

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа,

Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено:  
Протокол заседания  
педагогического совета  
МБОУ Порт-Катоновской СОШ  
от «31» августа 2022 г. № 1

Согласовано :  
Заместитель директора по УВР  
 Игнатова М.Б.



Утверждаю:  
Приказ от 31 августа 2022 г. № 78  
Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ  
Гончарова Т.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **внеурочной деятельности**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«Наш край – Азовский район»**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ   34**

**УЧИТЕЛЬ: Козырева Вера Александровна**

**Программа внеурочной деятельности  
«Краеведение. Наш край родной – Азовский район»  
(33 часа)**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Краеведение. Наш край родной – Азовский район» направлена на включение регионального содержания в школьный курс географии для основной школы. Программа по изучению локальной географии учитывает специфику местности, в которой проживает каждый ребёнок, что даёт возможность расширить самостоятельную работу учащихся, реализовывать деятельностный подход к познанию своей малой Родины. Рассматривает основные понятия физической географии на конкретных примерах окружающей среды, соединяя и сравнивая географические объекты и конкретные объекты своей местности.

Предложенные практические работы, проблемные ситуации, игры позволяют учащимся освоить понятийный аппарат программы, расширить познания местных особенностей, приобрести необходимые навыки, умения и компетенции.

Кроме того, занятия по краеведению кропотливо, ненавязчиво учат детей подмечать все вокруг, любоваться тем, что окружает их каждый день. Любовь к родному краю, его природе, традициям формируют патриота своего края, воспитывают будущего гражданина России.

**Цель** : формирование у учащихся целостного образа родного Азовского района как части территории Донского края, развитие практических навыков для использования географических знаний в жизни, адаптации в природных и социальных условиях современной жизни.

Для реализации данной цели необходимо:

Освоение знаний о своеобразии и целостности территории родного края как составной и неотъемлемой части России; об особенностях природных компонентов и влиянии деятельности человека на природу Азовского района, а также обратная связь - влияние природы на хозяйственную деятельность людей;

Овладение умениями ориентироваться на местности; составлять план местности своего поселения; работать с географо-краеведческими источниками информации для решения практических задач; объяснять и давать оценку природным, социальным и экологическим явлениям и процессам;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности;

Воспитание ценностного отношения к природе Азовского района и своей местности.

Согласно учебному плану школы программа будет выполнена за 34 часа.

**Содержание программы**

## **Заселение территории Азовского района (2 часа)**

Античные поселения. Славянское поселение. Народы Приазовья. Азов – гордость донского казачества. Азовские походы Петра 1. Влияние природы на развитие хозяйства, традиции, обычаи и быт азовских поселений.

## **План местности (5 часов)**

Определение направлений и расстояний на местности, плане, и географической карте. Способы ориентирования на местности, используемые на Дону. Топографический план местности, его чтение и составление.

### **Практические работы:**

1. Ориентирование в природной среде местного поселения.
2. Составление плана местности.
3. Решение практических задач с использованием топографического плана.
4. Составление и описание географических маршрутов в районе поселения.

## **Географические карты Азовского района (2 часа)**

Древние карты Азовского района, их авторы – составители. Первая карта Гекатея Милетского, составленная в 5 в. до н.э.. Карта Клавдия Птоломея 2 века н.э. «Атлас реки Дона и Чёрного моря» Корнелия Крюйса 1704 года. Карта Земли Войска Донского 1789 года.

Методы получения географической информации о Донском крае и Азовском районе: работа со статистическими и графическими материалами

### **Практическая работа.**

1. Чтение физической карты Ростовской области (работа с атласом и контурной картой, определение географических координат населённых пунктов и расстояний между ними)

## **Литосфера и человек (5 часов)**

Минеральные ресурсы Ростовской области и Азовского района. Природные и антропогенные формы рельефа, характерные для Азовского района. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления.

(овраги, оползни)

Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, рациональное использование земли.

### **Практические работы.**

- 1 Изучение горных пород своей местности.

2. Описание форм рельефа своей местности.
3. Выявление способов использования местных строительных материалов в хозяйственной деятельности.

### **Гидросфера и человек (8 часов)**

Особенности гидрографической сети Азовского района (озёра, пруды, каналы). Устье реки Дон. Таганрогский залив Азовского моря. Экологические проблемы реки Дон, озёра Пелёнкино, Азовского моря.

Использование водных ресурсов района. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоёмов, их охрана.

#### **Практические работы.**

1. Описание водных объектов.
2. Описание географического положения Таганрогского залива.
3. Характеристика речной системы реки Дон.
4. Нанесение на контурную карту Ростовской области основных водных объектов.

### **Атмосфера и человек (5 часов).**

Характеристика климата Азовского района. Сезоны года. Опасные климатические явления и способы их предупреждения. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Влияние человека на климат района.

#### **Практические работы.**

1. Организация наблюдений за погодой своей местности.
2. Выделение и описание преобладающих типов погоды.
3. Построение графика годового хода температур.
4. Построение графика изменения высоты Солнца.
5. Построение диаграммы выпадения осадков.
6. Построение розы ветров для Азовского района.

### **Биосфера и человек. (4 часа)**

Растительность Азовского района. Александровский лесхоз. Растительный мир устья Дона. Приспособление растительности к особенностям климата Азовского района.

Представители животного мира нашего района. Адаптация животных к природным условиям степи и водным просторам. Рыбные запасы и рыбозаповедение. Использование человеком животного мира района.

Основные типы почв на территории Азовского района. Изменение и восстановление почв в процессе их хозяйственного использования.

### **Практические работы.**

1. Описание типичных растительных сообществ своей местности.

