

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катонская средняя общеобразовательная школа, Азовского района
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Утверждаю
директор МБОУ Порт-Катонской СОШ
Гончарова Т.П.



Профилактическая психолого-педагогическая
программа сопровождения учащихся
« Группы риска»

Психолог Болсунова Л.В.

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
II	Научно-методологические и методические основания программы	
	2.1 Цель и задачи программы	3
	2.2 Обоснование необходимости реализации данной программы	4
III	Содержание программы	
	3.1 Этапы реализации программы	4
	3.2 Стратегия и механизм достижения поставленных целей	4
	3.3 Тематическое планирование по реализации программы	7
	3.4 Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы	10
	3.5 Способы, обеспечивающие гарантию прав участника программы	10
IV	Механизм реализации программы	
	4.1 Сроки и этапы реализации программы	11
	4.2 Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	11
	4.3 Описание сфер ответственности	11
V	Система организации контроля за реализацией программы	
	5.1 Ожидаемые результаты реализации программы	11
	5.2 Перечень и описание программных мероприятий по контролю за реализацией программы	12
VI	Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения	
	6.1 отзывы администрации	13
VII	Список литературы	16
VIII	Приложение	17

Пояснительная записка

Проблема работы педагогов с детьми относящиеся к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Непосредственная практическая работа в МБОУ «Порт-Катоновская СОШ» с «трудными» подростками выявила необходимость в разработке программы, на которую педагоги-психологи могли бы опираться в своей практической деятельности.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают

II Научно-методологические и методические основания программы

2.1 Целью настоящей программы является:

Создание комплексной скоординированной системы профилактической работы по предупреждению и уменьшению роста правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

- расширение знаний о проблемах зависимого поведения и связанных с ним последствий,
- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ
- формирование установки на ведение здорового образа жизни.
- формирование доверия к окружающим через принятие себя;
- устранение психологических барьеров на пути развития подростков;
- расширение ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций;
- нормализация межличностных отношений;

- оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка, а также доступным им формам общения;

В работе были использованы следующие методы:

1. Анализ;
2. Анкетирование;
3. Беседы о здоровом образе жизни, о зависимом поведении
4. Тренинг личностного роста,
5. Ролевые игры,

2.2 Обоснование необходимости реализации данной программы

Реализация данной программы МБОУ «Нижнесортимская СОШ» направлена на достижения указанных целей и поставленных задач, на выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности подростка.

III Содержание программы.

3.1 Программа реализуется по этапам

Первый этап - организационный (анализ состояния в школе, сбор информации о семьях, об учащихся)

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

3.2 Стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для реализации программы были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;

1. Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование установки на ведение здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений;
- профориентация;
- адаптация детей и подростков к самосохранению , их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

- Внушение (суггестия)
- Методы формирования сознания учащихся.
- Метод убеждения в воспитании - это путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов. Он является ведущим в воспитательной работе. Этот метод служит для актуализации имеющихся знаний.
- Одним из наиболее продуктивных методов обучения считают игру. Она вводит учащегося в реальный контекст сложнейших человеческих отношений.
- Методы организации деятельности и формирования поведения относятся к практическим методам. К этой группе методов относятся упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.

Формы работы:

С детьми, имеющими проблемы в эмоциональной сфере, с застенчивыми, тревожными, с низкой самооценкой, с эмоционально – расторможенными проводятся тренинги, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники.

Профилактика правонарушений

- Лекции специалистов, классные часы по вопросам здоровьесбережения.
- Индивидуальная работа с неблагополучными семьями.
- Родительские собрания «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье».
- Выступления с информацией о состоянии преступности на родительских собраниях, классных часах, педсоветах.
- Семинары для классных руководителей по работе с т/в, семьями.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Организация летнего отдыха.
- Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы.
- Рейды в семьи.
- Работа органов ученического самоуправления. Волонтерское движение «Школьный дом».

Контроль

- Индивидуальные карточки учета.
- Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН.
- Совместная работа с инспектором по охране прав детства.
- Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
- Проверка занятости после уроков.
- Анализ социального паспорта семей школы.
- Административные совещания.

2. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- формирование основ семейного воспитания;
- психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактические беседы с родителями и детьми с приглашением специалистов (психолога, инспектора ПДН и др.) для предупреждения девиантного поведения .

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций,
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье».

3. Работа с педагогами

Цели и задачи:

- сформировать базовые понятия о психологии развития личности детей в подростковом возрасте;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних .

Организация педагогической помощи

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка «группы риска».
- Мониторинг сформированности знаниях, умений, навыков и компетенций учащихся «группы риска».
- Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего , зависит положение ребенка в классе (преодоление неуспеваемости и т.д.)
- Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика ,его достижений. Поощрение положительных изменений.
- Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

4. Организация свободного времени учащихся

Количество свободного времени у "трудного" подростка вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов, в связи с тем что, наблюдается неумение подростка рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели. Для этого необходимо:

- Изучение интересов и способностей детей.
- Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность.
- Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
- Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей и групп продленного дня.

5. Организация психологической помощи.

1. Специально - коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками
4. Диагностические методики:
 - Опросник "СОП"
 - Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения
 - Методика диагностики эгоцентризма у подростков
 - Цветовой тест М. Люшера
 - Диагностика тревожности (методика Спилберга, Филлипса);
 - Методика « Социометрия»;
 - Диагностика мотивации М. Р. ГИНЗБУРГА;Лусканова;
 - Исследование агрессии по методике Б.Дарки
 - Карта психологической характеристики личностного развития подростка
 - Карта наблюдений

Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми «группы риска»

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности школьника.
3. Ведение картотеки этих детей.
4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
5. Совет по профилактике правонарушений при директоре.
6. Педагогический совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей".
7. Психологические консультации для детей и родителей.
8. Организация психолого-педагогических консилиумов.
9. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
10. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения.
11. Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги, старшеклассники).
12. Вовлечение подростков в , кружки, секции.

3.3 Тематическое планирование по реализации программы

№	Мероприятия	Цели и задачи	Кол-во часов
1	Диагностические мероприятия:	Изучение причин	6 ч.

	анкетирование, тестирование, опрос. Исследование адаптации к школе. Цветовой тест М.Люшера. Опросник "СОП" Методика диагностики эгоцентризма у подростков Диагностика тревожности (методика Спилберга, Филлипса); Исследование агрессии по методике Б.Дарки	социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных.	
2	Занятие «Начало пути».	Знакомство с учениками, установление контакта освоение нового социального статуса.	1 ч.
3	Занятие «Мои склонности»	Содействие в определении профессиональных склонностей.	1 ч.
4	Занятие «Учимся общаться».	Формирование навыков эффективного повседневного общения, выработка доброжелательного отношения друг к другу.	2 ч.
5	Проведение диагностики «Социометрия». Занятие « Я в классном коллективе».	Диагностика социометрического статуса ребенка. Осознание своего места в классном коллективе, формирование позитивной самооценки.	2 ч.
6	Классные часы: «Толерантность и мы», «Эмоции и чувства».	Осознать виды толерантности. Познание своего «Я», формирование самосознания подростков, побуждение к саморазвитию.	2 ч.
7	Тренинг: «Навыки общения».	Совершенствование навыков общения, помощь подросткам в самораскрытии, дифференцировать своё «Я» и социальные роли.	2 ч.
8	Игры: 1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир». 2. Правовая игра «Мой взгляд». 3. Игра «Школа безопасности».	Формирование самосознания подростков, личностный рост, рефлексия жизненных ценностей, повышение ,побуждение подростков к саморазвитию.	3 ч.
9	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», « Ты и твои права».	Познакомить учащихся с основными правами ребенка,	2 ч.

