

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Порт-Катонская средняя общеобразовательная школа,
Азовского района

Рассмотрено:
Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ Порт-Катонской СОШ
от « 31 » августа 2021г. № 1_

Утверждаю:

Приказ от 31 августа 2021 г. № 59

Директор МБОУ Порт-Катонской СОШ

Копылова Т.П.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:
Козырева В.А., зам. директора по ВР

с. Порт-Катон

2021 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Порт-Катоновская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 156 человек. По социальному статусу семьи учащихся разные: малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ. Численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Порт-Катоновская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, расположена на побережье Таганрогского залива, Азовского моря, удаленная от культурных и научных центров. ДЮСШ и школа искусств с. Кагальник, расположены в 60 км. Есть ставки социального педагога, психолога, качество сети Интернет достаточное для образования детей. Есть спортивный комплекс, библиотека, мастерские, кабинет информатики. Все кабинеты оснащены ноутбуками, экранами и проекторами.

Социокультурная среда села Порт-Катон более консервативна и традиционна, чем в городе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши учащиеся воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы коренные жители села, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, дружат семьями, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, Маргаритовской сельской администрацией, руководством рыбхоза ООО «Соц.Путь» , амбулаторией села, КДН и ЗП, ПДН ОВД Азовского района. Принимаем участие в акциях, проектах, конкурсах и мероприятиях отдела молодежи

администрации Азовского района. Зарегистрированы на сайте Российского движения школьников.

В школе созданы и проводят мероприятия отряды ЮИД, ДЮП и волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых

для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.
Для этого в Школе используются следующие формы работы

Уровень	Форма	Пример
Внешкольный	Всероссийские, областные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	<ul style="list-style-type: none"> - спортивно-массовые областные, районные соревнования, всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»; - всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Поздравление солдату», «Окна Победы»; - областные акции: «Подросток», «ЭкоПатруль», «Молодёжная волна»; - муниципальные акции: акция ко «Дню матери», «Внимание, дети», «Молодежь выбирает жизнь!»; - экологическая акция «Экология-Безопасность-Жизнь», «Дети рисуют мир!», «Сельский парк»; «Чистому морю – чистые берега»; - спортивные соревнования; - дистанционные конкурсы.
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела	<ul style="list-style-type: none"> - праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний бал», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новогодняя феерия!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»; - месячники: гражданско-правового воспитания «Подросток и закон», патриотического воспитания «Мы патриоты», «Наследники Победы», экологического воспитания «Экология-Безопасность-Жизнь»; - фестивали: «Военная песня», «Созвездие талантов»; - акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Сдай батарейку - спаси природу» «Толерантность», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Столовая для пернатых» ; - трудовые дела: (выполнение трудовых поручений в классе, библиотеке и т. д),

		<p>трудовой десант «Мир. Труд. Май!»-на территории сельского парка, «Обелиск»-благоустройство памятника землякам погибшим в годы войны.</p> <p>-субботник на территории школы, «Школа - наш дом!», «УЮТ»;</p> <p>- познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», «День Земли», Мир профессий, акция «Мы выбираем жизнь»</p>
Классный	<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет управления, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</p>	<p><u>«Праздник букваря»</u>, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные тематические классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы Росси, профориентация «Наш выбор»</p>
Индивидуальный	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.</p>	<p>Конкурс на присуждение премий главы района, конкурсный отбор на участие в мероприятии «Губернаторская елка», -индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ детского творчества, ко дню космонавтики «Наш космос», чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто!» и др.</p>

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

		<p>отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>- организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новогодняя сказка» и др.</p>
<p><i>Индивидуальная работа учащихся</i></p>	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</p>	<p>-наблюдение;</p> <p>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p>
	<p>Организация совместных интересных и полезных дел</p>	<p>-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>-формирование традиций в классном</p>

	для личностного развития ребёнка.	коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -примеривание учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);

		-привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.
--	--	--

3.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный процесс школы опирается на традиции школы и села. Деятельность ученического и педагогического сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о *своей малой и большой Родине* через краеведческую, поисково-исследовательскую работу. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.), для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-

тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социоигровой урок, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- сохранение и создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив

В выборе программ внеурочной деятельности приоритет в школе отдан общеинтеллектуальному направлению. Через программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности», «Моя малая Родина» и другие реализуется образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Имеется эффективный опыт работы по программам внеурочной деятельности, направленных на проектную деятельность, результаты воспитательной деятельности которых, отличаются социально - значимыми успехами. Результаты реализации программ внеурочной деятельности отслеживаются с помощью мониторинга.

