


Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа,
Азовского района
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено:
Протокол заседания
педагогического совета
Катоновской СОШ
МБОУ Порт-Катоновской СОШ
от «31» августа 2022 г. № 1

Согласовано :
Заместитель директора по УВР
 Игнатова М.Б.
«31» августа 2022г.

Утверждаю:
Приказ от 31 августа 2022 г. № 78
Директор МБОУ Порт-
 Гончарова Т.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«Мастер. Основы проектно-исследовательской
деятельности»
ДЛЯ 9 КЛАССА
КОЛИЧЕСТВО ЧАСА 34,
УЧИТЕЛЬ: Сикоренко Иван Михайловича

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися. Программа рассчитана на учащихся **9** класс.

Программа предусматривает занятия в 1 раз неделю по 1 часа. 35 часов

Форма занятий: индивидуальная

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс изучения проектной деятельности в рассчитан на 1 час в неделю (35 часов в год).

Срок реализации программы – один год.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа

Цель курса «Основы проектной деятельности»

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Развивать исследовательские умения.

Предметные результаты освоения курса

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

-использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия.
- Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве,

энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатом проектной деятельности обучающихся станет лично или общественно значимый продукт, а именно: **презентация своей работы**

РАЗДЕЛ 3. Содержание программы

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и анализ проблемы с различных точек зрения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.

Алгоритм выполнения исследовательского проекта:

I. Исследовательский этап.

1. Осознание и обоснование актуальности темы: поиск и выбор темы проекта, определение потребности.
2. Формулировка проблемы исследования.
3. Выделение предмета и объекта исследования.
4. Обозначение задач исследования.
5. Определение методов исследования.
6. Определение источников информации: сбор, изучение и обработка необходимой информации об объекте.

Тема 4. Работа над изделием для творческого проекта. (12 ч.)

Творческий проект по выбору учащегося.

Актуальность. Поисковый этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Разработки и оформление инструкционных карт. Изготовление изделия. Самоанализ.

Тема 5. Способы обработки информации. Оформление презентации(8 ч)

Подготовка информации для презентации. Составление записей по прочитанному тексту. Обсуждение заполненного текста. Подготовка презентации. Разработка презентаций и дизайн оформления. Работа над проектом

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

Тема 6. Сам себе эксперт. (4 ч). Подготовка презентации. Разработка презентации и дизайн оформления.

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово
Эталон. Оценка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как отвечать на вопросы».

Тема 7 Защита проектов. (2ч).

Анализ результатов и качества выполнения проекта.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Методы контроля: консультация, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация,

РАЗДЕЛ 4. Тематическое планирование

по технологии «Работа над проектом» -9 класс

№ п/п	Содержание 34 часа	Кол-во час.		всего
		Тео р.	Пр.	
1	Понятие «Учебный проект» Введение. Актуальность.	2		2
2	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	4		4
3	Планирование деятельности. Формулирование задач.	2		2
4	Работа над изделием для творческого проекта	0,25	11,75	12
5	Способы обработки информации. Оформление презентации - проекта	1	7	8
6	Сам себе эксперт.	1	2	3
7	Защита проектов. Выставка проектов.	3		3

Календарно тематическое планирование

«Мастер» 9 кл.

п/№	Дата	Дата	Тема занятий	Форма урока	Часы
	план	факт			
1	07.09		Введение. Актуальность. Понятие проекта, проектной деятельности. Структура проекта.	у.н.з	1
2	14.09		Познакомиться с видами проектов. Типология проектов	у.н.з.	1
3	12.10		Ситуация. Описание ситуации в рамках проекта.	у.н.з	1
4	28.09		Формулирование проблемы и представления о проектной деятельности.	у.н.з	1
5	05.10		Цели и решение проблемы проекта.	у.н.з	1
6	12.10		Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	у.н.з	1
7	19.10		Составление плана исследовательской работы Поиск и выбор темы проекта, определение потребности в том или	у.н.з	1

			ином изделии или услуге.		
8	26.10		Сбор, изучение и обработка необходимой информации об объекте труда и процессе его изготовления.	у.н.з	1
9	09.11		Работа над изделием для творческого проекта Материальная реализация проекта:	у.н.з.	1
10	16.11		Выполнение запланированных обработочных, сборочных и отделочных операций по изготовлению изделия.	Практ.	1
11	23.11		Выполнение запланированных обработочных, сборочных и отделочных операций по изготовлению изделия.	Практ.	1
12	30.11		Выполнение запланированных обработочных, сборочных и отделочных операций по изготовлению изделия.	Практ.	1
13	07.12		Выполнение запланированных обработочных, сборочных и отделочных операций по изготовлению изделия.	Практ.	1
14	14.12		Выполнение запланированных обработочных, сборочных и отделочных операций по изготовлению изделия.	Практ.	1
15	21.12		Выполнение запланированных обработочных, сборочных и отделочных операций по изготовлению изделия.	Практ.	1
16	28.12		Выполнение запланированных обработочных, сборочных и отделочных операций по изготовлению изделия.	Практ.	1
17	11.01		Выполнение запланированных обработочных, сборочных и отделочных операций по изготовлению изделия.	Практ.	1
18	18.01		Текущий контроль качества выполнения технологических операций.	Практ.	1
19	25.01		Соблюдение в работе технологической и трудовой дисциплины, культуры труда, техники безопасности.	Практ.	1
20	01.02		Внесение изменений в конструкцию изделия и технологию его изготовления при необходимости.	Обощ..	1
21	08.02		Учимся презентации. Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы.	Практ.	1
22	15.02		Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	Практ.	1
23	22.02		Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	Практ.	1
24	01.03		Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	Практ.	1
25	15.03		Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	Практ.	1
26	29.03		Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	Практ.	1
27	05.04		Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	Практ.	1
28	12.04		Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	Практ.	1
29	19.04		Контроль изготовленного изделия и его испытание (при необходимости).	Практ.	1
30	26.04		Учимся рефлексировать. Оценка. Самооценка.	Комб.	1
31	03.05		Анализ проектно-исследовательской деятельности. Участвовать в обсуждении перспективных планов.	Комб.	1
32	10.05		Защита проекта.	Комб.	1
33	17.05		Защита проекта.	Комб.	1
34	24.05		Подведение итогов	Обобщ	1
				..	
				.	

Итого : 34 часа