		провозглашенными в Конвенции о правах ребенка. Выяснить, какую ответственность люди несут друг перед другом;	
10	Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?»	Формирование правильного оценивания себя и других.	1 ч.
11	Занятие «Мой мир»	Познаём себя, внутренний контроль..	1 ч.
12	Занятие «Маленькое приведение».	Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме	1 ч.
13	Занятие «Я и мир вокруг меня»	Формирование новой модели жизнедеятельности подведение итогов работы в группе.	1 ч.
14	Волонтерское движение. Работа ученического самоуправления «Школьный дом».	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».	В течение года.
15	Проведение «Дня позитива».	Формирование позитивного отношения к себе и другим, к различным жизненным ситуациям.	1 ч.
16	Дискуссии: «Ответственность и безответственность», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?».	Формирование самосознания подростков, личностный рост.	3 ч.
17	Занятие для детей и родителей «Я вижу...» Тренинг для родителей и учеников «Учимся понимать друг друга».	Устанавливаем доверительные отношения между взрослым и ребёнком	2 ч.
18	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	Усилить познавательный интерес учащихся «группы риска» к здоровому образу жизни.	4 ч.
19	Спортивно-оздоровительные мероприятия.	Привлечение к участию в спортивных соревнованиях, кружках и секциях детей «группы риска».	2 ч.
20	Родительские лектории «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье».	Познакомить родителей с основными психологическими особенностями подросткового возраста. Обсудить проблемы общения родителей с детьми.	3 ч.

		Познакомить с рекомендациями психолога по решению данных проблем.	
--	--	---	--

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.
Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;
Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.
Подведение итогов занятия.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 1 академический час.

3.4 Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

К участию в освоении программы не привлекаются обучающиеся, имеющие психиатрические заболевания, функциональные нарушения центральной нервной системы, требующие медицинского лечения и обследования у психиатра и невропатолога. В МБОУ «Нижнесортымская СОШ» имеют психиатрические заболевания 5 человек, с которыми, в совокупности с мед.специалистами, ведется индивидуальная работа. На каждого учащегося составлена индивидуальная траектория развития.

3.5 Способы, обеспечивающие гарантию прав участника программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается «Правилами работы группы», которые вырабатываются на первом занятии.

Правила работы группы:

- Общение по принципу «Здесь и теперь».
- Активность.
- Откровенность и искренность.
- Правило «Я».
- Уважение к говорящему.
- Контроль поведения.
- Ответственность.

- Правило “Стоп”.
- Соблюдение конфиденциальности.

IV Механизм реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющим поведением 11-16 лет.

4.1 Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год.

4.2 Ресурсы , которые необходимы для эффективной реализации программы:

Специалисты, реализующие программу, должны:

- Иметь опыт тренинговой работы в подростковых группах.
- Уметь оценивать навыки группового взаимодействия .
- Направлять ход обсуждения при разборе фрустрационной ситуации.
- Помогать подросткам, почувствовать личностную свободу, принять себя и сверстников такими, какие они есть на самом деле.
- Проводить занятия на высоком эмоциональном подъеме.
- Наблюдать за стилем поведения и творческим самовыражением подростков.

4.3 Сферы ответственности участников программы и педагога-психолога.

Участники несут ответственность за:

- соблюдение правил групповой работы;
- свое поведение.

Педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- жизнь и здоровье несовершеннолетних во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью подростка, а также за совершение иного аморального проступка.

Педагог-психолог обязан хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, тренинговой работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб участнику или его окружающим.

В ходе тренинговых занятий педагог-психолог взаимодействует с родителями участников, посещающих коррекционно-развивающие занятия, систематически обменивается информацией с целью отслеживания динамики происходящих изменений с педагогами.

V Система организации контроля за реализацией программы

5.1 Ожидаемые результаты и способы оценки

- Выявление основных причин появления детей «группы риска» в МБОУ «Порт-Катоновская СОШ».
- Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска», которая будет реализоваться в деятельности и поведении учащихся, их родителей.
- Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни .
- Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
- Снижение количества детей асоциального поведения из неблагополучных семей.
- Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях с помощью тренинговых занятий.
- Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Планируемые результаты

- Овладение учащимися различными приемами снятия накопившегося эмоционального напряжения.
- Повышение эмоциональной устойчивости учащихся «группы риска» в условиях учебно-воспитательного процесса.
- Повышение устойчивости к негативному влиянию стрессового фактора у учащихся «группы риска» .
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

5.2 Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.

- Диски и аудиокассеты для проведения психогимнастики, психологической разгрузки и психокоррекционной работы.

Литература, рекомендованная для родителей:

- Азбука воспитания (советы родителям) // Воспитание школьников. – 2001, №7, с. 50-52.
- Брунчукова Н. Этические отношения современных школьников.// Воспитание школьников. – 2009, №3, с. 63-66.
- Воробьёва К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания.// Воспитание школьников. – 2008, №7, с. 48-55.
- Дюльдина Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребёнка системы ценностей.// Воспитание школьников. – 2009, №1, с. 70-72.
- Шишова Т. Бумеранг наших недомолвок.// Воспитание школьников. – 2004, №2
- Попова Л. Воспитание сына.// Воспитание школьников. – 2001, №3, с. 47-49.
- Свердлов О. Мать и дочь.// Воспитание школьников. – 2008, №3, с. 59- 63

Литература, рекомендованная для педагогов:

- Беличева С.А Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков // Вестн. Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1995.-№ 1.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.,1991.
- Невская С.С., Невский И.А. Современные условия преодоления правонарушений несовершеннолетних // Педагогика. – 1994. - № 4.

- Памятки, рекомендации , брошюры с советами педагога-психолога.

Литература, рекомендованная для учащихся

- Раздаточный материал для обучающихся .

Требования к материально-технической оснащенности занятий.

- Организационное обеспечение комнаты психологической разгрузки предполагает подготовку его оборудования в соответствии с требованиями к материально-технической оснащённости по САНПИНу.
- Размер помещения позволяет поставить стулья в круг и проводить подвижные игры, то есть допускать быструю перестановку мебели, содержать рабочую зону и чистую зону (для обсуждения). Стулья передвигаются свободно, и их достаточное количество.
- В помещении отсутствуют препятствия, отгораживающие участников друг от друга (столы, парты, лишние стулья).
- Стены удобны для размещения листов бумаги, ватманов по ходу тренинга. Художественное оформление стен репродукциями минимально, продуманно в число которых входят картины с музыкой и подсветкой..
- Освещенность комнаты достаточная, возможность проветривания помещения до начала занятий доступна .
- Краски, карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, пастель (для рисования).
- Журналы, цветная бумага, фольга, текстиль (для создания коллажей или объемных композиций).
- Бумага для рисования разных форматов, цветов и оттенков, кисти разных размеров, губки для закрашивания больших поверхностей, ножницы, нитки, клей, скотч и пр.
- Музыкальный центр для проведения упражнений, музыкального сопровождения. Копировальный аппарат для размножения раздаточных материалов, диагностических методик, и материалов, нарабатываемых в ходе тренинговых занятий.
- Ионизатор воздуха.
- Картины с музыкой и подсветкой.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- Школа выписывает журналы по психологии , материал которых используется в реализации программы («Школьный психолог», «Психология и школа»).
- Диски и аудиокассеты для проведения психогимнастики, психологической разгрузки и психокоррекционной работы.
- Электронные варианты методик диагностического обследования профессионально-важных качеств и эмоциональной сферы обучающихся.

