

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катонская средняя общеобразовательная школа, Азовского района  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Утверждаю  
директор МБОУ Порт-Катонской СОШ  
*Тончарова Т.П.*  
Тончарова Т.П.



Коррекционно-развивающая программа  
для обучающихся ОВЗ и детьми -инвалидами  
на ступени начального общего образования

Психолог Болсунова Л.В.

## Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая программа «Знайка» для обучающихся с ОВЗ и детьми - инвалидами 1- 4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и детьми инвалидами.

В школе имеются дети группы риска, это обучающиеся ОВЗ и детьми-инвалидами. Психологические особенности детей с ОВЗ и детьми –инвалидами приводят к их неуспеваемости в школе.

К обучающимся с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью). По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми -инвалидами оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

В системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии в первую очередь необходимо учитывать природу дефекта, а вторую формирование и развитие той стороны личности ребенка, которая способна, под руководством взрослых к компенсации существующих нарушений. Тем самым, в дальнейшем развивая сохранные возможности ребенка для более успешного “вхождения” его в социальную среду.

Занятия, специально направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку, имеющую неорганическую природу, которая зачастую бывает вызвана недостаточным вниманием к

воспитанию и развитию детей со стороны родителей, а также их низким общим психическим тонусом.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

Данная программа для обучающихся ОВЗ и детьми –инвалидами на ступени начального общего образования сроком на 4 года, разработана на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ и детьми -инвалидами:

**Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

**Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

**Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».**

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

**Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).**

**Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

Программа «Знайка» рассчитана на 4 учебных года 135 учебных часов.

Режим занятий:

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю.)

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

Длительность занятий: 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах 40 минут.

### **Структура программы**

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - Осознание себя в системе учебной деятельности;  
«Общение» - Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

**Цель:** Развитие общеинтеллектуальных способностей (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов) младших школьников с ОВЗ и детьми –инвалидами.

#### **Задачи**

1. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания психологического комфорта и эмоционального благополучия.
2. Использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка для стимуляции его познавательной активности и мотивации.
3. Создание ситуации достижения успеха младших школьников во внеучебной и учебной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьми -инвалидами**

#### **адаптированной основной образовательной программы**

#### **начального общего образования**

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

#### **В результате освоения программы выпускник 4 –го класса должен:**

- Сформировать адекватную самооценку и сформированную положительную Я-концепцию;
- Иметь позитивное отношение к себе и своей личности;
- Демонстрировать хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
- Сформировать положительную мотивацию к обучению;
- Уметь осознавать требования учителя и соответствовать им;
- Уметь устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- Уметь принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- Уметь общения и достойного поведения с одноклассниками;
- Уметь работать в коллективной деятельности

Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях

#### **Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:**

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

#### Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;

- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;
- решать учебно-познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

**Оценка эффективности реализации программы:**

| №<br>п\п | Критерии<br>эффективности<br>реализации<br>программы | Методы и методики оценки<br>эффективности | Показатели развития |
|----------|--|---|---------------------|
|----------|--|---|---------------------|

|   |                           |  |   |
|---|---------------------------|--|---|
| 1 | Познавательный компонент  | -тест «Сравни картинки. Найди различия» .<br><br>-Методика выделения существенных признаков.   | логические учебные действия   |
| 2 | Личностный компонент      | Проективные методики:<br>Кактус» (авт. Панфилова М.А.)<br>«Что мне нравится в школе?»<br>«Лесенка» (авт. Щур В.Г.)<br>Анкетирование «Что такое хорошо и что такое плохо» | -Понимание детьми своего эмоционального состояния.<br><br>- Позиция школьника<br><br>- Самооценка.<br><br>- Нравственная этическая ориентация   |
| 3 | Коммуникативный компонент | «Учитель и я»<br><br>«Левая и правая сторона»<br><br>(авт. Ж.Пиаже)<br><br>«Рукавички»<br><br>(авт. Цукерман Г.А.)   | Комфортность в аспекте «Учитель-ученик» и «ученик-ученик»<br><br>Социально-коммуникативный статус ребёнка в коллективе<br><br>Учёт позиции собеседника<br><br>Согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества |
| 4 | Регулятивный компонент    | Методика «Рисование по точкам»<br><br>Методика «Да – нет»  | Контроль<br><br>Степень развития произвольного внимания   |

**Методы обучения** определяются по источникам информации и включают в себя следующие виды:

- Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.
- Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.
- Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
- Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.

•Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

**Классификация развивающих методик** (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе.

- Традиционные обучающие приемы;
- Ритуалы знакомства, представления, прощания;
- Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- Техники релаксации;
- Психотехники самооценки и взаимооценки;
- Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- Экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- Развивающие — тренировочные упражнения
- Путешествие
- Игра

Основные формы занятий и особенность их проведения:

Групповые занятия, работа в парах, индивидуальная работа

Индивидуальные консультации

### **Формы контроля.**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Текущий:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

Итоговый

- Тестирование

- Практические задания

- Творческие работы учащихся

- Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей.

**Учебно - тематический план**

**Коррекционно-развивающей программы «Знайка»**

**4 класс**

| №<br>п/п   | Наименование тем (разделов,<br>модулей)               | Всего<br>часов | в том числе |                                  | Форма контроля                                    |
|------------|---|----------------|-------------|----------------------------------|---|
|            |   |                | теория      | практи-<br>ческие<br>заняти<br>я |   |
| <b>1</b>   | <b>Познаем себя</b>                                   | <b>2</b>       | 1           | 1                                | Развивающие игры<br><br>Проверочные<br>упражнения |
| <b>2</b>   | <b>Как быть внимательным?</b>                         |                |             |                                  |   |
| <b>2.1</b> | Развитие внимания                                     | <b>4</b>       | 1           | 3                                | Проверочное<br>упражнение                         |
| <b>2.2</b> | Развитие умения переключать,<br>распределять внимания | <b>2</b>       | 1           | 1                                | Развивающие игры,<br>упражнения                   |
| <b>3</b>   | <b>Тайны мышления.</b>                                |                |             |                                  |   |
| <b>3.1</b> | Развитие мышления.                                    | <b>4</b>       | 1           | 3                                | Развивающие игры                                  |
| <b>3.2</b> | Развитие операций обобщения и<br>сравнения            | <b>4</b>       | 1           | 3                                | Развивающие<br>упражнения                         |
| <b>4</b>   | <b>Кладовая памяти.</b>                               |                |             |                                  |   |
| <b>4.1</b> | Развитие зрительной и слуховой<br>памяти.             | <b>4</b>       | 1           | 3                                | Развивающие игры,<br>упражнения                   |
| <b>4.2</b> | Развитие объема устойчивости<br>памяти.               | <b>3</b>       | 1           | 2                                | Развивающие игры,<br>упражнения                   |
| <b>5</b>   | <b>Страна воображения.</b>                            |                |             |                                  |   |
| <b>5.1</b> | Для чего нужно воображение?                           | <b>5</b>       | 1           | 4                                | Развивающие игры,<br>упражнения                   |
| <b>6</b>   | <b>Мои эмоции.</b>                                    |                |             |                                  |   |
| <b>6.1</b> | Развитие умения правильно<br>выражать свои эмоции.    | <b>3</b>       | 1           | 2                                | Развивающие игры,<br>упражнения                   |
| <b>6.2</b> | Формировать умения различать и                        | <b>1</b>       | 0.5         | 0.5                              | Развивающие игры,                                 |



|          |                                |           |          |           |  |
|----------|--------------------------------|-----------|----------|-----------|--|
|          | принимать эмоции других людей. |           |          |           | упражнения                                 |
| <b>7</b> | <b>Мои достижения.</b>         | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>1</b>  | Развивающие игры<br>Проверочные упражнения |
|          | <b>итого</b>                   | <b>34</b> | <b>7</b> | <b>27</b> |  |

## Содержание

### Тема 1. Познаем себя! (2ч. 1/1)

**Практическая работа:** «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

### Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч. 2/4)

Развитие устойчивости, переключения внимания

**Практическая работа:** упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

### Тема 3. Тайны мышления! (8 ч. 2/6)

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

### Тема.4 Кладовая памяти (7 ч. 2/5)

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

### Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

**Практическая работа:** упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Линейка – чудодейка»; «Куда лето прячется»; «Проиграем ситуацию»;

### Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1,5/2,5)

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

**Практическая работа:** упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица»; «Маленький гном»

### Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)

**Практическая работа:** «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

## Список литературы

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
3. Власова, Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
4. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
5. Левченко, И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
6. Мастюкова, Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина [и др.]; М. : Просвещение, 1991. – 303 с.
8. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В.Самоукина. – М.:Новая школа, 1995. – 144 с.
9. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
10. Ульяновская, У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
11. Шевченко, С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 1994