

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катоновская
средняя общеобразовательная школа, Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено

Протокол заседания методического
объединения учителей
начальных классов

МБОУ Порт-Катоновской СОШ

от «30» августа 2022г. №1

Руководитель МО Артёмов Артемова Т.В.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Игнатова Игнатова М.Б.

«30» августа 2022г.

Утверждаю

Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ

Приведено от «31» августа 2022г. № 78

Тончарова Т.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Коррекция вычислительных навыков»

1 КЛАССА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 33

УЧИТЕЛЬ Артемова Татьяна Викторовна

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР(7.1)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих работы для учащихся с ОВЗ «Математика» 1-4 классов» составлена в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МАОУ «СОШ №9» и является частью программы коррекционно - развивающих занятий « Педагогическая коррекция» для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов.

Цель программы- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа отражает направления коррекционной работы, этапы реализации программы, описывает условия успешности работы. Также в программе дана общая характеристика трудностей обучения учащихся и их преодоление, примерная структура коррекционно- развивающих занятий, основные приёмы обучения. Описаны требования к условиям реализации программы: материально- техническое обеспечение, информационное и программно- методическое обеспечение. Планируемые результаты. В программе разработано календарно - тематическое планирование занятий по математике в 1-4 классе. Имеется список использованной литературы .

**Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях программы для учащихся с ОВЗ «Математика»
1-4 классов»**

- диагностика трудностей освоения АООП НОО по математике учащимися с ОВЗ;
- оказание помощи в освоении АООП НОО учащимися с ОВЗ;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Место коррекционного курса в учебном курсе

Программа реализуется при групповой форме работы (не более 5 человек в каждой группе). Программа рассчитана на 33 занятия в год в 1 классе и 34 занятия в год в 2-4 классах (1 раз в неделю). В соответствии СанПиНами (24.22821-10, с изменениями от 24.11.2015г. № 81) продолжительность групповых занятий может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;

- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Основные приемы обучения

- образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;
- одушевление того, о чем сообщается на занятии;
- игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление математических понятий;
- пальчиковая гимнастика.
- графические работы и работы по образцу (конструирование по предложенной схеме, рисование по клеточкам).
- элементы сказкотерапии (математическая сказка).
- упражнения для развития основных мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение, классификация.
- упражнения для установления причинно-следственных связей.

Требования к условиям реализации программы коррекционно-развивающих работ для учащихся с ОВЗ

«Математика» 1-4 классов»

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения

- образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
 - обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
 - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и

(или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционно - развивающих занятий «Математика» 1-4 классов

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;

- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.
- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установки в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении

Проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- расширять свои представления о математических явлениях;

- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.
- осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;

- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся получит возможность научиться:

- образовывать числа до 1000;
- использовать термины равенство и неравенство.
- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени;
- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации **C, L, D, M**.
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;
- применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на оординатной прямой;
- сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;
- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;
- устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;

- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.
- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.
- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных.
- выполнять изученные действия с величинами;
- применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- решать несложные уравнения разными способами;
- находить решения несложных неравенств с одной переменной;
- находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассматривать один тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;

- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные
- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1–2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1–2 действия).
- составлять задачи, обратные для данной составной задачи;
- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2–3 действия).
- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);
- решать задачи в 3 - 4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в)...»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;
- находить разные способы решения задачи;
- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;
- решать задачи алгебраическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые;
- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;
- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.
- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.
- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;
- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.
- использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;
- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;
- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;
- изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус;
- определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху);
- чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- классифицировать пространственные тела по различным основаниям.

Геометрические величины

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними:
 $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).
- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.
- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение ($^{\circ}$).

- находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;
- находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;
- определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте;
- использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые таблицы;
- читать простейшие столбчатые диаграммы
- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если .., то ...», «верно / неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.
- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если .., то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).
- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;
- достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или », «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»);
- составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Планируемые результаты занятий с ОВЗ программы коррекционно - развивающих занятий
«Математика» 1-4 классов»**

- диагностика трудностей освоения АООП НОО по математике учащимися с ОВЗ;
- оказание помощи в освоении АООП НОО учащимися с ОВЗ;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;

- позитивные тенденции личностного развития.

Оказание помощи ребёнку на занятии

Этапы занятия. Виды помощи

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся

Создание атмосферы доброжелательности при работе.

Разрешать дольше готовиться к ответу.

Давать примерный план опроса.

Разрешать при ответе пользоваться пособиями, схемами.

Поощрять первые же успехи при опроса.

2. При изложении нового материала

Более часто обращаться к учащимся с ОВЗ с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

Привлечение их в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий.

Чаще вовлекать их в беседу в ходе проблемного обучения.

3. В ходе самостоятельной работы

Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр.

Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия.

Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе этих детей и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками.

4. При организации самостоятельной работы.

Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений.

Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе.

Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий.

Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы.

Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Содержание урока	Коррекционная работа	Дата
1.	Техника безопасности. Большой-маленький, больше-меньше	Коррекция и развитие логического мышления	01.09
2.	Широкий-узкий, шире-уже	Развитие внимания и памяти посредством заданий	08.09
3.	Круг. Число и цифра 1	Развитие внимания и памяти посредством заданий	15.09
4.	Толстый-тонкий, толще-тоньше. Число и цифра 2	Коррекция памяти, слухового восприятия	22.09
5.	Глубокий-мелкий, глубже-мельче. Число и цифра 3	Развитие зрительного восприятия и узнавания	29.09
6.	Много-мало, больше-меньше.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	06.10
7.	Первый, последний, впереди, следом, сзади. Число и цифра 4	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	13.10
8.	Справа, слева, выше, ниже	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	20.10
9.	Квадрат. Число и цифра 5	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	27.10
10.	Сутки	Развитие зрительного восприятия и узнавания	11.11
11.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Число и цифра 6	Развитие внимания и памяти посредством заданий	18.11
12.	Прямоугольник	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	25.11
13.	Число и цифра 7	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия	01.12
14.	Число и цифра 8	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	08.12
15.	Соответствие количества, числительного, цифры	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	15.12
16.	Число и цифра 9	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	22.12
17.	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно	Коррекция и развитие логического мышления	29.12
18.	Сложение вида : $1+1$, $2+1$, $2-1$, $3-1$	Коррекция памяти, слухового восприятия	12.01

19.	Вычитание вида $;$, $2+2$, $3-2$	Развитие внимания и памяти посредством заданий	19.01.
20.	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи.	Коррекция памяти, слухового восприятия	26.01
21.	Число 10	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	02.02
22.	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи.	Коррекция памяти, слухового восприятия	09.02
23.	Состав чисел в пределах 10	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	16.02
24.	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	02.03
25.	Составление и решение задач.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	09.03
26.	Состав чисел в пределах 10	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	16.03
27.	Сравнение чисел	Развитие внимания и памяти посредством заданий	30.03
28.	Установление отношений больше, меньше, равно	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	06.04
29.	Работа с выражениями	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	13.04
30.	Таблица сложения в пределах 10	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	20.04
31.	Таблица вычитания в пределах 10	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	27.04
32.	Работа с выражениями. Решение задач	Развитие зрительного восприятия и узнавания	04.05
33.	Составление и решение задач	Коррекция и развитие логического мышления	11.05