Система организации контроля за реализацией программы.

Контроль за реализацией программы осуществляет зам.директора по воспитательной работе и педагог-психолог, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений, происходящих у подростков в ходе всего курса коррекционно-реабилитационных занятий, а также по данным срезовой и итоговой диагностики.

Родители также наблюдают и заносят еженедельно в дневник наблюдения изменения в личностном развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере у подростка.

Дальнейшее консультативное сопровождение после завершения коррекционно-развивающих занятий позволит и дальше наблюдать изменения у подростков при помощи следующих методов: наблюдения, опроса.

VII Список литературы

1. Ю. Зарипова «Поверь в себя». Программа психологической помощи подросткам. Москва Чистые пруды 2007г.
2. К. Рудестам. Групповая психотерапия. Москва. Издательство Прогресс. «Универс»: 1993г.
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.
4. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшекласников/школьный психолог, №9, 2007
5. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
7. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, 8. №6, 2007.
9. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая
10. поддержка // Социальная педагогика №5,2009
11. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
12. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
13. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005
14. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога. 15. М.: Айрис-пресс, 2006.
16. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2006.
17. Закон РФ "Об образовании".
18. Конституция Российской Федерации.
19. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе".
20. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ).
21. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).
22. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре

VIII Приложение

Карта наблюдения за обучающимся МБОУ Порт-Катовская СОШ

- Ф.И.О., класс _____
- Дата рождения, _____
- Адрес, телефон _____
- Состав семьи, с кем проживает _____
- Взаимоотношения в семье _____
- Факты правонарушений, уровень социальной адаптации _____
- Направленность, кружки, интересы _____
- Мотивация цели на будущее _____
- Состояние здоровья, работоспособность, эмоциональные травмы, стрессы _____
- Интеллект _____
- Особенности учебные навыки, зона ближайшего развития _____
- Слабые стороны ребенка, вредные привычки _____
- Положительные черты характера _____
- Статус ребенка в группе _____
- Взаимоотношения с учителями _____
- Взаимоотношения с друзьями, круг друзей, стиль общения _____
- Тип темперамента _____
- Самооценка. Психологическая защита _____

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Инструкция

«Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон Вашей жизни и особенностей Вашего поведения. Если Вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, у Вас будет возможность лучше узнать самого себя

Здесь нет правильных и неправильных ответов, отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны – «нет».

Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте».

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни – это заботиться прежде всего о себе?
3. Легко ли ты заводишь друзей?
4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
7. Часто ли ты нервничаешь?
8. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?
18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинить вред другим людям?
21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?
24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
30. Бывает, что ты злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
35. Можешь ли ты ударить человека?
36. Ты иногда угрожаешь людям?
37. Часто ли родители наказывали тебя?
38. Появилось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой как с ребенком?
40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
41. Легко ли ты можешь рассердиться?
42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
43. Считаешь ли ты, что есть много глупых моральных норм поведения?
44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
46. Твои родители живут отдельно от тебя?
47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за внешнего вида?

48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
49. Ты подвижный человек?
50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
54. Критикуют ли родители твой внешний вид?
55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему ?
58. Часто ли ты дерешься?
59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
60. Легко ли тебе усидеть на месте?
61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
64. Часто ли ты ругаешься?
65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?
68. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?
69. Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
70. Ты всегда делаешь все по-своему?
71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?
72. Стесняешься ли ты в обществе малознакомых людей?
73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
74. Легко ли тебе удастся поднять настроение друзей?

Ключ

Показатель	№ вопроса
1. Отношения в семье	5+; 6+; 21+; 22-; 25+; 28+; 29+; 37+; 38+;39+; 45+; 46+; 53+; 54+; 66+; 67+; 71+.
2. Агрессивность	13+; 14+; 19+;20+; 35+; 36+; 42+; 57+; 58+; 64+; 65+
3. Недоверие к людям	1-; 2+; 3 -;4 +;15+; 16+; 17-;18+; 34+; 43 +;44 +;59-; 63+; 72+
4. Неуверенность в себе	7+; 8+; 23-; 24+; 30+; 31+; 32+; 33+; 40+; 41+; 47+; 55+; 56+; 68 +;69 +;73+
5. Акцентуации:	
гипертимная	48+; 49+; 60-; 74+
истероидная	9+; 10+; 50+; 61+
шизоидная	26+; 27+; 51+; 70+
эмоционально-лабильная	11+; 12+; 52+; 62+

Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
1. Отношения в семье	8 и более баллов
2. Агрессивность	6 и более баллов
3. Недоверие к людям	7 и более баллов
4. Неуверенность в себе	8 и более баллов
5. Акцентуация характера	3-4 балла по каждому типу акцентуации

Обработка и интерпретация результатов

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале), при этом если в ключе после номера вопроса стоит знак «+», это соответствует ответу «да», знак «-» соответствует ответу «нет».

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

1. Отношения в семье

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- напряженной ситуацией в семье;
- неприязнью;
- ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

2. Агрессивность

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах – недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

3. Недоверие к людям.

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

4. Неуверенность в себе.

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

5. Акцентуации характера.

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.

Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется крайней непредсказуемостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Анкета

Что заставляет тебя употреблять спиртное?

1. встреча с друзьями;
2. праздники;
3. одиночество, невезение в жизни;
4. семейные драмы;
5. иное;
6. не употребляю.

Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)

В каком классе ты первый раз попробовал закурить?

Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.

Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

АНАЛИЗ (к п.5):

10,9 - чрезмерная забота о здоровье;

7,8 - хорошая;

5,6 - средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);

4 и меньше - недостаточная (нездоровый образ жизни).

Мотивы учения (анкеты)

Для выявления существующих у ребят мотивов учения можно использовать разные тесты. Предлагается вашему вниманию 2 теста. Первый направлен на определение структуры мотивов, второй на определение их уровня. (По книге «Познай себя» - Ставрополь, 1995г.)

Анкета №1

Порядок работы с анкетой.

Ребята! В анкете дается несколько утверждений. Для того чтобы получить хороший результат, прочитайте пункт анкеты, прислушайтесь к своим мыслям, ощущениям, желаниям и, если они совпадают с содержанием пункта, подчеркните его.

