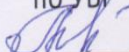



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа, Азовского района  
Ростовская область, Азовский район, с.Порт-Катон  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Рассмотрено на совете  
МБОУ Порт-Катоновская  
СОШ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
 Игнатова М.Б.

Утверждаю директор  
МБОУ Порт-Катоновская СОШ  
 Гончарова Т.П.  
Приказ № 78  
от «31» августа 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**для 7 класса**

Количество часов 33 часа

### Пояснительная записка

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Сделать свой выбор помогает профессиональная ориентация. Есть два способа выбора профессии. Первый – это метод проб и ошибок: человек ищет вслепую, пробуя себя в разных сферах, пока не поймёт то, что будет приносить ему средства, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Но это может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют десятки тысяч профессий. А возможен и другой путь: надо изучить, прежде всего, самого себя – свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, особенности нервной системы, познакомиться с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, и только после этого соотнести их со своими личностными особенностями. И только тогда выбор профессии будет верным и удачным.

Профессия человека - это его судьба, его жизненный путь. Поэтому, очевидно, стоит потратить и время, и силы на заблаговременное и основательное ее планирование, обдумывание. Профессиональный жизненный путь - важнейшая общечеловеческая ценность. Это то, что может приносить человеку не только знания, опыт, мастерство, но и устойчивую радость, сознание своей полезности, счастье.

Существует **три главных требования**, которым должна удовлетворять выбранная профессия.

Во-первых, чтобы профессия была интересной.

Во-вторых, чтобы можно было найти работу по специальности.

В-третьих, чтобы профессия соответствовала возможностям данного индивида.

Основная идея программы заключается в том, чтобы помочь подростку познать самого себя, свои силы и индивидуальность, формировании мотивации осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии.

Абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. Все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, что назвать качества которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовить школьников к сознательному выбору профессии

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
- сформировать у обучающихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
- подготовить к профессиональному самоопределению.

### **Ожидаемые результаты:**

- сформируются мотивы осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
- выявится уровень готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
- будут выявлены соотношение интересов, склонностей и способностей учащихся;
- будут привиты навыки нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения;
- будет изучена психолого-педагогическая литература по данной проблеме;
- обучающиеся ознакомятся с различными видами профессий;
- обучающимися будут вести «профессиональное портфолио», «карточки профессий»;
- с родителями будет расширена работа по профессиональному самоопределению детей

В 7-8-м классе школьники обращают внимание, прежде всего на внешнюю привлекательность профессии. Им часто одновременно нравятся совершенно разные специальности. Важно поэтому познакомить школьников с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность. Профориентационная работа направлена на первичный анализ профессии.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Вводное занятие – 3ч.

- 1 Вводное занятие. Игра «Отгадай профессию».  
*Цель: вызвать интерес у обучающихся к миру профессий*
- 2 Перспектива успеха  
*Развитие личности, взросление, права, ответственность, успех*
- 3 Современный рынок труда  
*Спрос и предложение, экономические отношения, трудовые отношения, квалификация труда*

### Мир профессий – 2ч.

- 4 Мир профессий. Классификация типов профессий Климова.  
*Типы профессий. Устаревшие профессии, новые профессии по Атласу профессий. ДДО Климова*
- 5 Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора.  
*Профессия, профессиональное самоопределение, должность, специальность. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.*

### Понятие о личности– 9ч.

- 6 Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление.  
*Память, Внимание, Мышление. Их виды*
- 7 Определение типа мышления  
*Мышление, операции мышления, продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество*
- 8 Темперамент и характер  
*Тип темперамента, свойства нервной системы, характер, акцентуации*
- 9 Самооценка и уровень притязаний.  
*Самооценка, притязания, формула успеха*
- 10 Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения.  
*Личностные конструкты, нормы морали*
- 11 Ценностные качества профессионала.  
*Ценность, профессионализм, личность, нормы общества*
- 12 Чувства и эмоции. Управление эмоциями.  
*Эмоции, чувства, мимика, тест эмоций, агрессия. Тест внутренней свободы*
- 13 Профессиональные интересы и склонности.  
*Склонности, интересы, потребности, надпрофессиональные навыки и умения*
- 14 Методика «Карта интересов».

### Способности и профессиональная пригодность – 17ч.

- 15 Тест Холланда.
- 16 Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности  
*Способности, пригодность, призвание. Определение технических способностей*
- 17 Способности к интеллектуальным видам деятельности  
*Тест умственного развития, Аналогии, Классификация, Обобщение, Закономерности*
- 18 Способности к профессиям социального типа  
*Ролевая игра «Конфликт», тест на особенности поведения в конфликте*
- 19 Способности к офисным видам деятельности  
*Тест «IQ-лабильность», «Атрибуты», «Клавиатура»*

