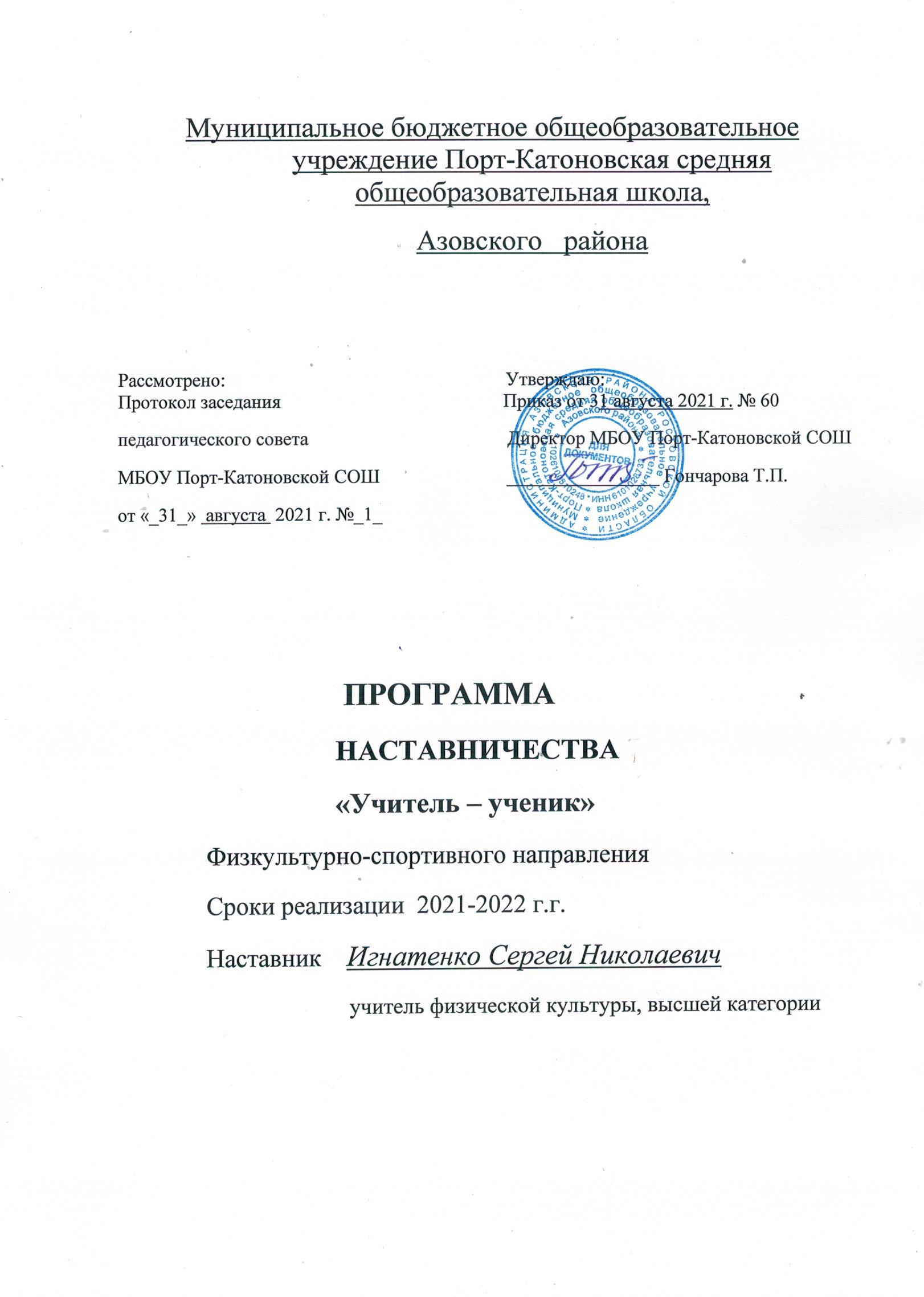
****

**Пояснительная записка**

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ Порт-Катоновской СОШ разработана Программа наставничества **«**УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Программа разработана в целях достижения результатов национального проекта «Образование».

