «Англоговорящие страны».        | 1 |                 |   |  |                              |                      | 11.01 |  |
| <b>Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»(17часов)</b> |                   |  |   |                 |   |  |                              |                      |       |  |
| 52.   | Unit 4<br>Step 1  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». | 1 | комбинированный | Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи PresentPerfect и pastsimple. Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с presentperfectprogressive. | Уметь: - воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | Упр. 1 – 7, стр. 5 – 8.      | Упр. 8 , стр. 8.     | 13.01 |  |
| 53.   | Unit 4<br>Step 2  | Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.            | 1 | комбинированный | Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple и Present perfect. Соотносить названия птиц с картинками.                                       | Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания; - грамотно употреблять в речи pastsimple и Presentperfect.                        | Упр.1 – 7, стр. 7 – 12.      | Упр.8 – 10, стр. 12. | 16.01 |  |

|     |                  |  |   |                 |  |   |                           |   |       |  |
|-----|------------------|--|---|-----------------|--|---|---------------------------|---|-------|--|
| 54. | Unit 4<br>Step 3 | Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.                 | 1 | комбинированный | Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.           | Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним;<br><br>- задавать вопросы по прочитанному тексту.                    | Упр. 1 – 6, стр. 12 – 15. | Упр. 8, стр. 16. Учить слова и три формы глагола в. | 18.01 |  |
| 55. | Unit 4<br>Step 3 | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».                              | 1 | комбинированный | Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения». | Уметь: - показать понимание прослушанных текстов;<br><br>- отвечать на вопросы по прочитанному тексту.                                  | Упр. 7, стр. 15 – 16.     | Упр. 9 – 10, стр. 15-16. Учить слова.               | 20.01 |  |
| 56. | Unit 4<br>Step 4 | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.       | 1 | комбинированный | Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.                                       | Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы;<br><br>- извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему. | Упр. 1 – 4, стр. 17 – 19. | Упр. 8, 10, стр. 20 – 21. Учить слова.              | 23.01 |  |
| 57. | Unit 4<br>Step 4 | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 | комбинированный | Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Чтение текста «Наши ближайшие родственники».                      | Уметь: - понимать прослушанный текст;<br><br>- работать с новой лексикой.   | Упр. 5 – 7, стр. 19 – 20. | Упр. 9, стр. 21.                                    | 25.01 |  |
| 58. | Unit 4<br>Step 5 | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.         | 1 | комбинированный | Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения. | Уметь: - работать по прослушанному тексту;<br><br>- правильно читать текст вслух.   | Упр. 1 – 5, стр. 21 – 23. | Упр. 9, стр. 25. Учить слова.                       | 27.01 |  |



|     |                  |   |   |                 |   |   |                           |                           |       |  |
|-----|------------------|---|---|-----------------|---|---|---------------------------|---------------------------|-------|--|
| 59. | Unit 4<br>Step 5 | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».                                     | 1 | комбинированный | Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.                                    | Уметь: - работать по прослушанному тексту;<br>- задавать вопросы к предложениям.                        | Упр. 6 – 7, стр. 23 – 24. | Упр. 8, 10, стр. 24 – 25. | 30.01 |  |
| 60. | Unit 4<br>Step 6 | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».                                | 1 | комбинированный | Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине. Фразеологический глагол to make. | Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту;<br>- читать и понимать текст и выполнять задания. | Упр. 1 – 6, стр. 25 – 28. | Упр. 8 – 9, стр. 30.      | 01.02 |  |
| 61. | Unit 4<br>Step 6 | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.                       | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.                        | Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту;<br>- рассказать о флоре нашего региона.           | Упр. 6 – 7, стр. 28– 30.  | Упр. 10 – 11, стр. 30     | 03.02 |  |
| 62. | Unit 4<br>Step 7 | Диалог обмен-мнениями по теме «Животные и растения»                                       | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4.   | Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4.                             | Упр. 1-5, стр. 30 - 32.   | Упр. 8-9 стр. 32-34       | 06.02 |  |
| 63. | Unit 4<br>Step 7 | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения используя лексико-грамматический материал Unit 4.                   | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.                                    | Упр. 6 – 7. Стр. 33       | Упр. 10. Стр. 34          | 08.02 |  |
| 64. | Unit 4<br>Step 8 | Фразовый глагол «делать» и его основные значения.   | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения используя лексико-грамматический материал Unit 4.                   | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.                                    | Упр. 1 – 5 стр. 34-37     | Упр. 8 стр. 38            | 10.02 |  |