Анкета – тест

Я учусь потому, что:

1) на уроках по _____

(впишите название предмета) хорошая обстановка;

2) заставляют родители;

3) хочу получать хорошие оценки;

4) надо подготовиться к будущей профессии;

5) в наше время быть в обществе незнайкой нельзя;

6) хочу завоевать авторитет среди товарищей;

7) нравится узнавать новое;

8) нравится учитель (указать ФИО) _____

9) хочу избежать плохих отметок и неприятностей;

10) хочу больше знать;

11) мне приятно думать, соображать;

12) хочу быть первым учеником.

Обработка результатов

Провести классификацию мотивов.

Пункты 4,5 выражают широкий социальный мотив. Это означает, что у школьника выражена направленность на человека или общество, он проявляет понимание социальной значимости образования, ответственности за его качество, чувство долга.

Пункт 1 – мотив благополучия

Пункты 8, 11 – мотив эмоциональный

Пункты 6, 12 – мотив престижа

Пункты 2, 9 – мотив противодействия угнетению

Пункт 3 – узкий социальный мотив. Свидетельствует о стремлении занять определенное положение в коллективе, получить одобрение одноклассников

По каждому ученику:

Выявляют ведущие мотивы;

Определяют их разнообразие

Смотрят, какие мотивы преобладают

Составляют план работы по формированию мотивации

Анкета 2 «Мотивация к успеху»

На предлагаемые высказывания ответьте «Да», если вы с ними согласны, или «Нет», если не согласны.

1. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу хорошо, на все 100% выполнить задание.
2. Когда я работаю, я все «ставлю на карту».
3. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
4. Если у меня 2 дня подряд нет дела, я теряю покой.
5. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
6. По отношению к себе я более строг, чем к другим.
7. Я доброжелателен.
8. Если я отказываюсь от трудного задания, то потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что я добился бы успеха.
9. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
10. Меня более привлекает другая работа, чем учеба, которой я сейчас занят.
11. Порицание действует на меня сильнее, чем похвала.
12. Я знаю, что мои товарищи считают меня деловым.
13. Препятствия делают мои решения более твердыми.
14. У меня легко вызвать чувство честолюбия.
15. Если я работаю без вдохновения, это заметно.

16. Иногда я откладываю то, что должно быть сделано сейчас.
17. Я полагаюсь только на себя.
18. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
19. Я не очень честолюбив.
20. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро в школу, скоро учиться.
21. Когда я расположен к работе, я делаю ее очень хорошо.
22. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
23. Когда у меня нет дела, я чувствую, что мне не по себе.
24. Мне приходится выполнять ответственные задания чаще, чем другим.
25. Если мне нужно принять решение, я стараюсь его обдумать и взвесить.
26. Мои друзья считают меня ленивым.
27. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих друзей.
28. Я обычно обращаю мало внимания на мои достижения.
29. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает лучшие результаты,
30. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
31. Я завидую людям, которые не загружены работой.
32. Когда я уверен, что стою на правильном пути, меня невозможно переубедить.

Обработка результатов.

Подсчитать количество баллов , за каждое совпадение 1 балл

От 1 до 10 баллов – низкая мотивация к успеху

От 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации

От 17 до 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации

Свыше 21 балла – слишком высокий уровень мотивации.

Для успешного осуществления деятельности необходимы средний и умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Исследования показали – чем выше уровень мотивации человека к успеху, тем ниже его готовность к риску.

Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников

Опросник предназначен преимущественно для учащихся 6 – 9-х классов, однако можно использовать его и в 10 – 11-х классах

Уважаемый старшеклассник! Этот опросник касается твоей учебы в школе. На каждый вопрос нужно ответить «да» или «нет» в специальном бланке. Пожалуйста, будь предельно искренен, твои ответы помогут сделать обучение в нашей школе более эффективным.

1. Мне кажется, лидером в классе достоин стать только ученик, который имеет хорошие результаты в учебе.
2. Родители всегда поощряют меня за хорошие отметки в школе.

3. Я очень люблю узнавать что-то новое.
4. Мне нравится брать сложные задания, преодолевать трудности в их выполнении.
5. Я хочу, чтобы одноклассники считали меня хорошим учеником.
6. Я стремлюсь к тому, чтобы учитель похвалил меня, если я правильно выполнил задание.
7. Я всегда рассказываю об успехах в учебе своим родителям.
8. Меня пугает возможность остаться на второй год или быть отчисленным из школы за плохую успеваемость.
9. Я часто скрываю свои плохие отметки от родителей, чтобы избежать наказания.
10. Я учусь, прежде всего, потому, что знания пригодятся мне в будущем, помогут найти хорошую работу.
11. Школа для меня, прежде всего место общения с друзьями.
12. Мне нравится участвовать в различных школьных мероприятиях, и было бы здорово не тратить в школе столько времени на уроки.
13. Учеба для меня сейчас – одна из основных сфер, где я могу проявить себя.
14. Ребята в нашем классе не будут хорошо относиться к человеку, если он плохо учится, несмотря на другие его заслуги.
15. Мое образование часто становится темой для разговоров в нашей семье.
16. Мне нравится проводить самостоятельные исследования, делать какие-то открытия.
17. Мне важно доказать самому себе, что я способен хорошо учиться.
18. Когда я получаю хорошую отметку, я стремлюсь, чтобы об этом знали мои одноклассники.
19. Я расстраиваюсь, когда получаю тетрадь и вижу, что учитель никак не отметил мою работу.
20. Я начинаю стараться на уроках, если знаю, что родители как-то поощрят мои старания.
21. Я начинаю учиться старательнее, если знаю, что мою успеваемость будут разбирать на педсовете, на школьной линейке.
22. Я прилагаю больше усилий к учебе, если знаю, что дома буду наказан за плохую успеваемость.
23. Мне важно вырасти культурным, образованным человеком.
24. Мне нравятся те уроки, где есть возможность работать в группе, обсуждать с одноклассниками учебный материал.
25. Можно сказать, что в школе я больше заинтересован играми и другими интересными делами, чем уроками.
26. Я люблю участвовать в различных олимпиадах и викторинах в школе, потому что для меня это способ заявить о себе.

27. Ребята в нашем классе всегда интересуются результатами контрольных работ друг друга.
28. Для моих родителей очень важно, чтобы я был успешен в учебе.
29. Мне нравится придумывать новые способы решения задач.
30. Мне хотелось бы быть лучшим учеником в классе.
31. Я хочу выглядеть в хорошем свете перед одноклассниками, поэтому стараюсь хорошо учиться.
32. Мне нравится, когда учитель в конце урока перечисляет учеников, чья работа на уроке была самой лучшей.
33. Мне очень важно, чтобы родители считали меня способным учеником.
34. Я расстраиваюсь из-за плохих отметок, потому что понимаю: это значит, что учителя теперь считают меня неспособным учеником.
35. Я очень переживаю, если родители называют меня неспособным, неуспешным учеником.
36. Я уже сейчас задумываюсь о том, в какой ВУЗ я буду поступать, и какие знания мне для этого понадобятся.
37. Я всегда очень радуюсь, когда отменяют урок и можно пообщаться с одноклассниками.
38. Я бы хотел, чтобы в школе остались одни перемены.
39. Я люблю высказывать на уроке свою точку зрения и отстаивать ее.