### **Экологические проблемы Азовского района (2 час).**

Что изучает экология. Понятие об экологической обстановке и антропогенном воздействии. Влияние различных видов деятельности населения на природу района. Основные виды и источники загрязнений природной среды Азовского района.

Заповедники и заказники на территории Азовского района. Соблюдение правил поведения человека в природе.

### **Практические работы.**

1. Единство природного комплекса.

### **Населённые пункты Азовского района. (1 час)**

Анализ карты Азовского района. Ознакомление с историей названия крупных муниципальных поселений района.

**Практическая работа.** Описание своего населённого пункта.

### ***Планируемые результаты освоения учащимися программы по краеведению «Наш край – Азовский район»***

Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижений выпускников. ***Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами***

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в избытке снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Наш край – Азовский район» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе внеурочной деятельности у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Личностные УУД:**

- – готовность и способность учащихся к саморазвитию,
- - сформированность мотивации к учению и познанию,
- - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- - гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- - уважительное отношение к истории и культуре своего народа

#### **Регулятивные УУД:**

- -*целеполагание* - постановка новой учебной задачи;
- -*планирование* своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- -осуществление итогового и пошагового *контроля* по результату;
- - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- -*оценка* правильности выполнения действия;
- - *волевая саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.

#### **Коммуникативные УУД:**

- -*планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками*-определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- - *постановка вопросов* - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- -*разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- - *управление поведением партнера*- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- - *умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- - *владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с нормами родного языка.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Общеучебные:**

- -*осуществление поиска* необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- - *выделение, извлечение и переработка* полученной информации;
- -*выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
- -*свободная ориентация и восприятие текстов* художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- -*понимание и адекватная оценка языка* средств массовой информации;
- -*постановка и формулирование проблемы*;
- -*самостоятельное создание алгоритмов деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера.

### Логические:

- -анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);
- -синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- -обобщение, аналогия, сравнение, классификация по заданным критериям;
- -подведение под понятия, выведение следствий;
- - установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- -построение логической цепи рассуждений;
- -доказательство;
- -выдвижение гипотез и их обоснование

### Постановка и решение проблемы:

- -формулирование проблемы;
- -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### Календарно-тематический план «Наш край – Азовский район»

№	Тема занятия	Дата
1	Заселение территории Азовского района	02.09
2	Влияние природы на развитие хозяйства, традиции, обычаи и быт азовских поселений	09.09
3	Определение направлений и расстояний на местности, плане, и географической карте	16.09
4	Способы ориентирования на местности, используемые на Дону.	23.09
5	Топографический план местности, его чтение и составление	30.09
6	Решение практических задач с использованием топографического плана.	07.10
7	Составление и описание географических маршрутов в районе .	14.10
8	Древние карты Азовского района, их авторы – составители	21.10
9	Чтение физической карты Ростовской области	28.10
10	Минеральные ресурсы Ростовской области и Азовского района.	11.101
11	Природные и антропогенные формы рельефа, характерные для Азовского района	18.11
12	Описание форм рельефа своей местности	25.11
13	Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления.	02.12

	(овраги, оползни)	
14	Выявление способов использования местных строительных материалов в хозяйственной деятельности.	09.12
15	Особенности гидрографической сети Азовского района (озёра, пруды, каналы).	16.12
16	Устье реки Дон. Описание водных объектов	23.12
17	Таганрогский залив Азовского моря	30.12
18	Описание географического положения Таганрогского залива	13.01
19	Характеристика речной системы реки Дон.	20.01
20	Нанесение на контурную карту Ростовской области основных водных объектов.	27.01
21	Характеристика климата Азовского района. Сезоны года. Организация наблюдений за погодой своей местности. Выделение и описание преобладающих типов погоды	03.02
22	Построение графика годового хода температур. Построение графика изменения высоты Солнца.	10.02
23	Опасные климатические явления и способы их предупреждения. Построение графика изменения высоты Солнца.	17.02
24	Построение диаграммы выпадения осадков. Построение розы ветров для Азовского района	03.03
25	Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Влияние человека на климат района.	10.03
26	Растительность Азовского района. Александровский лесхоз	17.03
27	Растительный мир устья Дона. Приспособление растительности к особенностям климата Азовского района.	31.03
28	Представители животного мира нашего района. Адаптация животных к природным условиям степи и водным просторам.	07.04
29	Рыбные запасы и рыбозаповедение. Использование человеком животного мира района.	14.04
30	Основные типы почв на территории Азовского района. Сельское хозяйство района Описание типичных растительных сообществ	21.04



	своей местности.	
31	Основные виды и источники загрязнений природной среды Азовского района Промышленность района.	28.04
32	Заповедники и заказники на территории Азовского района. Соблюдение правил поведения человека в природе	05.05
33	Населённые пункты Азовского района.	12.05
34	Итог работы учащихся	19.05

### Литература.

1. Атлас Ростовской области, ООО «ДИ ЭМ БИ», 2004 г
2. Арутюнов Г.А. Азов – имя знаменитое. «ИИЦ «Патарва», 2009.
3. Донские казаки в походе и дома. Ростов-на-Дону ХПТМП «Донское слово» Альманах «Казачья вольница», 1991.
4. Нагорный Б.А., Левченко В.С. На донском меридиане. Учебное пособие для учащихся средней школы. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1984.
5. Нагорный Б.А. География Ростовской области. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1995.
6. Нагорный Б.А. Твой край родной. Ростов-на-Дону. Кн. изд-во, 1988
7. Природа, население и хозяйство Ростовской области. Учебное пособие. /Под редакцией Смагиной Т.А., Кизицкого М.И./ Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. облИУУ, 1995.