|                                      |                   |   |   |                 |   |   |                               |                                    |       |  |
|--------------------------------------|-------------------|---|---|-----------------|---|---|-------------------------------|------------------------------------|-------|--|
| 65.                                  | Unit 4<br>Step 8  | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.           | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit 4.  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.                                | Упр. 6-7 стр.37-38            | Упр. 9 – 10. Стр.39                | 13.02 |  |
| 66.                                  | Unit 4<br>Step 9  | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.        | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit 4.  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.                                | Упр.1 – 7 стр.39-42.          | Упр. 8-10 стр.42-43                | 15.02 |  |
| 67.                                  | Unit 4<br>Step 9  | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. | 1 | комбинированный | Диктант № 4 (15 мин.)<br>Работа с текстом.<br>Составление мини монологов по плану.  | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4.                      | Упр. 2, 5, стр. 44, 45.       | Упр. 7, стр. 45. Проект.           | 17.02 |  |
| 68.                                  | Unit 4<br>Step 10 | Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».             | 1 | комбинированный | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.   | Уметь: - самостоятельно творчески работать;<br><br>- самостоятельно оценивать свои достижения.      | Представление работ.          | Повторить лексику                  | 20.02 |  |
| <b>Раздел 5. «Экология»(19часов)</b> |                   |   |   |                 |   |   |                               |                                    |       |  |
| 69.                                  | Unit 5<br>Step 1  | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».       | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанных и прослушанных текстов, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики. | Уметь: - понимать и работать по прослушанному;<br>- работать с текстом;<br>Составлять мини диалоги. | Упр. 1 - 7, стр.стр. 46 – 50. | Упр. 8-10 стр.стр. 50.             | 22.02 |  |
| 70.                                  | Unit 5<br>Step 2  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».                           | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | Уметь: - понимать английскую речь на слух;<br><br>- отвечать на вопросы по прочитанному тексту.     | Упр. 1 - 5, стр.стр. 51 – 53. | Упр. 9 – 10, стр. 54. Учить слова. | 27.02 |  |

|     |                  |   |   |                 |  |  |                           |                                |        |  |
|-----|------------------|---|---|-----------------|--|--|---------------------------|--------------------------------|--------|--|
| 71. | Unit 5<br>Step 2 | Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова. | 1 | комбинированный | Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.                 | Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы;<br><br>- извлекать необходимую информацию из текста.   | Упр. 6 – 7, стр. 53       | Упр. 8 , стр. 54.              | 01.02  |  |
| 72. | Unit 5<br>Step 3 | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.                  | 1 | комбинированный | Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения.          | Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему;<br><br>Извлекать информацию из прочитанного.                        | Упр. 1 – 7, стр. 54 – 57. | Упр. 8 – 10, стр. 58.          | 03.03  |  |
| 73  |                  | <b>Контрольная работа за 3 четверть</b>   |   |                 |  |  |                           |                                | 06.03  |  |
| 74. | Unit 5<br>Step 3 | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.                      | 1 | комбинированный | Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понять прослушанное;<br><br>- использовать новую лексику в речи.  | Упр.4 – 7, стр. 56-57     | Упр. 8 , стр. 57. Учить слова. | 10.03  |  |
| 75. | Unit 5<br>Step 4 | Обучающее аудирование по теме «Экология».   | 1 | комбинированный | Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.               | Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом;<br><br>- извлекать необходимую информацию из текста.              | Упр. 1 – 7, стр. 58-61    | Упр. 8 – 10, стр. 61           | 13.03  |  |
| 76. | Unit 5<br>Step 5 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».                       | 1 | комбинированный | Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения . Эмблемы.                                      | Уметь: - работать с прослушанным текстом;<br><br>-извлекать необходимую информацию из текстов.                         | Упр. 1 – 7, стр. 62 – 65. | Упр. 8 – 10, стр. 65-66.       | 15.03  |  |
| 77. | Unit 5<br>Step 6 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Необычные значки»                                    | 1 | комбинированный | Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.  | Уметь: - работать с прослушанным текстом;<br><br>- извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи. | Упр. 1 – 7, стр. 66 –69.  | Упр. 8 – 10, стр. 70.          | 17.03. |  |