БЛАНК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

1		2	3	4			5		6	7	8	9
1а	1б	2	3	4а	4б	4в	5а	5б	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

При ответе «да» начисляется 1 балл, при ответе «нет» - 0. Подсчитывается сумма баллов в каждом столбце. При этом каждый столбец соответствует определенной шкале:

1 столбец – шкала 1а	5 столбец – шкала 4а	9 столбец – шкала 5б
2 столбец – шкала 1б	6 столбец – шкала 4б	10 столбец – шкала 6
3 столбец – шкала 2	7 столбец – шкала 4в	11 столбец – шкала 7
4 столбец – шкала 3	8 столбец – шкала 5а	12 столбец – шкала 8

		13 столбец – шкала 9
--	--	----------------------

Подсчитывается балл по дополнительным шкалам как среднее арифметическое нескольких шкал:

Шкала 10 – среднее по шкалам 4а и 7

Шкала 11 – среднее по шкалам 4в и 5б

Шкала 12 – среднее по шкалам 4б и 5а

Проводится анализ индивидуальных результатов.

Составляется сводная таблица на класс, подсчитывается средний балл по каждой шкале на класс.

Проводится анализ группового результата.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ШКАЛ

Шкалы 1а и 1б представляют собой еще не типы учебной мотивации, а показатели престижности учебы в классе и в семье. По ним мы можем судить о том, присутствует ли ценность хорошего образования, ценность хорошей учебы в классном коллективе и в семье подростка.

Шкала 1а – Престижность учебы в классе. Эта шкала показывает, насколько значимым в классном коллективе является такая характеристика, как учебная успешность. При анализе индивидуального результата мы получаем субъективное представление каждого учащегося, при анализе группового результата – объективный показатель престижности этой характеристики в группе.

Шкала 1б – Престижность учебы в семье. Эта шкала показывает, насколько значимой в семье подростка является такая характеристика, как учебная успешность.

Шкалы 2 – 9 представляют разные типы учебной мотивации. При сравнении показателей по ним мы можем судить о преобладании того или иного типа у учащегося (при индивидуальном анализе результатов) и у группы (при групповом анализе).

Шкала 2. Познавательный интерес. Показывает выраженность у учащегося интереса к собственно новому знанию, новой информации. Учащиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.

Шкала 3. Мотивация достижения. Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое.

Шкала 4. Мотив социального одобрения. Показывает значимость для учащегося одобрения, признания его успехов со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией одобрения учатся, прежде всего, ради похвалы, признания, поощрения.

Шкала 4а. Мотив социального одобрения (одноклассниками). Показывает значимость для учащегося одобрения со стороны одноклассников.

Шкала 4б. Мотив социального одобрения (педагогами). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны педагогов.

Шкала 4в. Мотив социального одобрения (родителями). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны родителей.

Шкала 5. Боязнь наказания. Показывает значимость для учащегося наказания, порицания за его учебные неудачи со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией страха наказания учатся, прежде всего, потому, что боятся, что иначе их будут ругать, наказывать.

Шкала 5а. Боязнь наказания со стороны школы. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

Шкала 5б. Боязнь наказания со стороны семьи. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны семьи, боязнь быть в глазах родителей, родственников неуспешным, неспособным.

Шкала 6. Осознание социальной необходимости. Показывает выраженность у учащегося стремления быть образованным человеком. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

Шкала 7. Мотив общения. Показывает выраженность у учащегося мотивации на общение со сверстниками. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы, прежде всего, в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

Шкала 8. Внеучебная школьная мотивация. Показывает заинтересованность учащегося, прежде всего, в различных внеучебных делах, проходящих в школе (концерты, выставки, праздники и др.), а не в непосредственно урочной деятельности. Учащиеся, у которых преобладает этот тип мотивации, с удовольствием ходят в школу, часто являются активными участниками внеурочной деятельности, однако учатся неохотно, по необходимости, как бы отбывая повинность за интересные дела.

Шкала 9. Мотив самореализации. Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе и пр.

Шкалы 10 – 12 представляют собой дополнительные шкалы, позволяющие получить средние показатели по тому, влияние какой группы на учащегося наиболее значительно в плане мотивирования его хорошей учебы – одноклассников, семьи или школы.

Шкала 10. Влияние одноклассников.

Шкала 11. Влияние семьи.

Шкала 12. Влияние школы.

СОЦИОМЕТРИЯ.

ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ М. ЛЮШЕРА.

Необходимое оборудование: бумага, ластик, простой карандаш, цветные карандаши (фломастеры).

Ребенку предлагается на листе бумаги нарисовать круг, в котором пишет «Я», таким образом определяя своё положение в социуме, затем предлагается на оставшемся пространстве нарисовать круги, в каждый из которых вписывает значимое для себя лицо (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, друг, родственник, домашнее животное). Затем на оставшемся пространстве листа ребенок размещает по отношению к кругу «Я» другие круги – класс, школа, классный руководитель, учитель, улица. Круги рисует

разноцветные, сам выбирает цвета. Затем предлагается соединить стрелками круг «Я» со всеми кругами.

Стрелки могут быть разноцветные, указывать одно или два направления.

Видимая длина стрелок по отношению к «Я» определяет степень отчужденности ребенка. Цвет кругов и линий расскажут о его психологическом состоянии, об отношении к нарисованному объекту или субъекту.

«Серый» - безразличие.

«Синий»- спокойствие.

«Зеленый»- проявление воли к действию, упорство, настойчивость.

«Красный»- активность действий, успех, активная жизненная позиция.

«Жёлтый»- стремление к освобождению, надежда на лучшее, на прекращение конфликта.

«Фиолетовый»- мечтательность, тревожность, желаемое видится реальным.

«Коричневый»- пассивное восприятие мира, семейный уют, безопасность, стадное чувство.

«Черный»- протест против существующего положения, отвержение субъекта.

Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д.Спилбергер, адаптация А.Д.Андреева)

Шкалы: тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания

Назначение теста

Опросник позволяет выявить уровень познавательной активности, тревожность и гнев как наличное состояние и как свойство личности. Методика является модификацией опросника Ч.Д.Спилбергера (STPI – State Trait Personal Inventory) адаптированной А.Д.Андреевой в 1988 году. Под познавательной активностью здесь понимается присущая человеку любознательность (в отличие от любопытства на уровне восприятия), непосредственный интерес к окружающему миру, активизирующие познавательную деятельность субъекта.

Гнев и тревога – базальные эмоции, зависящие от иерархически организованных структур мозга, они усиливают действие эмоциогенных стимулов, и это усиление внешне проявляется в виде затрудненного приспособления субъекта к жизненно значимым ситуациям. Поскольку эмоция гнева практически не имеет реального выхода в условиях школьного обучения, А.Д.Андреева рассматривает последнюю шкалу более широко как направленную на выявление отрицательных эмоциональных переживаний, связанных с учебной деятельностью школьников.