Тематическое планирование 2 класс

№	Содержание урока	Коррекционная работа	

1.	Повторение материала 1 класса.	Развитие у учащихся памяти, внимания, пространственной ориентировки, мышления, мелкой моторики в процессе проведения игр Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «плюс», «минус», «равно», «круг», «квадрат», «треугольник».	
2.	Счет в пределах 10.	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сосчитай сколько ягод», «Возьми столько палочек, сколько назову», «Найди цифру».	
3.	Образование чисел в пределах 10	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Посчитай птичек на ветке», «Отложи столько кружочков, сколько покажу», «Назови цифру».	
4.	Закрепление полученных учащимися знания в процессе практических работ.	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать мелкую моторику, память, речь в процессе выполнения коррекционных упражнений: «Вылепи столько яблочек, сколько я назову», «Вырежи столько кружочков, сколько показано на карточке», «Сделай такую же аппликацию, как на рисунке».	
5.	Закрепление полученных учащимися знания в процессе практических работ.	Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «столько же».	

6.	Счет прямой и обратный в пределах 10	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Вставь нужное число», «Помоги зайчику», «Собери листочки», «Возьмем – не возьмем».	
7.	Числовой ряд 1-10	Развивать у учащихся аналитико – синтетическую деятельность, память, внимание при проведении коррекционных упражнений: «Где больше?», «Сравни и ответь», «Посчитай».	
8.	Выделение большего и меньшего числа.	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать память, внимание, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Где меньше?», «Где больше?», «Покажи цифру, которая больше, меньше». Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «столько же».	
9.	Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Составь пример», «Спичечный конструктор», «Робот», «Помоги зайчику посчитать морковку, а белочке орешки».	
10.	Составление и решение задач на нахождение суммы.	Активизировать в речи учащихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно».	

11.	Составление и решение задач на нахождение суммы.	Активизировать в речи учащихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно».	
12.	Составление и решение задач на нахождение разности	Активизировать у учащихся в речи слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».	
13.	Составление и решение задач на разностное сравнение	Формирование умения учащихся решать задачи, развивать вычислительные навыки. Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сравнение понятий», «Найди цветок для бабочки», «Сколько шишек на елке?».	
14.	Составление и решение задач на разностное сравнение	Формирование умения учащихся решать задачи, развивать вычислительные навыки. Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сравнение понятий», «Найди цветок для бабочки», «Сколько шишек на елке?».	
15.	Геометрический материал (круг). Обводка шаблона, штриховка	Развивать у учащихся внимание при выполнении упражнений «Раскрась два одинаковых круга», «Найди снеговика из двух кругов, из трех кругов». Совершенствовать процессы анализа и синтеза при подсчете фигур в нарисованной фигуре. Активизировать в речи учащихся слово «круг».	

16.	Образование чисел в пределах 20	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сосчитай сколько пуговиц у девочки на платье», «Возьми столько палочек, сколько назову», «Найди цифру», «Считай и правильно отвечай».	
17.	Таблица умножения на 1, 2, 3	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Посчитай листочки», «Отложи столько квадратиков, сколько покажу», «Назови цифру», «Подбери пару пару предмету».	
18.	Счет прямой и обратный в пределах 20.	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать мелкую моторику, память, речь в процессе выполнения коррекционных упражнений: «Вылепи столько баранок, сколько я назову», «Вырежи столько грибочков, сколько показано на карточке», «Сделай такую же аппликацию, как на рисунке».	
19.	Таблица умножения на 4, 5	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать мелкую моторику, память, речь в процессе выполнения коррекционных упражнений: «Вылепи столько баранок, сколько я назову», «Вырежи столько грибочков, сколько показано на карточке», «Сделай такую же аппликацию, как на рисунке».	

20.	Таблица умножения на 6,7	Развивать у учащихся аналитико – синтетическую деятельность, память, внимание при проведении коррекционных упражнений: «Где больше, а где меньше?», «Сравни и ответь», «Посчитай и скажи где больше», «Покажи цифру».	
21.	Выделение большего и меньшего числа.	Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «одинаково».	
22.	Таблица умножения на 8,.Решение задач умножением	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Составь пример», «Спичечный конструктор», «Робот», «Помоги зайчику посчитать морковку, а белочке орешки». Активизировать в речи учащихся слова: «умножить», «равно».	
23.	Решение выражений на вычитание в пределах 20	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: Активизировать в речи учащихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно».	
24.	Таблица умножения на 9. Задачи, содержащие понятие «больше в..»	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание Активизировать в речи учащихся слова: «задача», «решение», «ответ»,	
		«было», «стало», «всего», «осталось».	