|     |                  |   |   |                 |   |   |  |   |       |  |
|-----|------------------|---|---|-----------------|---|---|--|---|-------|--|
| 78. | Unit 5<br>Step 7 | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.          | 1 | комбинированный | Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения.<br>Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды. | Уметь: - понимать прослушанный текст;<br>- извлекать необходимую информацию из текста.        | Упр. 1 – 7, стр. 70– 73.                       | Упр. 8 – 10, стр. 74.<br>Учить слова.               | 27.03 |  |
| 79  | Unit 5<br>Step 7 | Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».                         |   | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.                          | Упр. 1 – 5.<br>Рабочие тетради.                | Упр. 6 – 7.<br>Рабочие тетради                      | 29.03 |  |
| 80. | Unit 5<br>Step 8 | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».                                   | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | Уметь: - понимать услышанный текст;<br>- использовать полученную информацию из текста в речи. | Упр. 1 – 7, стр. 74 – 78.                      | Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79, упр. 10.                 | 31.03 |  |
| 81. | Unit 5<br>Step 8 | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса –dis, Фразовый глагол «взять» | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.                          | Упр. 8 – 11. Упр. 22 – 26.<br>Рабочие тетради. | Упр. 12 - 14.<br>Упр. 27 – 28.<br>Рабочие тетради . | 03.04 |  |
| 82. | Unit 5<br>Step 9 | Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».                            | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.   | Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике. (unit 5).             | Упр. 1, 3, 4, стр. 79– 81.                     | Упр. 8-10, стр. 82.                                 | 05.04 |  |
| 83. | Unit 5<br>Step 9 | Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».   | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.                          | Упр. 15 – 19.<br>Рабочие тетради.              | Упр. 20 – 21.<br>Рабочие тетради                    | 07.04 |  |

|                                      |                   |   |   |                 |   |  |                           |  |       |  |
|--------------------------------------|-------------------|---|---|-----------------|---|--|---------------------------|--|-------|--|
|                                      |                   |   |   |                 |   |  |                           |  |       |  |
| 84.                                  | Unit 5<br>Step 10 | Промежуточная контрольная работа по теме «Экология».              | 1 |                 |   | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.                               |                           |  | 10.04 |  |
| 85.                                  | Unit 5            | Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду». | 1 | комбинированный | Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану.          | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5.                     | Упр. 2, 5, стр. 84 – 85.  | Повторить лексику . Упр. 7, стр. 85. Проект. | 12.04 |  |
| 86.                                  | Unit 5            | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».                 | 1 | комбинированный | Учащиеся разрабатывают творческие работы по заданной теме.                                | Уметь: - самостоятельно творчески работать ;<br>- самостоятельно оценивать свои достижения.        | Подготовка работ.         | Доделать проект                              | 14.04 |  |
| 87.                                  | Unit 5            | Урок презентация  | 1 | комбинированный | Учащиеся представляют творческие проекты.   | Уметь: - самостоятельно творчески работать ;<br>- самостоятельно оценивать свои достижения.        | Представление работ.      | Повторить слова.                             | 17.04 |  |
| <b>Раздел 6. «Здоровье»(15часов)</b> |                   |   |   |                 |   |  |                           |  |       |  |
| 88.                                  | Unit 6<br>Step 1  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».           | 1 | комбинированный | Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понимать текст на слух;<br>- грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения Unit 6. | Упр. 1 – 4, стр. 86 – 88. | Упр. 8, стр. 90. Учить слова.                | 19.04 |  |