Виды деятельности программы воспитания	Характеристика направлений воспитательной программы	Курс внеурочной деятельности	Направление деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,	«Час здоровья»	Спортивно-оздоровительное
		«Здоровое питание»	
		«Шахматы»	
		«Футбол»	
		«Волейбол»	

	воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.		
Естественнонаучное	создание условий для воспитания у детей убежденности в необходимости изучения и охраны природы своего края; формирования экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования	«Лик планеты»	Экологическое
		«Занимательная биология»	
Туристско-краеведческая деятельность	создание условий для воспитания у детей любви к своему краю, его истории, культуры, природы своего края; формирования экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	«Доноведение»	
		«Наш край Азовский район»	
Познавательная деятельность	передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Учимся писать сочинение-рассуждение»	Общеинтеллектуальное
		«Трудности орфографии и пунктуации»	
		«Мир математики»	
		«В мире информатики»	
		«Живое слово» «Увлекательный английский»	
		Социальное	«Индивидуальный проект»
«По странам и континентам» «Школа вежливости»			
Техническое	создание условий для обоснованного профессионального самоопределения школьников на основе формирования знаний деревообрабатывающих станков и инструментов, развитие интереса школьников к графическому черчению и технике в целом	«Юный столяр» «Мир технического черчения»	

Искусство	развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности и их общее духовно-нравственное развитие.	«Волшебная палитра» «Юный художник» «Своими руками» «Моё рукотворчество» «Музыкально-танцевальное»	Общекультурное
-----------	--	--	----------------

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

через деятельность Парламента школы во главе с президентом школьной республики, объединяющего меров классов-городов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов, учащиеся участвуют в:

- в ролевой игре «Выборы»;
- планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

познавательная деятельность – «Предметные недели», квест «Моя малая Родина», «День птиц», и др.;

спортивно-оздоровительная деятельность – общешкольные «Дни здоровья», «Спортивные соревнования на приз Николая Гончарова», «А ну-ка, парни», «Весёлые старты» и др.;

художественное творчество - акция «Дети рисуют мир!», тематические выставки поделок, фестиваль «Военная песня» и др.;

краеведческая деятельность – игра-викторина «По родному краю», праздник День села, «Наши земляки-герои войны», акция «Обелиск» и др.;

- организации дежурства в школе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса на еженедельной линейке и т.д.;

- принятии административных решений, затрагивающих права и интересы школьников: акция «Открытый микрофон», работа школьных СМИ: газета, медиа-студия (информирование о деятельности школы) и др.

на уровне классов:

через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела (методика И.Иванова), учащиеся участвуют в:

-планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям;

познавательная деятельность - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;

спортивно-оздоровительная деятельность - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;

художественное творчество - выставки рисунков, поделок, «День матери», и др.;

краеведческая деятельность - игра «Путешествие по родному краю», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;

экологическая деятельность – операция «УЮТ», акция «Сельский парк», акция «Чистому морю – чистые берега» и др.

-организации дежурства по школе, в столовой, в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;

- оформление, благоустройство классного кабинета: информационное оформление (стенды) классные уголки, игровые зоны, создание цветочных зон, оформление к Новому году, ко Дню Победы и др.