25.	Задачи, содержащие понятие «меньше в..»	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Математическая мозаика», «Веселая арифметика», «Рыболов». Активизировать в речи учащихся слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».	
26.	Таблица умножения.	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание.	
27.	Умножение на 2, 3. Соответствующие случаи деления. Геометрический материал (круг). Обводка шаблона, штриховка	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание. Совершенствовать процессы анализа и синтеза при подсчете фигур в нарисованной фигуре. Активизировать в речи учащихся слово «квадрат».	
28.	Счёт десятками.	Развивать у учащихся зрительное восприятие, воображение, внимание, память, мышление при выполнении коррекционных упражнений: «Заплата», «Сколько рыбок в аквариуме?», «Салфетка». Активизировать в речи учащихся слова: «много», «мало», «больше», «меньше», «столько же».	
29.	Решение выражений на умножение	Развивать у учащихся зрительное восприятие, внимание, память, мышление при выполнении коррекционных упражнений: «Подпиши цифру», «Какое число убежало?», «Цепочка».	
		Активизировать в речи учащихся слова: «цифра», «число», «количество», «множитель», «делимое»,	

30.	Решение выражений на умножение и деление	Активизировать в речи учащихся слова: «цифра», «число», «количество», «множитель», «делимое», «делитель», «частное».	
31.	Совершенствование вычислительных навыков учащихся : счёт в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Составь пример», «Посчитай палочки», «Помощник», «Помоги девочке посчитать кубики», «Где кто живет?». Активизировать в речи учащихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно».	
32.	Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений и игр: «Составь задачу по картинке», «Умное домино», «Составь поезд». Активизировать у учащихся в речи слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».	
33,34	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности.	Развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику при проведении коррекционных игр: «Маленькие покупки», «Цепочка», «Веселый счет», «Сравни числа», «Найди дорожку к домику», «Назови	

		<p>фигуру», «Вставь пропущенную цифру».</p> <p>Активизировать у учащихся в речи слова: «один», «два», «три», «четыре», «пять», «утро», «день», «вечер», «ночь», «круг», «квадрат», «треугольник».</p>	
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Содержание урока	Коррекционная работа	Дата
1.	Повторение изученного во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	Коррекция и развитие логического мышления, памяти, внимания	
2.	Повторение изученного во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
3.	Повторение изученного во 2 классе. Порядок действий. Простые задачи на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
4.	Повторение изученного во 2 классе. Порядок действий. Простые задачи на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Коррекция памяти, слухового восприятия	
5.	Повторение изученного во 2 классе. Величины.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
6.	Повторение изученного во 2 классе. Составные задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	

7.	Действие умножения. Связь умножения и сложения. Связь умножения и деления	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
8.	Задачи на умножение и деление Таблица умножения и деления	Коррекция и развитие памяти, внимания	
9.	Задачи на умножение и деление. Таблица умножения и деления	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
10.	Задачи на увеличение в несколько раз. Задачи на уменьшение. в несколько раз.	Развитие памяти, логического мышления	
11.	Величины. Нахождение площади прямоугольника и квадрата	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
12.	Величины. Нахождение площади прямоугольника и квадрата.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие памяти	
13.	Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$, $60 : 3$	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия	
14.	Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$, $60 : 3$	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
15.	Деление с остатком	Развитие памяти	
16.	Сложение и вычитание трехзначных чисел, основанное на знании десятичного состава числа	Развитие внимания, памяти.	
17.	Сложение и вычитание трехзначных чисел, основанное на знании десятичного состава числа	Коррекция и развитие логического мышления	
18.	Отработка навыка устного счета	Коррекция памяти, слухового восприятия, зрительной памяти.	
19.	Внетабличное умножение и деление вида: $200 \cdot 3$, $600 : 3$	Развитие внимания и памяти посредством заданий	