Опросник делится на две части: в одну объединены шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоциональных переживаний, характеризующие личностные свойства субъекта, а в другую – эти же шкалы, но в отношении состояния человека в конкретный момент. В соответствии с задачей диагностики эмоционального отношения к учению была модифицирована направленность входящих в методику высказываний и инструкции испытуемому таким образом, чтобы вторая часть опросника отражала состояние учащихся на уроке, в ходе учебной работы в классе. Такое построение методики позволяет сопоставить уровень изучаемых эмоциональных

состояний в условиях учебной деятельности с фоновым и определить, каким образом процесс учения влияет на особенности эмоциональных переживаний школьника. Кроме того, вторая часть опросника может быть использована и для изучения эмоционального отношения учащихся к тому или иному учебному предмету; в этом случае текст инструкции конкретизируется применительно к данному предмету. Опросник наиболее целесообразно использовать в ходе индивидуальной работы с ребенком, испытывающим трудности в освоении определенного учебного материала. Таким образом, шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций входят в обе части опросника, причем каждая шкала состоит из 10 пунктов.

К 1-й части. Прочти внимательно каждое предложение и обведи кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, как ты обычно себя чувствуешь, каково твое обычное состояние. Что означает каждая цифра, написано вверху страницы. Ко 2-й части. А теперь постарайся оценить, как ты себя чувствуешь на уроках в школе. Кроме того, дополнительно к каждой части опросника авторы ввели по десять «свободных» пунктов, попросив учащихся заполнить их ответами на вопросы: «Какие еще чувства ты обычно испытываешь?» (после 1-й части методики) и «Какие еще чувства ты испытываешь на уроке?» (после 2-й части). При апробации методики предполагалось, что, ответив на эти вопросы, школьники оценят и степень проявления этих чувств в баллах, подобно тому, как это делалось с основной частью опросника. Однако большинство учащихся отнеслось к данному заданию как к возможности свободно высказаться о наиболее значимых для себя переживаниях, и необходимость в балльной оценке их отпала. Здесь следует отметить, что более содержательные ответы обычно даются на второй дополнительный вопрос – о чувствах, переживаемых на уроке, – и именно они предоставляют наиболее интересный материал для анализа. В то же время учащиеся нередко затрудняются при ответе на первый вопрос и зачастую просто опускают его. Тем не менее авторы считают целесообразным включение этого вопроса в методику для получения более объективной картины. В целом дополнительные пункты опросника позволяют получить данные, оказывающие существенную помощь при интерпретации основных результатов.

Тест

Часть I

1. Я уравновешенный человек
2. Мне хочется изучать то, что меня окружает
3. Я несдержан
4. Я доволен собой
5. Я испытываю любопытство
6. Я вспыльчив
7. Я нервничаю и беспокоюсь
8. Мне интересно
9. Я горячий человек
10. Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие
11. Я любознателен
12. Я сержусь, когда из-за чужих ошибок мне приходится действовать медленнее
13. Я неудачник
14. Я энергичен
15. Меня раздражает, когда меня не хвалят за хорошую работу
16. Мне становится не по себе, когда я думаю о своих делах и заботах
17. Я чувствую себя исследователем
18. Я легко выхожу из себя
19. Я спокоен, хладнокровен и собран

20. Я легко возбуждаюсь
21. Когда я взбешен, я могу сказать все что угодно
22. Мне не хватает уверенности в себе
23. Меня ничто не интересует
24. Меня бесит, когда меня критикуют при других
25. Я чувствую, что не приспособлен для жизни
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова
27. Когда мне мешают, мне хочется кого-нибудь ударить
28. Я беспокоюсь даже тогда, когда для этого нет повода
29. Мне скучно
30. Меня приводит в ярость, когда за хорошую работу я получаю плохую оценку

Часть II

1. Я спокоен
2. Мне хочется узнать, что мы проходим на уроке
3. Я разъярен
4. Я напряжен
5. Я испытываю любопытство
6. Мне хочется стукнуть кулаком по столу
7. Я чувствую себя совершенно свободно
8. Я заинтересован
9. Я рассержен
10. Меня волнуют возможные неудачи
11. Мне хочется знать, понять, докопаться до сути
12. Мне хочется на кого-нибудь накричать
13. Я нервничаю
14. Я чувствую себя исследователем
15. Мне хочется что-нибудь сломать
16. Я взвинчен
17. Я возбужден
18. Я взбешен
19. Я раскован
20. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова
21. Я раздражен
22. Я озабочен
23. Мне скучно
24. Мне хочется кого-нибудь ударить
25. Я уравновешен
26. Я энергичен
27. Я чувствую себя обманутым
28. Я испуган
29. Мне не интересно
30. Мне хочется ругаться

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

- Тревожность: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28.
- Познавательная активность: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29.
- Негативные эмоциональные переживания: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30.

При ответе испытуемые пользуются четырехбалльной шкалой оценок: «Почти никогда» (1 балл), «Иногда» (2 балла), «Часто» (3 балла), «Почти всегда» (4 балла).

Обработка и интерпретация результатов теста

Некоторые из пунктов опросника сформулированы таким образом, что оценка «4» отражает высокий уровень тревожности, познавательной активности или негативных эмоциональных переживаний (например, «Я сержусь»). Другие (например, «Я спокоен», «Мне скучно») сформулированы таким образом, что высокая оценка выражает отсутствие тревожности или познавательной активности; в шкалах негативных эмоциональных переживаний подобных пунктов нет. Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они отмечены на бланке. Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

- на бланке отмечено 1, 2, 3, 4.
- вес для подсчета: 4, 3, 2, 1.

Таковыми пунктами являются:

Часть I

- По шкале тревожности: 1, 4, 19.
- По шкале познавательной активности: 23, 29.

Часть II

- По шкале тревожности: 1, 7, 19, 25.
- По шкале познавательной активности: 23, 29.

Для получения балла какого-либо состояния или свойства подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам соответствующей шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов. Если пропущен 1 пункт из 10, можно подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; балл будет выражаться следующим за этим результатом средним числом. При пропуске двух и более баллов надежность и валидность шкалы будет считаться относительной.

Таким образом, для каждого индивида получают данные об общем уровне основных эмоциональных процессов – тревожности, познавательной активности и негативных эмоциональных переживаний – и характере их проявления в ходе учебной деятельности. На основании индивидуальных данных можно подсчитать средние значения тревожности, познавательной активности и негативных эмоций для определенной группы учащихся (например, класса, половозрастной группы), а также показатель разброса данных – среднее квадратическое отклонение результатов группы. Это позволяет определить показатели уровней познавательной активности, тревожности и негативных эмоциональных переживаний в обычном состоянии и на уроке в различных возрастных группах. Данные для 7-9 классов приведены в таблице:

Уровень эмоции Класс Тревожность Познавательная активность Негативные эмоциональные переживания

		обычно на уроке		обычно на уроке		обычно на уроке	
Низкий	7-й	10-17	10-18	10-21	10-20	10-14	10
	8-й	10-16	10-18	10-22	10-20	10-16	10-11
	9-й	10-17	10-17	10-23	10-17	10-16	10-11
	10-й	10-17	10-17	10-23	10-20	10-16	10-11
Средний	7-й	18-23	19-24	22-29	21-27	15-22	11-17
	8-й	17-24	19-25	23-28	21-28	17-25	12-19
	9-й	18-24	18-26	24-30	18-28	17-27	12-21
	10-й	18-25	17-23	24-31	21-29	17-25	12-18
Высокий	7-й	24-40	25-40	30-40	28-40	23-40	18-40
	8-й	25-40	26-40	29-40	29-40	26-40	20-40
	9-й	25-40	27-40	31-40	29-40	28-40	22-40
	10-й	26-40	24-40	32-40	30-40	26-40	19-40

По каждой шкале во всех возрастных группах обнаруживается значительный разброс индивидуальных данных, что свидетельствует о высокой чувствительности описываемой методики к индивидуальным различиям, об ее пригодности для изучения эмоциональных компонентов учебной деятельности отдельного ученика в ходе работы школьного психолога.