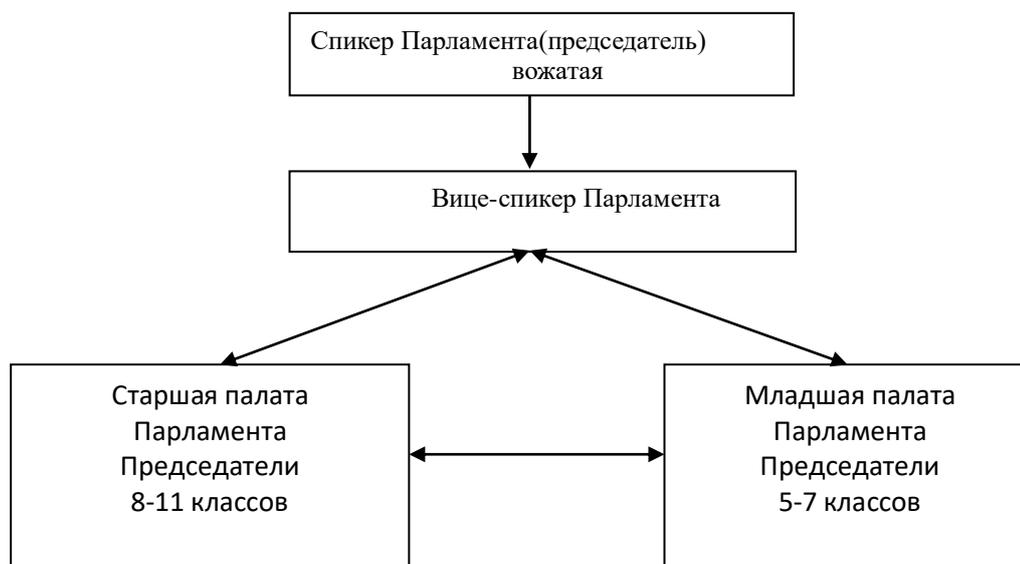
на индивидуальном уровне:

-вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручений – постоянных и разовых.

Структура ученического самоуправления ШДР «МИР»:

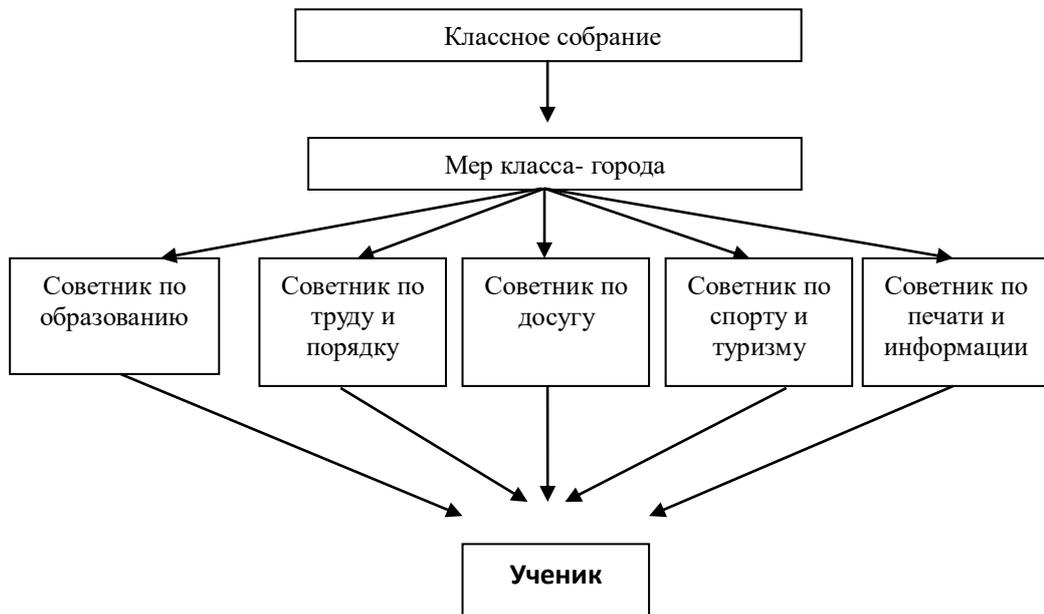
Структура Парламента



Структура ученического самоуправления ШДР «МИР»:



Структура классного самоуправления



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольные, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское общественное объединение	Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
Радуга ШДР «МИР» Школьная демократическая республика	Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта.	Радуга объединяет младшую возрастную группу /1-4 класс/ ШДР «МИР» объединяет возрастные группы 5-11 классов. Структура ШДР «МИР» включает следующие министерства: Министерство по образованию Министерство по досугу Министерство по спорту и туризму Министерство по труду и порядку Министерство по печати и информации	Отряды «Берёзка», «Улыбка» и др. Командир отряда и ответственные имеющие постоянные и разовые поручения. Руководящий орган – собрание учащихся. Президент школьной республики избирается тайным голосованием учащихся. Ему подчиняется актив, который состоит из представителей - меров классов-городов. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы объединения, содействует участникам объединения в решение вопросов. Президент руководит работой актива, представляет интересы учащихся во всех школьных и внешкольных структурах, выступает	- Организация досуговых мероприятий для детей; - Создание и реализация социальных проектов; - Организация оздоровительных мероприятий; - Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения; - Поддержка и развитие в ДОО его традиций и ритуалов.

ЮИД /юные инспектора движения/	профилактика безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма	(отряд «Вираз») Учащиеся класса	ЮИД 8	с отчетом перед участниками объединения по окончании полугодий учебного года) решает вопросы, связанные с деятельностью ШДР «МИР» Командир отряда, зам. командира и члены отряда	Проведение утренников , выступлений, направленных на изучение и соблюдение правил дорожного движения, безопасную езду на велосипедах . самокатах, скутерах и др. Подготовка выступлений агитбригады.
ДЮП /дружина юных пожарников/	Предупреждение пожаров	Учащиеся класса	7	Командир отряда, зам. командира и члены отряда	

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, финансов. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк г. Ростов-на-Дону, г. Азов.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда.	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационные игры; • Профориентационные квесты; • Классные часы, внеурочные занятия; • Экскурсии на с/х предприятия и предприятия сферы услуг на территории села. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка «Мир профессий»; • «Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»; • Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные пробы; • Экскурсии на предприятия села; • Диагностика обучающихся; • Консультирование обучающихся; • Участие в работе Всероссийских и региональных профориентационных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда «В помощь выпускникам»; • Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; • Деловая игра «В мире профессий»; • Цикл классных часов «Герои мирного времени»; • Участие во Всероссийских и региональных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия».

<p>СОО</p>	<p>Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деловые профориентационные игры; • Классные часы; • Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; • Онлайн тестирование обучающихся; • Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района; • Участие в работе Всероссийских и региональных профориентационных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра «Моя будущая профессия»; • Классные часы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей» и др.; • Анкета «Твои знания и увлечения»; • Тест Дж Голланда (Методика профессионального самоопределения); • Знакомство с приоритетными профессиями предприятий села, района; • Участие во Всероссийских и региональных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». (профессиональные пробы).
-------------------	---	--	---

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид, форма деятельности	участники	содержание деятельности	место представления деятельности
школьная газета	разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор -	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления,	ОО, школьный сайт,

	консультант	деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.	
школьная интернет-группа	сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.	социальная сеть в ВКонтакте

3.10 Модуль «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

– содействию повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

**Календарный план мероприятий
по экологическому воспитанию**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Рекомендуемые формы организации мероприятия
1.	Всемирный день мира «Наука и технологии»	1 сентября	Беседа, викторина, выставка рисунков
2.	Всемирный день журавля	10 сентября	Экологический праздник

3.	Всероссийский день озера Байкал	второе воскресенье сентября	Беседа, викторина, устный журнал
4.	Всемирный день защиты животных	4 октября	Беседа, викторина, выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в Красную Книгу
5.	Международный день энергосбережения	11 ноября	Беседа, викторина
6.	Синичкин день	12 ноября	Изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц
7.	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	ноябрь - февраль	Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку
8.	Международный день переработки вторсырья	15 ноября	Беседа, устный журнал, акция по раздельному сбору вторсырья
9.	День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП)	29 ноября	Беседа, устный журнал
10.	Международный день домашних животных	30 ноября	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением домашних питомцев
11.	Международный день добровольцев (волонтеров)	5 декабря	Беседа о волонтерском движении, посвящение в волонтеры, акция «Твори добро» (оказание помощи пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, участие в благоустройстве территории, расчистке родников и берегов

