

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-  
Катоновская средняя общеобразовательная школа, Азовского района  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено  
Протокол заседания  
методического  
объединения учителей  
филологического цикла  
от «29» августа 2022г. №1  
Руководитель МО *Исакова А.М.*

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
*Игнатова М.Б.*



Утверждаю:  
Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ  
Гончарова Т.П.  
Приказ № 78 от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 101

УЧИТЕЛЬ Исакова Алла Михайловна

«Радужный английский» 2022, Просвещение

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 8  
класса (103 часа)/ Под общ. редакцией О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В.  
МИХЕЕВОЙ, К. М., БАРАНОВОЙ, издательства "Просвещение", 2022г.

[указать примерную программу/программы, издательство, год издания при  
наличии]

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 8 классов** разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Авторской программы, ориентированной на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А. Колесникова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А. Колесникова «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2022).
4. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих программу общего образования;
5. Основной образовательной программы общего образования образовательной организации.

Данная программа рассчитана на 101 часа (3 часа в неделю), в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

#### Личностные результаты

##### Обучающийся научится:

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

#### Метапредметные результаты

##### Обучающийся научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Обучающийся получит возможность научиться:** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения данной программы по английскому языку выразятся в следующих видах **речевой деятельности**:

#### **говорении**

##### **Обучающийся научится**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал

#### **аудировании**

##### **Обучающийся научится**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

#### **чтении**

#### **Обучающийся научится**

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

#### **письменной речи**

#### **Обучающийся научится**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Содержание учебного предмета**

- **Раздел 1. Спорт. –25 ч**

Летние каникулы. Виды спорта. Наречия «мало» и «меньше». Летние каникулы. Конструкция «что-то делал...». Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Древние олимпийские игры. Употребление предлогов со словом «поле». Современные олимпийские игры. Синонимы в английском языке. Летние и Зимние олимпийские игры. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов.

- **Раздел 2. Театр. – 24 ч**

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь.

- **Раздел 3. Кино. – 30ч**

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. Употребление артиклей с названиями театров. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Словообразование от глагола «видеть».

- **Раздел 4. Всемирно известные люди. – 22ч**

Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. Употребление предлогов «к», «с». Использование суффиксов для образования производных слов. Употребление фразеологического глагола «класть». Синонимы в английском языке.

### Тематическое планирование

	Название раздела	Кол-во часов	Примечание
1	Спорт	25	входная к/р, к/р по теме «Спорт»
2	Театр	24	полугодовая к/р
3	Кино	30	к/р по теме «Кино»
4	Всемирно известные люди	22	итоговая к/р

### Календарно-тематическое планирование

№ урока		Название темы	Кол-во часов	Дата проведения		Д/з	Примечание
год	четв.						
<b>1 четверть</b>							
<b>Раздел 1. Спорт</b>							
1	1	Вводный урок. Летние	1	01.09		У.11 с.9	

		каникулы.					
2	2	Конструкция <i>used to</i> (прошедшее время).	1	05.09		У.8-9 с.9	
3	3	Спорт и спортивные игры.	1	07.09			
4	4	Наречия <i>больше/меньше</i> и конструкции с ними.	1	08.09			
5	5	Подготовка к входной контрольной работе.	1	12.09			
6	6	Входная контрольная работа.	1	14.09			
7	7	Анализ входной контрольной работы.	1	15.09			
8	8	Спорт в нашей жизни.	1	19.09			
9	9	Слово <i>спорт</i> и словосочетания с ним.	1	21.09			
10	10	Спорт в Великобритании. Прошедшее совершенное время: до момента в прошлом.	1	22.09			
11	11	Спортивная одежда.	1	26.09			
12	12	Первые Олимпийские игры.	1	28.09			
13	13	Прошедшее совершенное время: два действия в прошлом. Предлоги со словом <i>field</i> .	1	29.09			
14	14	Современные Олимпийские игры. Слово <i>else</i> и комбинации с ним.	1	03.10			
15	15	Глаголы <i>end</i> и <i>finish</i> . Фразовый глагол <i>end</i> .	1	05.10			
16	16	Татьяна Тарасова.	1	06.10			
17	17	Бокс как вид спорта.	1	10.10			
18	18	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	1	12.10			
19	19	<b>Зачет: неподготовленное монологическое высказывание по теме «Спорт»</b>	1	13.10			
20	20	<b>Зачет: диалогическая речь по теме «Спорт»</b>	1	17.10			
21	21	<b>Контрольная работа по теме «Спорт».</b>	1	19.10			