20.	Внетабличное умножение и деление вида: 200*3, 600:3	Коррекция памяти, слухового восприятия	
21.	Решение выражений на сложение в столбик	Развитие зрительного восприятия, памяти	
22.	Решение выражений на сложение в столбик	Развитие зрительного восприятия, памяти, логического мышления	
23.	Отработка навыка решения задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
24.	Решение выражений вычитанием в столбик	Развитие зрительного восприятия, памяти, логического мышления, мелкой моторики	
25.	Решение выражений вычитанием в столбик	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
26.	Решение сложных выражений со скобками	Развитие зрительного восприятия, памяти	
27.	Решение сложных выражений со скобками	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
28.	Решение составных задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
29.	Решение составных задач	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия. Коррекция внимания, памяти	
30.	Решение составных задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
31.	Применение формул нахождения периметра и площади фигур	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, памяти, внимания	
32.	Единицы длины и площади	Развитие памяти, логического мышления	
33.	Применение формул нахождения периметра и площади фигур	Коррекция и развитие логического мышления	
34.	Итоговая диагностика	Диагностика мыслительных процессов, памяти, внимания	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Содержание урока	Коррекционная работа	Дата
1.	Повторение изученного в 3 классе. Входная диагностика	Диагностика уровня усвоения материала. Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;	
2.	Повторение изученного в 3 классе. Сложение и вычитание в пределах 1000. Запись «в строчку и столбиком» . Составные задачи.	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;	
3.	Повторение изученного в 3 классе. Внетабличное умножение и деление. Задачи на сравнение (на сколько, во сколько)	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;	
4.	Повторение изученного в 3 классе. Внетабличное умножение и деление. Задачи на сравнение (на сколько, во сколько)	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	
5.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
6.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	
7.	Умножение трехзначных чисел на двузначное.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	
8.	Умножение трехзначных чисел на	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы	
	двузначное.	по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	

9.	Деление трехзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть ноль.	Развитие внимания, памяти	
10.	Деление трехзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть ноль.	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;	
11.	Деление трехзначных чисел на двузначное.	Развитие внимания, памяти,	
12.	Величины длины Перевод одних величин в другие. Сравнение величин.	Развитие внимания, памяти.	
13.	Величины площади. Перевод одних величин в другие. Сравнение величин.	Развитие внимания, памяти,	
14.	Задачи на нахождение периметра и площади фигур.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	
15.	Задачи на нахождение периметра и площади фигур.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	
16.	Решение простых уравнений.	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации.	
17.	Решение сложных уравнений	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;	
18.	Сложение многозначных чисел в столбик.	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;	
19.	Нахождение доли по числу и числа по доле.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	
20.	Нахождение доли по числу и числа по доле.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	
21.	Решение уравнений вида: $x+14=68:2$ Вычитание многозначных чисел.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;	

22.	Задачи на уменьшения числа, сформулированные в косвенной форме.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	
23.	Задачи на увеличение числа, сформулированные в косвенной форме.	Развитие внимания, памяти, логического мышления	
24.	Отработка навыка устного и письменного счета.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	
25.	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	
26.	Деление чисел, запись которых заканчивается нулями.	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;	
27.	Отработка навыка решения задач.	Развитие внимания, памяти.	
28.	Решение логических задач	Развитие внимания, памяти, развитие логического мышления.	
29.	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;	
30.	Задачи на встречное движение	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	
31.	Задачи на движение в противоположных направлениях	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	
32.	Задачи, содержащие величины: цена, количество, стоимость.	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации, логического мышления.	
33.	Задачи, содержащие величины: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации, логического мышления.	
34.	Итоговая диагностика	Диагностика уровня усвоения материала курса	