			водоемов и др.)
12.	Международный день гор	11 декабря	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ и фотографий с изображением горных пейзажей
13.	Всемирный день заповедников и национальных парков	11 января	Беседа, викторина, устный журнал, выездная или виртуальная экскурсия в заповедник / национальный парк
14.	День орнитолога в России	19 февраля	Беседа, встреча с учеными-орнитологами
15.	Всемирный день защиты морских млекопитающих	19 февраля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков с изображением морских млекопитающих
16.	Всемирный день кошек	1 марта	Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков и фотографий с изображением кошек
17.	Международный день леса	21 марта	Беседа, викторина, экологический праздник, посадка саженцев деревьев и кустарников
18.	Всемирный день водных ресурсов (День воды)	22 марта	Беседа, устный журнал, викторина, флешмоб
19.	Международный день птиц	1 апреля	Изготовление и развешивание скворечников, театрализованное представление, выставка рисунков и поделок с изображением птиц, викторина
20.	Всемирный день	7 апреля	Беседа, викторина, спортивно-

	охраны здоровья		экологический праздник, флешмоб
21.	Международный день экологических знаний	15 апреля	Беседа, викторина, экологическая олимпиада
22.	Международный день Земли	22 апреля	Экологический праздник, экосубботник, викторина, выставка творческих работ, экологическая конференция
23.	Всемирный день Солнца	3 мая	Познавательная игра, экологический праздник

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию школьников в течение года также предполагается привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

- региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» (февраль – апрель);
- региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» (март – май);
- областной конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 4-8 классов образовательных учреждений Ростовской области «Малая академия юных исследователей» (март – май);
- региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» (апрель – май);
- региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» (июнь – сентябрь);
- региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (сентябрь – октябрь, апрель);
- региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (октябрь – декабрь);
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (сентябрь – октябрь);
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь);
- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь).

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:
 - информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации. Рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечиваемых в образовательном учреждении. Уголок для родителей, план эвакуации. Раздевалка для верхней одежды учащихся. Вход в столовую. Учащиеся обеспечены горячим питанием.

В коридоре первого этажа Фото-стенд спортивных достижений ; информационный стенд «Наша школьная страна» детского общественного объединения ШДР «МИР» и «Радуга». Стенды по технике безопасности, противодействия ПАВ и антитеррору, а также стенд, предназначенный для размещения школьной газеты;

- событийный стенд, предназначен для тематических выставок художественного творчества;

- в рекреации первого этажа, вблизи кабинета ОБЖ и спортивного зала, расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;

На втором этаже в шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО;

- в рекреации второго этажа расположен сменный стенд с символикой России, области и района ; установлена тумба с государственными флагами.

- стены рекреации первого этажа, где расположены кабинеты начальных классов оформлены масштабными рисунками сказочной тематики;

- в рекреациях созданы уголки комнатных растений;

- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, экранов, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, обустроены игровые зоны с настольными играми, конструкторами;

- территория школы прилегает к спортивному комплексу, озеленение

пришкольной территории проходит ежегодно, ученики участвуют в благоустройстве школьного двора и оформлении цветочных клумб.

- на территории школы находится спортивная площадка для игр, элементы полосы препятствий;
- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы рекреации первого и второго этажа.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	<i>Совет школы</i>	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	2 раза в год
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год:
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август
	Родительский всеобуч	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей в рамках программы всеобуча.	1 раз в четверть
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	май
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая	постоянно

		ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp, в ВКонтакте.	
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	<i>1 раз в четверть</i>
	<i>Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя</i>	консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	<i>по необходимости</i>
	<i>Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов</i>	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	<i>по необходимости</i>
	<i>Психолого-педагогические консультации</i>	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	<i>по необходимости</i>