АНКЕТА

по работе с «трудными» подростками

1. Укажите, какой класс.
2. По каким предметам ты имеешь «2» в течение четверти, четвертные?
3. Назовите предмет, который вы с радостью посещаете.
4. В каких кружках ты занимаешься (в школе и вне класса, школы).
5. По какому предмету ты посещаешь дополнительные занятия и как часто?
6. Какой преподаватель приглашал тебя на дополнительные занятия?
7. Когда у тебя дома в последний раз был представитель школы (директор, завуч, кл. руководитель)?
8. Есть ли в школе занятия по твоему интересу?
9. В какой четверти твои родители вызывались в школу?
10. Когда ты имел беседу один на один:
 - с классным руководителем;
 - со школьным психологом;
 - социальным педагогом.
11. Назовите Ф.И.О. директора, завучей и социального педагога.
12. Опаздываешь ли ты в школу?
13. Сколько уроков в день посещаешь?
14. Выполняешь ли ты домашнее задание и по какому предмету?
15. Перед кем ты отчитываешься за прогулы?
16. Сколько раз в этом году твое поведение разбирали на Совете профилактики?
17. Есть ли у тебя взаимопонимание с классными руководителями?
18. Привлекает ли тебя участие в конкурсах, смотрах, собраниях, вечерах и т.д. ?
19. Воспитывают ли тебя в семье, или ты им безразличен?
20. Воспитывают ли тебя в школе (да, нет, я им безразличен).
21. Кто из взрослых проявляет к тебе наибольшую требовательность?

ОПРОСНИК «СОП» А.Н.Орел.

(Склонность к отклоняющемуся поведению)

Вариант М

Инструкция

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните

ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили. ^
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам,
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.

24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билет в транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руки вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

ОПРОСНИК «СОП» А.Н.Орел.

Вариант Ж

Инструкция

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость,
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица:
«Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания» даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
- 62.. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам — это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все, подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
- 88.. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки. .
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре — это значит показать свою слабость.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

«КЛЮЧИ» ДЛЯ ПОДСЧЕТА ПЕРВИЧНЫХ «СЫРЫХ» БАЛЛОВ

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы
2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 97 (нет)
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил
1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 66 (нет), 80 (да), 86 (да), 91 (да), 93 (нет)
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению
14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 61 (да), 74 (да), 91 (да), 95 (нет)
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), ;73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да)

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), ;40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), ; 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да)

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)

7. Шкала склонности к делинквентному поведению

18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), ,44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), .64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да)

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы

2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет)

2. Шкала склонности к нарушению норм и правил

1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 37 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет)

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет)

4. Шкала склонности к самоповреждающему я саморазрушающему поведению

3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 97 (да), 98 (да), 99 (да)

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да). 104 (да)

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)

7. Шкала склонности к делинквентному поведению

1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да)

8. Шкала принятия женской социальной роли

3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет). 105 <да), 106 (нет), 107 (да), 108 (да)

Примечание. Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

ТАБЛИЦА ОКРУГЛЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ КОЭФФИЦИЕНТОВ КОРРЕКЦИИ

Мужской вариант	Женский вариант													
«Сырые» баллы по шкале № 1	Коэффициенты коррекции	«Сырые» баллы по шкале № 1	Коэффициенты коррекции											
	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7		0,2	0,3	0,4	0,5			
1	0	0		1			0	0	0	0	0			
2	0	1		1			1	0	0	0	1			
3	1	1		2			2	0	1	1	1			
4	1	1		2			3	1	1	1	2			
5	1	2		3			4	1	1	2	2			
6	1	2		3			5	1	2	2	3			
7	1	2	3	4	4	5	6	1	2	2	3			
8	2	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4			
9	2	3	4	5	5	6	8	2	2	3	4			
10	2	3	4	5	6	7	9	0	3	4	5			
11	2	3	4	6	7	8	10	2	3	4	5			
							11	2	3	4	6			
							12	2	4	5	6			

ТАБЛИЦЫ НОРМ

Мужской вариант (n = 375)	Женский вариант (n = 374)																
«Сырой» балл	T-баллы	«Сырой» балл	T-баллы														
	Шкалы		Шкалы														
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
0	35		26				30	0	36		30	27				
1	44	27	28	24	24	26	32	1	44	27	32	29	28	24		
2	50	31	30	26	27	30	34	2	50	30	34	32	30	29	30	
3	55	"34	33	29	29	33	37	3	54	33	36	34	32	33	32	28
4	58	37	35	32	31	37	39	4	55	36	38	36	34	36	35	30
5	62	40	37	35	34	40	41	5	62	39	40	38	36	37	37	33
6	65	43	39	37	36	44	43	6	65	42	43	41	38	41	40	36
7	67	46	42	40	39	48	46	7	67	45	45	43	40	43	43	39
8	70	50	44	43	41	51	48	8	70	48	47	45	42	46	45	42
9	74	53	46	45	43	55	50	9	72	51	49	47	44	48	48	44
10	85	56	48	48	46	58	53	10	74	54	51	50	47	51	50	47
11	89	59	50	51	48	62	55	11	75	57	53	52	49	55	53	50

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
12		63	53	54	51	65	57	12	78	60	55	54	51	58	55	53
13		66	55	56	53	69	59	13		63	57	57	53	62	58	56
14		69	57	59	55	73	62	14		66	60	59	55	67	60	58
15		72	59	62	58	77	64	15		69	62	61	57	73	63	61
16		75	62	64	60	81	66	16		72	64	63	59	77	65	64
17		78	64	7	62	85	68	17		75	66	66	61	81	68	67
18		81	66	70	65		71	18		78	68	70	64	85	70	70
19		84	68	72	67		73	19		81	70	73	66	89	73	72
20		87	70	75	70		75	20		84	72	75	68	93	76	75
21		90	72	78	72		77	21		87	74	76	70	97	78	
22			74	81	74		79	22			77	77	72		81	
23			76	84	77		81	23			79		74		83	
			78	87	79		83	24			81		76		85	
25			80	90	81		85	25					78		86	
26			82		83		87	26					80			
27			84		85			27					82			
28					87			28					84			

29					89												
----	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПРИМЕР УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ МЫШЕЧНОЙ РЕЛАКСАЦИИ.

Напряжение и расслабление отдельных групп мышц

Исходное положение— стоя, ноги на ширине плеч. Первый шаг— глубокий вдох, руки в сторону; второй шаг— напрячь мышцы рук и шеи; третий шаг— расслабленно уронить руки и голову, полный выдох. Затем сделать несколько вдохов и выдохов и помассировать мышцы рук и шеи (рис. 13.3). Повторить два-три раза при сильном напряжении мышцы и один-два раза— при легком. Выдох должен быть вначале свободным, а в конце слегка принужденным. Внимание сначала сосредоточивается на напряжении, потом на расслаблении мышц (так же и в последующих упражнениях).