|     |                  |  |   |                 |  |   |                           |                                    |       |  |
|-----|------------------|--|---|-----------------|--|---|---------------------------|------------------------------------|-------|--|
| 89. | Unit 6<br>Step 1 | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .          | 1 | комбинированный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». | Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту.  | Упр.5 – 7, стр. 88 – 89.  | Упр.9 - 11, стр. 90. Учить слова.  | 21.04 |  |
| 90. | Unit 6<br>Step 2 | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.                   | 1 | комбинированный | Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.                                     | Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь;<br><br>- уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока. | Упр. 1 – 5, стр. 90 – 93. | Упр. 8 ,стр. 93. Учить слова.      | 24.04 |  |
| 91. | Unit 6<br>Step 2 | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».                            | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                            | Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами;<br><br>- извлекать необходимую информацию из текста                         | Упр. 6 – 7, стр. 92 – 93. | Упр. 9 – 10, стр. 94.              | 26.04 |  |
| 92. | Unit 6<br>Step 3 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.           | 1 | комбинированный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                        | Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним;<br><br>- грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.             | Упр. 1 – 4, стр. 94 – 95. | Упр. 8 – , стр. 97                 | 28.04 |  |
| 93. | Unit 6<br>Step 3 | Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления. | 1 | комбинированный | Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                       | Уметь: - понимать прослушанный текст;<br><br>- соблюдать нормы произношения новых слов.   | Упр. 5 – 7, стр. 96 – 97. | Упр. 9 – 10, стр. 97. Учить слова. | 03.05 |  |

|     |                  |   |   |                 |  |   |                             |                            |       |  |
|-----|------------------|---|---|-----------------|--|---|-----------------------------|----------------------------|-------|--|
| 94. | Unit 6<br>Step 4 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».  | 1 | комбинированный | Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога. | Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему;<br><br>- уметь использовать новую лексику в речи.            | Упр. 1 – 6, стр. 98 – 100.  | Упр. 8 , стр. 101.         | 05.05 |  |
| 95. | Unit 6<br>Step 4 | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».  | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.             | Уметь: - работать с прослушанным текстом;<br><br>-извлекать необходимую информацию из текста.                         | Упр. 7, стр. 101.           | Упр. 9 – 10, стр. 101-102. | 10.05 |  |
| 96. | Unit 6<br>Step 5 | Обучающееаудирование по теме «Наши болезни».  | 1 | комбинированный | Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                       | Уметь: - воспринимать английскую речь на слух;<br><br>- извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему. | Упр. 1 – 4, стр. 102 – 103. | Упр. 8 , стр. 104.         | 12.05 |  |
| 97. | Unit 6<br>Step 5 | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.                       | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6.                       | Уметь: - понимать прослушанное;<br><br>- уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6.        | Упр. 5 – 7, стр. 104.       | Упр. 9 – 10, стр. 105.     | 15.05 |  |
| 98. | Unit 6<br>Step 6 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике.   | Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6.                                      | Упр. 1-7, стр. 105 – 109.   | Подготовка к к/р           | 17.05 |  |
| 99. | Unit 6           | <b>Контрольная работа за 4 четверть</b>   | 1 |                 |  | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал.   |                             |                            | 19.05 |  |

|      |                  |   |   |                 |  |  |                              |                      |       |  |
|------|------------------|---|---|-----------------|--|--|------------------------------|----------------------|-------|--|
| 100. | Unit 6<br>Step 7 | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.                                  | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | Упр. 1 – 711.<br>Стр.110-113 | Упр. 8-10<br>стр.113 | 22.05 |  |
| 101. | Unit 6<br>Step 8 | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th. | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | Упр. 1 – 7<br>Стр.114-118    | Упр. 8-10<br>стр.118 | 24.05 |  |