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7	1.Динамика личностного развития	-Педагогическое наблюдение
Классное руководство	2,3,4,7	2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.	-Анкетирование
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1,2,3,4,6,7	3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников	-Тестирование -Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
Школьный урок	1,3,4,5,7	4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива	-График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы
Самоуправление	1,2,3,7	5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе	-Собеседование
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7	6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность	-Диагностика уровня воспитанности обучающихся
Профорентация	1,2,3,7	7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	-Социометрия
Школьные медиа	1,2,3,7		-Отзывы обучающихся и родителей
Организация предметно-эстетической среды	1,2,3,7		
Работа с родителями	2,3,5,6,7		

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!» , пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Вожатая, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	рук-ль движения «Радуга», классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений «Подросток и закон». Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, рук. движения «Радуга», классные руководители
Акция по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Радуга», классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО, социальный работник, психолог
Соревнование по бадминтону	1-4	ноябрь	Учитель

			физкультуры
Мероприятия эстетического воспитания «Новогодняя феерия» Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Радуга», классные руководители
Школьный этап конкурса «Огонь наш друг и враг»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Радуга», классные руководители, учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Рук-ль движения «Радуга», классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	март	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	март	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника экологического и нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Радуга», классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков и поделок, тематические классные часы	1-4	апрель	Рук-ль движения «Радуга», классные руководители
Экологическая акция «Встречаем птиц»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Без срока давности», «Георгиевская ленточка» концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, кл.руковод.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Утренник «День защиты детей», совместно с ДК с. Порт-Катон	1-4	июнь	Рук-ль движения «Радуга», классные руководители
Работа пришкольного лагеря	1-4	Июнь	Директор лагеря

		По плану школы	
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Умники и умницы »	2	1	Кисловская В.Г.
Доноведение	4	1	Артёмова Т.В.
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Киселёва Н.Ю.
Музыкально-танцевальный	1-4	1	Гончарова П.Ю.
Шахматы	1-4	1	Табас М.Б.
Моё рукотворчество	2-4	1	Болсунова Л.В.
Школа вежливости	1,3	1	Киселёва Н.Ю. Тарасова Е.С.
Волшебная палитра	1	1	Киселёва Н.Ю.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители, лидеры классов
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, рисунков в родительских группах	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео- фотосъемка классных мероприятий и размещение их на сайте школы и в родительских группах.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	сентябрь	Руководитель движения «Радуга»

Благотворительная ярмарка-продажа к Покровскому празднику	1-4	октябрь	Руководитель движения «Радуга»
Прием в радужата	1	декабрь	Вожатая, руководитель движения «Радуга»
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Руководитель движения «Радуга»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади цветок», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Руководитель движения «Радуга»
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села Порт-Катон	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Руководитель движения «Радуга»
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Экологические десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Встречаем птиц», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Радуга», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и родительские группы	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания гиперактивных детей.	1-4	В течение года	Классные руководители Психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа комиссии профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	По плану комиссии	Председатель комиссии
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по	5-9	Сентябрь Декабрь	Заместитель директора по ВР,

профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)		Апрель	классные руководители, руководитель ЮИД, руководитель ДЮП
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Вожатая
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «С Днём учителя», выставка рисунков «Пожелания учителям».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Дискотека «Золотая осень». Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья.	5-9	октябрь	Учитель технологии, вожатая, классные руководители
Мероприятия декады взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание, тематические классные часы.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений «Подросток и закон». Неделя профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые беседы, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнование по волейболу и футболу	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	учителя-предметники
Торжественная линейка «День Конституции» Представление классов –городов ШДР «МИР»	5-9	декабрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Школьный этап конкурса «Горячие сердца»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮП
Мероприятия декады эстетического воспитания в школе. Новый год в	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР,

школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа «Новогодняя феерия».			вожатая, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда», «Без срока давности»	5-9	январь	Вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Поздравление солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия декады интеллектуального воспитания День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.	5-9	март	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, концерт- поздравление мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Вожатая, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	апрель	Учителя – предметники, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, тематические классные часы	5-7	апрель	Вожатая, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные

войны», концерт в ДК села Порт-Катон, проект «Окна Победы» и др.			руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, кл. рук.
Выпускной вечер в школе	9класс	июнь	Заместитель директора по ВР. Кл. рук.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Юный столяр	6-8	1	Сикоренко И.М.
Мир технического черчения	8	1	Козырева В.А.
Лик планеты	6	1	Козырева В.А.
Занимательная биология	9	1	Кудряшова Е.Н.
Наш край – Азовский район	9	1	Козырева В.А.
Учимся писать сочинение-рассуждение	9	2	Игнатова М.Б.
Мир математики	9		Ткаченко Л.А.
В мире информатики	8	1	Исаков Р.А.
Живое слово	6	1	Болсунова Л.В.
Увлекательный английский	5	1	Исакова А.И.
По странам и континентам	7	1	Козырева В.А.
Своими руками	9-11	1	Сикоренко Т.А.
Юный художник	5-7	1	
«Футбол»	6-9	1	Игнатенко С.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Министерство обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Министерств обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, вожатая

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия декады профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, подготовка и просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьная республика»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года Сайт школы	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «УЮТ»	5-9	октябрь	Классные руководители, вожатая
Социально-благотворительная акция «Сельский парк»	5-9	октябрь	Классные руководители, вожатая
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	октябрь	Классные руководители, вожатая
Экологическая акция «Чистому морю – чистые берега», «Чистое село - чистая планета»,	5-9	апрель	Классные руководители, вожатая
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы, акция «Обелиск», «Памяти павших», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	Апрель май	Классные руководители, вожатая
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Вожатая
Экскурсии, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села Порт-Катон	5-9	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии	5-7	По плану клас.рук	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии на предприятия села	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Сикоренко Т.А., классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб, классных кабинетов	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог- психолог
Информационное оповещение через	5-9	В течение года	Исаков Р.А.

школьный сайт			
Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Классные руководители Психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета школы и Комиссии по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета и Комиссии	Председатель Совета Председатель Комиссии
Педагогический всеобуч по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, ЮИД
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры, классные

			руководители
Презентация волонтерского движения школы «Никто кроме нас»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения, вожатая
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень». Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Вожатая, классные руководители
Мероприятия недели взаимодействия семьи и школы: концертная программа «День Матери», беседы о семье, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции» Представление классов –городов ШДР «МИР»	10-11	декабрь	Уполномоченный по ЗПУОО Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал «Без срока давности»	10-11	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и	10-11	февраль	Заместитель

патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей			директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия недели интеллектуального воспитания: викторины, конкурсы, квесты и др. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Вожатая, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	март	Учителя - предметники, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	март	Руководители кружков, классные руководители
Мероприятия экологического месячника. Весенний День здоровья. Акции «УЮТ», «Сельский парк».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Трудности орфографии и пунктуации»	10-11	1	Гончарова Т.П.
«Волейбол»	10-11	1	Игнатенко С.Н..
«Футбол»	11	1	Игнатенко С.Н.
Индивидуальный проект	10-11	1	Козырева В.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР вожатая
Организация работы министерств	10-11	В течение года	Вожатая
Рейд по проверке классных уголков по ТБ	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Парламента обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия декады профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, подготовка и просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, психолог
Встречи с представителями учебных заведений области	10-11	В теч. года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации на страницах газеты «Школьная республика»	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Школьная республика»	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты «Школьная республика»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители Советник по печати и информации класса

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «УЮТ»	10-11	октябрь	Вожатая, кл руководители
Экологическая акция «Сельский парк»	10-11	апрель	Вожатая, кл руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», и др.)	10-11	Апрель май	Вожатая, кл руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Вожатая
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, на предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Первый звонок, «Бессмертный полк», новогодний вечер, Последний звонок, выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог–психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Исаков Р.А.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог–психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета школы и Комиссии по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета школы и Комиссии профилактики	Председатель Совета школы и председатель комиссии по профилактике.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			