22	22	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1	20.10			
23	23	<b>Зачет: контроль чтения вслух текстов по теме «Спорт»</b>	1	24.10			
24	24	Обобщающий урок за 1 четверть.	1	26.10			
25	25			27.10			
<b>2 четверть</b>							
<b>Раздел 2. Театр.</b>							
26	1	Ребенок-вундеркинд.	1	07.11			
27	2	Прошедшее совершенное и прошедшее простое время.	1	09.11			
28	3	Твое свободное время.	1	10.11			
29	4	История развлечений	1	14.11			
30	5	Театр	1	16.11			
31	6	Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времен.	1	17.11			
32	7	Предлоги <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i> .	1	21.11			
33	8	Большой театр.	1	23.11			
34	9	Прошедшее завершённое время в косвенной речи. Согласование времен.	1	24.11			
35	10	Вильям Шекспир.	1	28.11			
36	11	Английские театры в 16веке.	1	30.11			
37	12	Лексические изменения в косвенной речи в прошедшем времени. Согласование времен.	1	01.12			
38	13	Комедия Шекспира «Двенадцатая ночь». Слова-связки для построения последовательного повествования.	1	05.12			
39	14	Словообразование: суффиксы – <i>ance</i> , <i>--ence</i> , <i>-ist</i> . Фразовый глагол <i>hold</i>	1	07.12			
40	15	Театр «Глобус» в Лондоне.	1	08.12			
41	16	Что такое пантомима?	1	12.12			

42	17	<b>Зачет: контроль чтения вслух текстов по теме «Театр».</b>	1	14.12			
43	18	<b>Зачет: диалогическая речь по теме «Театр».</b>	1	15.12			
44	19	<b>Зачет: неподготовленное монологическое высказывание по теме «Театр».</b>	1	19.12			
45	20	<b>Подготовка к полугодовой контрольной работе.</b>	1	21.12			
46	21	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1	22.12			
47	22	<b>Анализ полугодовой контрольной работы.</b>	1	26.12			
48	23	Пантомима «Золушка»	1	28.12			
49	24	Обобщающий урок за 2 четверть	1	29.12			
<b>3 четверть</b>							
<b>Раздел 3. Кино.</b>							
50	1	Кино: как всё это начиналось.	1	09.01			
51	2	Прошедшее простое время и прошедшее совершенное время.	1	11.01			
52	3	Киноиндустрия в Америке.	1	12.01			
53	4	Косвенная речь: настоящее длительное совершенное время. Согласование времен.	1	16.01			
54	5	Поговорим о фильмах.	1	18.01			
55	6	Косвенная речь: настоящее простое время. Согласование времен.	1	19.01			
56	7	Когда правила согласование времен не работают.	1	23.01			
57	8	Косвенная речь: модальные глаголы. Согласование времен.	1	25.01			
58	9	Великие актеры мира.	1	26.01			
59	10	Жанры фильмов.	1	30.01			
60	11	Наречия <i>old</i> и <i>late</i> . Степени сравнения.	1	01.02			
61	12	Кинотеатры в нашей жизни.	1	02.02			