2. То же, но при напряжении и расслаблении мышц одной руки.
3. То же, но при напряжении и расслаблении мышц другой руки.
4. То же при напряжении мышц обеих рук, но при сосредоточении внимания на одной руке (дифференцировка).
5. То же при сосредоточении внимания на другой руке.
6. Исходное положение— стоя, ноги врозь. Первый шаг— глубокий вдох, напрячь мышцы ног; второй шаг— 8-9 раз напрячь и расслабить ноги; третий шаг— полный выдох, сесть, расслабить мышцы ног и помассировать их.
8. То же, но при напряжении и расслаблении другой ноги.
9. То же, но при напряжении и расслаблении обеих ног.
10. Исходное положение— стоя, ноги врозь, руки перед грудью, пальцы и кисти слегка согнуты; первый шаг— глубокий вдох, напрячь мышцы груди, рук, шеи; второй шаг — руки, плечи и голову уронить, полный выдох.
11. Затем сделать несколько вдохов и выдохов; помассировать мышцы рук, груди, шеи. Сделать несколько прыжков и расслабить мышцы ещё больше (рис. 13.4).
12. Исходное положение— сидя в удобной позе. Первый шаг— вдох, напрячь мышцы живота, второй шаг – выдох, расслабить мышцы живота. Повторить упражнение 2 – 3 раза при сильном напряжении мышц и 1-2 раза при легком напряжении (рис. 13.5).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Занятие «Мои склонности»

Цель занятия: содействие в определении профессиональных склонностей.

Упражнение «Давайте поздороваемся»

Упражнение «Принятие правил работы группы»

Упражнение «Ваши ожидания»

Упражнение «Я сейчас/ Я через 10лет»

Игра «Кто есть кто?»

Диагностика. «Опросник профессиональных склонностей»

Анализ результатов, соотнесение их с результатами диагностики интересов.

Вывод. Беседа о возможности выбора той или иной профессии, о планах на будущее по подготовке к получению профессии.

Рефлексия занятия.

Итоги работы в группе, формирование новой модели жизнедеятельности осуществляются в пятом блоке «Формирование социальных навыков»

Занятие «Я в классном коллективе»

Цель занятия: осознание своего места в классном коллективе, формирование позитивной самооценки.

Упражнение «Давайте поздороваемся»

Упражнение «Тест на доверие»

Упражнение «Имя»

Упражнение «Снежный ком»

Беседа «Что такое коллектив?»

Коллектив - свободная группа людей, объединенных единой целью, действиями, организованная и снабжённая органами управления, дисциплины и ответственности.

Группа в составе 25 человек не является коллективом, так как делится на малые группы. Малая группа – объединение людей, имеющих общую цель, установившая деловые и личные отношения. Разновидность малой группы – микрогруппа, в составе 2-4 человек. Человек в этой микрогруппе проводит значительную часть своего времени, группа оказывает на него то или иное психологическое влияние.

Человек усваивает нормы группы. Можно сказать, что поведение человека формирует именно группа. Класс можно назвать коллективом, который разделён на микрогруппы. Каждый человек имеет своё положение в коллективе (участники получают результаты социометрического опроса в классе, который проводится заранее).

От чего зависит положение человека в коллективе?

- способен ли он оказывать психологическое влияние на остальных членов группы;
- имеет ли авторитет;
- пользуется ли уважением.

Лидер – человек, который в значимых ситуациях способен оказывать влияние на поведение остальных членов.

Участникам даётся задание проанализировать своё положение в классе. Совпадает ли оно с предполагаемым положением? Почему нет? и пр.

Упражнение «Ладонка»

Упражнение «Ромашка откровений»

Рефлексия занятия.

Второй блок «Развитие навыков общения»

Занятия данного блока способствуют формированию навыков эффективного общения. Помогают преодолевать барьеры в общении, дифференцировать свои социальные роли и собственное «Я».

Занятие «Эмоции и чувства».

Цель занятия: познание своего «Я», формирование самосознания подростков, побуждение к саморазвитию.

Упражнение «Давайте поздороваемся»

Упражнение «Ваши ожидания»

Упражнение «Цвет моего настроения»

Диагностика «Тест эмоций» (модификация теста Басса-Дарки)

Упражнение «Выставка»

Упражнение «Место покоя»

Рефлексия занятия.

Занятие «Я и мир вокруг меня»

Цель занятия: формирование новой модели жизнедеятельности, подведение итогов работы в группе.

Упражнение «Давайте поздороваемся»

Упражнение «Я и мой мир»

Упражнение «Двадцать желаний»

Упражнение «Ресурсы»

Упражнение «Строим город»

Упражнение «Чему я научился?»

Упражнение «Пожелание»

Рефлексия занятия.

Тренинговое занятие «Навыки общения».

Цель: Совершенствование навыков общения, помощь подросткам в самораскрытии, дифференцировать своё «Я» и социальные роли.

Ритуал приветствия

Упражнение «Приветствие»

Упражнение-активатор «Представь своё имя»

Упражнение «Сбор фраз для контакта».

Упражнение «Объявление об объявлении».

Упражнение «Остров».

Упражнение «Ладонка».

Обсуждение по кругу

Ритуал прощания

Закрепление положительного настроения

Упражнение «Импульс»

Занятие "Учимся общаться".

Цель: формирование положительной установки на работу в развивающей группе; создание доверительной и деловой атмосферы; формирование коммуникативных умений.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Ритуал приветствия .

2. Упражнение «Знакомство»

Психолог предлагает учащимся задуматься, что в каждом ученике, его характере, отношении к жизни является самым важным, а потом в краткой форме изложить это группе. Начинать по желанию.

3. Игра «Прорыв»

4. Упражнение «Метафора»

Психолог предлагает всем поучаствовать в творческом процессе — совместном создании художественного образа (портрета) одноклассника. Желающему предлагается сесть в центр круга. Все остальные думают над вопросами:

— Какой образ рождается у вас при взгляде на нашего героя?

— Какую картину можно было бы дорисовать к этому образу?

— Какие люди могут его окружать, какой пейзаж составляет фон картины? И т.д.

Участники обмениваются впечатлениями, создают «картину» — каждый свою либо совместную. Если герой картины хочет узнать, какое он производит впечатление или какие ассоциации вызывает, можно «нарисовать» еще картину.

5. Игра «Молчанка»

Выбирается ведущий. Он произносит:

— Кто скажет слово или рассмеется, тот исполнит мое желание. Стоп!

Все затихают. Ведущий должен разговорить или рассмешить кого-нибудь из участников. Кто издал звук, тот и исполняет желание ведущего.

6. Игра «Кто летает?»

7. «Игры индейцев»

Выбирается доброволец. За его спиной расставляются в произвольном порядке игрушки, статуэтки. По сигналу доброволец резко поворачивается, в течение пяти

секунд рассматривает установленные предметы и опять отворачивается. Затем рассказывает всем, что он видел. Игру можно повторить несколько раз. Кто запомнил наибольшее количество предметов, тот и выиграл.

8. Ритуал прощания

Обычно ритуал прощания подобен приветствию: «пока» передается пожатием руки по кругу.