**Актуальность** программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации. Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека, профилактика асоциального поведения, создание условий для творческой самореализации личности ребенка. Поэтому здоровье подростка представляет собой критерий качества современного образования укрепление психического и физического здоровья детей.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия по ней дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, являются хорошей школой движений. Проводятся с целью укрепления здоровья занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения умения и навыков самостоятельно заниматься; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости. Программа ориентирована на повышение уровня игры в волейбол и достижение призовых результатов .

Внедрение Программы наставничества в МБОУ Порт-Катоновской СОШ обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

# Форма наставничества «учитель – ученик»

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) школы.

# Цели:

* максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого;
* формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и

длительного сохранения собственного здоровья;

* повышение уровня достижений в волейболе;
* создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
* развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;
* оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
* создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

**Задачи** взаимодействия наставника с наставляемым:

* помощь в реализации потенциала;
* укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;
* освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
* обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельности;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации;
* создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации наставляемых;
* улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной и спортивной сферах;
* подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
* раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого наставляемого, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.
* воспитание психологической устойчивости, развитие силы воли и стремления к победе;
* воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов.

# Нормативные основы модели наставничества

Нормативные правовые акты международного уровня.

* [Конвенция о правах ребенка,](http://docs.cntd.ru/document/1900759) одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной [Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990](http://docs.cntd.ru/document/9009714)

[г. N 1559- 1.](http://docs.cntd.ru/document/9009714)

* Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
* Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

* [Конституция Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/9004937)
* [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в](http://docs.cntd.ru/document/902389617)

[Российской Федерации".](http://docs.cntd.ru/document/902389617)

* [Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на](http://docs.cntd.ru/document/420237592)

[период до](http://docs.cntd.ru/document/420237592) [2025 года,](http://docs.cntd.ru/document/420237592) утвержденные [распоряжением Правительства](http://docs.cntd.ru/document/420237592)

[Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.](http://docs.cntd.ru/document/420237592)

* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года](http://docs.cntd.ru/document/420277810) (утвержденная [распоряжением Правительства Российской Федерации от 29](http://docs.cntd.ru/document/420277810)

[мая 2015 г. N 996-р)](http://docs.cntd.ru/document/420277810).

* [Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных](http://docs.cntd.ru/document/9011562)

[объединениях»](http://docs.cntd.ru/document/9011562)

* [Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ «О некоммерческих](http://docs.cntd.ru/document/9015223)

[организациях».](http://docs.cntd.ru/document/9015223)

* Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от

25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

# Нормативные правовые акты МБОУ Порт-КатоновскойСОШ

* + Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Порт-Катоновской средней общеобразовательной школы .
  + Программа развития МБОУ Порт-Катоновской СОШ .
  + Отчет о результатах само обследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Порт-Катоновской средней общеобразовательной школы .
  + Положение о педагогическом совете
  + Положение о методическом совете

# Принципы наставничества

* + добровольность;
  + гуманность;
  + соблюдение прав наставляемого;
  + соблюдение прав наставника;
  + конфиденциальность;
  + ответственность;
  + искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
  + взаимопонимание;
  + способность видеть личность.

# Формы организации наставничества:

* + - Групповые практические занятия;
    - Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
    - Индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
    - Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
    - Просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
    - Участие в спортивных соревнованиях.

**Основные формы проведения занятий:** учебно-тренировочная, зачеты, соревнования.

# Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

1. Измеримое улучшение показателей в спортивной сфере, укрепление здоровья обучающихся.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Рост мотивации к занятиям спортом и саморазвитию обучающихся.
4. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
5. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
6. Формирования активной гражданской позиции.
7. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
8. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
9. Развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
10. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности обучающихся во все спортивные, социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

# Среди оцениваемых результатов:

* + повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; укрепление здоровья;
  + рост интереса к занятиям спортом, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
* количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, спортивных и творческих проектов;
* численный рост посещаемости спортивных секций;
* рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
* рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
* снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;
* обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного, воспитательного процессов и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

# Термины и определения

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

**Наставник –** участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ СОШ № 11 как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

**Наставляемый** – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. доверительные отношения;
3. взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

# Портрет участников

**Наставник.**

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

# Наставляемые:

Обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты, победители школьных олимпиад и соревнований, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, принимающие активное участие в жизни школы (конкурсы, общественная деятельность, спортивная, внеурочная деятельность),

# Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.

- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и

наставляемого.

* Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
* Регулярные встречи наставника и наставляемого.
* Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
* Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
* Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

# Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

* оценка качества процесса реализации программы наставничества;
* оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

# Обязанности наставника:

* Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ Порт-Катоновской СОШ, определяющих права и обязанности.
* Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
* Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
* Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
* Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
* Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
* Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
* Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку,

мотивирует, подталкивает и ободряет его

* Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
* Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

# Права наставника:

* + Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
  + Защищать профессиональную честь и достоинство.
  + Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
  + Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
  + Получать психологическое сопровождение.
  + Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

# Обязанности наставляемого:

* + Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ Порт-Катоновской СОШ, определяющих права и обязанности.
  + Разработать совместно с наставником план наставничества.
  + Выполнять этапы реализации программы наставничества.

# Права наставляемого:

* + Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
  + Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
  + Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
  + Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
  + Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

# Форма наставничества: «Учитель-ученик»

* **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**
* Форма наставничества: « Учитель – ученик».
* Ф.И.О. , должность наставника – Игнатенко С.Н. учитель
* Ф.И.О. наставляемых учеников:
* Соболева Анастасия, 11 класс Исакова Карина, 11 класс Грудинова Виктория, 11 класс Гончаров Денис 11 класс Гончаров Рома 11 класс Ким Роман 10 класс

Срок осуществления плана: с 01. 09. 2021 г. по 31.05.2022 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проект, задание | Сроки | Элементы  содержания задания | Планируемый результат | Фактический результат | Оценка  наставника |
|  |  |
| Техника безопасности. Первая помощь. | сентябрь | Размеры площадки. Основные ошибки. Техника  безопасности. | Знать правила техники безопасности. Приёмы оказания первой помощи. |  |  |
| Теория.  Правила соревнований | сентябрь | Размеры площадки. Основные ошибки. | Знать правила соревнований |  |  |
| Стойка игрока.  Перемещение в стойке | сентябрь | Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Верхняя передача мяча в парах с шагом. | сентябрь | Бег 30 м, многоскоки. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Приём мяча двумя  руками снизу | сентябрь | Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Верхняя передача мяча  в парах, тройках. | сентябрь | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Нижняя прямая подача  и нижний прием мяча. | сентябрь | Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Прямой нападающий  удар. Учебная игра. | сентябрь | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Позиционное нападение. Учебная игра | октябрь | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Комбинации из передвижений  и остановок игрока. | октябрь | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Учебная игра. Развитие координационных  способностей | октябрь | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. | октябрь | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Игра «Мяч через сетку»  по основным правилам | ноябрь | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Игра в волейбол по основным правилам с привлечением учащихся  к судейству | ноябрь | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Повторный инструктаж  по технике безопасности  Игра без подач | ноябрь | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Двусторонняя игра | декабрь | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Техника приема и  передача мяча.  Игра «пионербол» | декабрь | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Стойка игрока.  Перемещение в стойке | декабрь | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Верхняя передача мяча в парах с шагом. | декабрь | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Приём мяча двумя  руками снизу | январь | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Верхняя передача мяча  в парах, тройках. | январь | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Нижняя прямая подача  и нижний прием мяча | январь | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Прямой нападающий  удар. Учебная игра | февраль | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Позиционное нападение. Учебная игра | февраль | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Комбинации из передвижений  и остановок игрока | февраль | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Верхняя подача мяча | март | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками снизу на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Нижняя подача мяча | март | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Двухсторонняя игра с элементами волейбола | апрель | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Верхняя подача, нижний прием | апрель | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Нападающий удар,  нижний прием | апрель | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Прямой нападающий  удар. Учебная игра | апрель | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Верхняя передача мяча в парах с шагом | май | Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |
| Подготовка Дня здоровья | май | Подготовка сценария праздника, подбор конкурсов и соревнований. | Овладение навыками самостоятельной подготовки, выбора конкурсов, судейства соревнований. |  |  |

Подпись наставника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игнатенко С.Н.

Подпись наставляемых:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соболева А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исакова К.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грудинова В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончаров Д.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончаров Р.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ким Р.