- 20 Способности к предпринимательским видам деятельности. Эстетические способности  
*«Я – руководитель», «Акулы и дельфины», «Мыслитель или художник»*
- 21 Факторы, влияющие на выбор профессии.  
*Самостоятельный выбор, влияние среды, ответственность.*
- 22 Стратегии выбора профессии.  
*Способности, желания, потребности, рынок труда.*
- 23 Профессиональные качества личности.  
*Индивид, индивидуальность, личность, качества личности.*
- 24 Лидер. Профессиональные роли.  
*Авторитет, статус, роль, позиция лидера.*
- 25 Коммуникативно-организаторские способности  
*Диагностика КОС*
- 26 Навыки самопрезентации  
*Презентация, имидж, успешная личность.*
- 27 Развитие коммуникативных навыков
- 28 Выбор и ответственность.  
*Свобода, выбор, ответственность.*
- 29 Ошибки в выборе профессии. Игра «Советчик»  
*Ответственность, успех, профессиональное определение, типичные ошибки*
- 30 Стресс и профессия.  
*Стресс, стрессовые ситуации, реагирование, снятие стресса.*
- 31 Здоровье и карьера.  
*Медицинские противопоказания, профессиональные заболевания.*
- Выбор – 2ч.
- 32 Востребованные профессии. Престижные профессии. Профессии, потерявшие престиж  
*Спрос и предложения, востребованность. Мода, престиж.*
- 33 Урок-конференция «Моя профессия – мой выбор!»  
*Обобщение полученных знаний о себе и о мире профессий*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Контроль	Резервные часы
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>7 класс</b>							
<b>I четверть (8 недель)</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1	Вводное занятие (3ч)	3	1	2	0	0	0
2	Мир профессий (2ч)	2	1	1	0	0	0
3	Понятие о личности (9ч)	3	1	2	0	0	0
<b>II четверть (8 недель)</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
3	Понятие о личности (продолжение)	6	1	5	0	0	0
4	Способности и профессиональная пригодность (17ч)	2	0	2	0	0	0
<b>III четверть (10 недель)</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4	Способности и профессиональная пригодность (продолжение)	10	2	8	0	0	0
<b>IV четверть (9 недель)</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4	Способности и профессиональная пригодность (продолжение)	5	2	3	0	0	0
5	Выбор (2ч)	2	1	1	0	0	0
<b>Итого за год</b>		<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Примечание:** тематический план реализации рабочей программы внеурочной деятельности в 7 классе представлен в приложении.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Тема урока	Формы деятельности
1.	<b>1.09</b>	Вводное занятие. Игра «Отгадай профессию».	Тренинговое
2.	<b>8.09</b>	Перспектива успеха.	Практическое
3.	<b>15.09</b>	Современный рынок труда	Лекционное
4.	<b>22.09</b>	Мир профессий. Классификация Типов профессий Климова.	Лекционное Практическое
5.	<b>29.09</b>	Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора	Лекционное Практическое
6.	<b>6.10</b>	Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление	Лекционное. Практическое
7.	<b>13.10</b>	Определение типа мышления	Диагностика
8.	<b>20.10</b>	Темперамент и характер.	Лекционное. Диагностика
9.	<b>27.10</b>	Самооценка и уровень притязаний.	Лекционное. Практическое
10.	<b>10.11</b>	Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения.	Практическое
11.	<b>17.11</b>	Ценностные качества профессионала.	Лекционное
12.	<b>24.11</b>	Чувства и эмоции. Управление эмоциями	Практика, тест
13.	<b>1.12</b>	Профессиональные интересы и склонности.	Практика, тест
14.	<b>8.12</b>	Методика «Карта интересов».	Тест
15.	<b>15.12</b>	Тест Холланда.	Тест
16.	<b>22.12</b>	Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности	Лекционное Практическое
17.	<b>29.12</b>	Способности к интеллектуальным видам деятельности	Лекционное Практическое
18.	<b>12.01</b>	Способность к профессиям социального типа	Лекционное. Практическое
19.	<b>19.01</b>	Способности к офисным видам деятельности	Лекционное. Практическое
20.	<b>26.01</b>	Способности к предпринимательской деятельности. Эстетические способности	Лекционное. Практическое
21.	<b>2.02</b>	Факторы, влияющие на выбор профессии.	Тренинговое
22.	<b>9.02</b>	Стратегии выбора профессии.	Практическое
23.	<b>16.02</b>	Профессиональные качества личности.	Тренинговое
24.	<b>2.03</b>	Лидер. Профессиональные роли.	Игровой урок
25.	<b>9.03</b>	Коммуникативно-организаторские способности	Практическое
26.	<b>16.03</b>	Навыки самопрезентации	Практическое
27.	<b>6.04</b>	Развитие коммуникативных навыков	Практическое
28.	<b>13.04</b>	Выбор и ответственность.	Лекционное
29.	<b>20.04</b>	Ошибки в выборе профессии. Игра «Советчик»	Лекционное Игровое
30.	<b>27.04</b>	Стресс и профессия.	Урок-дебаты
31.	<b>4.05</b>	Здоровье и карьера.	Лекционное
32.	<b>11.05</b>	Востребованные профессии. Престижные профессии. Профессии, потерявшие престиж	Лекционное
33.	<b>18.05</b>	Урок-конференция «Моя профессия – мой выбор!»	Практическое, игровое