62	13	Наречия <i>far</i> и <i>near</i> . Степени сравнения.	1	06.02			
63	14	Собирательные имена существительные. О фильме «Матильда»	1	08.02			
64	15	Учимся описывать фильм.	1	09.02			
65	16	Слова формального и неформального стилей. Словообразование: суффикс -ish	1	13.02			
66	17	Уолт Дисней. Фразовый глагол see.	1	15.02			
67	18	<b>Зачет: неподготовленное монологическое высказывание по теме «Кино».</b>	1	16.02			
68	19	<b>Зачет: диалогическая речь по теме «Кино».</b>	1	20.02			
69	20	<b>Зачет: контроль чтения вслух текстов по теме «Кино».</b>	1	22.02			
70	21	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	1	27.02			
71	22	<b>Контрольная работа по теме «Кино»</b>	1	01.03			
72	23	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1	02.03			
<b>Раздел 4. Всемирно известные люди.</b>							
73	24	Мы ими гордимся.	1	06.03			
74	25	Пассивный залог.	1	09.03			
75	26	Известные художники.	1	13.03			
76	27	Известные писатели.	1	15.03			
77	28	Известные ученые.	1	16.03			
78	29	Известные ученые.	1	27.03			
79	30	Обобщающий урок за 3 четверть.	1	29.03			
<b>4 четверть</b>							
80	1	Исаак Ньютон.	1	30.03			
81	2	Слова-синонимы learn и study	1	03.04			
82	3	Екатерина Великая.	1	05.04			

83	4	Два дополнения в Пассивном залоге.	1	06.04			
84	5	Михаил Ломоносов.	1	10.04			
85	6	Отрицательные и вопросительные предложения в пассивном залоге.	1	12.04			
86	7	Известные путешественники.	1	13.04			
87	8	Предлоги from и of в конструкции to be made	1	17.04			
88	9	Бенджамин Франклин.	1	19.04			
89	10	Предлоги к дополнению в пассивном залоге.	1	20.04			
90	11	Королева Елизавета II. Пассивный залог в будущем простом времени.	1	24.04			
91	12	Слова –связки для выражения мнения.	1	26.04			
92	13	Американские президенты. Модальные глаголы в пассивном залоге.	1	27.04			
93	14	Наречия после глаголов.	1	03.05			
94	15	Конфуций. Словообразование: суффиксы –doom, -hood, -ship, -ism.	1	04.05			
95	16	Фразовый глагол <i>put</i>	1	10.05			
96	17	Мать Тереза.	1	11.05			
97	18	<b>Подготовка к итоговой контрольной работе.</b>	1	15.05			
98	19	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	17.05			
99	20	<b>Анализ итоговой контрольной работы.</b>	1	18.05			
100	21	<b>Зачет: неподготовленное монологическое высказывание по теме «Известные люди».</b>	1	22.05			
101	22	<b>Зачет: диалогическая речь по теме «Известные люди».</b>	1	24.05			
		<b>Зачет: контроль чтения вслух текстов по теме «Известные люди».</b>	1				

		Обобщающий урок за 4 четверть	1		
--	--	-------------------------------	---	--	--

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*За время обучения в 8 классе учащиеся получают возможность научиться и:*

##### **1) знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

##### **2) уметь:**

###### **Говорение**

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

###### **Аудирование**

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

###### **Чтение**

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

###### **Письмо**

— заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире.

Ученики средней школы по окончании 8 класса должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

**аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

**чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** ученик по окончании 8 класса должен знать/понимать:

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от учащихся 8 класса требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. Предметное содержание речи в 8 классе в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферы общения в рамках следующей тематики.

Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые



данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

### **Литература**

#### **Для ученика:**

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. – Москва: Просвещение, 2022.

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Контрольные работы для 8 класса. – Москва: Просвещение, 2022.

#### **Для учителя:**

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК «Английский язык: RainbowEnglish» - Москва: Просвещение, 2022.

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: RainbowEnglish»: книга для учителя  
- Москва: Просвещение, 2022.

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: RainbowEnglish»: CD MP3 (аудиоскрипты) - Москва: Просвещение, 2022.

-