

**Пояснительная записка**

**Нормативные основы модели наставничества**

Нормативные правовые акты международного уровня.

* [Конвенция о правах ребенка,](http://docs.cntd.ru/document/1900759) одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной[Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990](http://docs.cntd.ru/document/9009714)

[г. N 1559- 1.](http://docs.cntd.ru/document/9009714)

* Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
* Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

* [Конституция Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/9004937)
* [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в](http://docs.cntd.ru/document/902389617)

[Российской Федерации".](http://docs.cntd.ru/document/902389617)

* Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
* [Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на](http://docs.cntd.ru/document/420237592)

[период до](http://docs.cntd.ru/document/420237592) [2025 года,](http://docs.cntd.ru/document/420237592) утвержденные[распоряжением Правительства](http://docs.cntd.ru/document/420237592)

[Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.](http://docs.cntd.ru/document/420237592)

* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года](http://docs.cntd.ru/document/420277810) (утвержденная[распоряжением Правительства Российской Федерации от 29](http://docs.cntd.ru/document/420277810)

[мая 2015 г. N 996-р)](http://docs.cntd.ru/document/420277810).

* [Гражданский кодекс Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/9027690)
* [Трудовой кодекс Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/901807664)
* [Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной](http://docs.cntd.ru/document/9012847)

[деятельности и благотворительных организациях» .](http://docs.cntd.ru/document/9012847)

* [Федеральныйзаконот19мая1995г.N82-ФЗ«Обобщественных](http://docs.cntd.ru/document/9011562)

[объединениях»](http://docs.cntd.ru/document/9011562)

* [Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ «О некоммерческих](http://docs.cntd.ru/document/9015223)

[организациях».](http://docs.cntd.ru/document/9015223)

* Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от

25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

**Нормативные правовые акты МБОУ Порт- Катоновской СОШ**

* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Порт- Катоновскойсредней общеобразовательной школы
* Программа развития МБОУПорт- Катоновской СОШ.
* Положение о педагогическом совете

**Принципы наставничества**

* добровольность;
* гуманность;
* соблюдение прав наставляемого;
* соблюдение прав наставника;
* конфиденциальность;
* ответственность;
* искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
* взаимопонимание;
* способность видеть личность.

В соответствии с требованиями воспитания человека с новым интеллектуальнымуровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельностии самостоятельному получению необходимых знаний, возникла необходимость разработатьпрограмму дополнительного образования для работы с одаренными детьми, которая

направлена на углубление знаний , развитие системно-деятельностного подхода кобучению, формирование потребности в непрерывном самообразовании . Для ее реализациине достаточно знаний и умений, полученных в основной школе

*Новизна* программы состоит в том, что она поможет расширить и углубить знанияучащихся по всем разделам математики, алгебры и геометрии. Кроме этого направлена наформирования познавательных УУД учащихся по данным предметам, реализацииинтеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала,представленный в программе, значительно дополняет учебный материалобщеобразовательной школы.

*Актуальность* предлагаемой программы определяется следующими

соображениями:

- материал, предлагаемый в данной программе, углубляет знания учащихся;

- способствует формированию познавательных универсальных учебных действийучащихся ;

- ориентирует на создание условий для социального, профессионального

самоопределения, творческой самореализации личности одаренного ребенка.

*Педагогическая целесообразность* предлагаемой программы объясняется

следующими мотивами:

- недостаточность времени на уроках для занятий с одаренными детьми;

- углубление материала по всем разделам математики, алгебры и геометрии;

- удовлетворяет требованиям стандартов второго поколения

*Цель программы дополнительного образования:*

*• углублять*и расширять содержание школьного образования,

• ориентировать на создание условий для социального, профессионального

самоопределения, творческой самореализации личности одаренного ребенка;

*Задачи:*

1. Создание системы дополнительного образования учащихся.

2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм деятельности.

3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

*Отличительные особенности данной программы:*

- обобщает материал по всем разделам математики, алгебры и геометрии ;

- способствует формированию познавательных УУД учащихся.

*Форма занятия:*

* групповые практические занятия;
* групповые и индивидуальные теоретические занятия;
* индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
* самостоятельные тренировки по заданию педагога;
* практикум;
* учебно-исследовательская конференция;
* предметная неделя;

*Ожидаемые результаты :*

Сформированная система работы с одаренными учащимися.

Возможность каждому одаренному ребенку реализовать себя.

Увеличение количества детей - победителей олимпиад и других конкурсах по

математике на различных уровнях.

*Система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.*

Уровень достижений учащихся определяется в результате:

- наблюдения активности на практикумах;

- участие в олимпиадах различного уровня;

- беседы с учащимися;

- анализа проектных работ;

- участие в научно-исследовательских конференциях.

**Термины и определения**

**Наставничество**– универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества**- способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества**- комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

**Наставник –**участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

**Наставляемый**– участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;

- доверительные отношения;

-  взаимно обогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

**Работа с одаренными детьми.**

Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников припрочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческиепроявления.

Выделяют три категории одаренных в умственном отношении детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при

прочих равных условиях;

- дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная

одаренность);

- дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной

активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении ипока себя не проявившие;

Общие особенности одаренных детей:

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своихспособностей, так и по личностным характеристикам:

- высокие умственные возможности;

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;

- потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и

стремление разобраться в них;

- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;

- обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

**Психологические аспекты в обучении одаренных детей.**

При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные *проблемы:*

1. Развитие личности одаренных детей – это изменение в интеллектуальной,

эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности

способствует развитию индивидуальности ребенка, способности быть автором, активнымсозидателем жизни. Уметь ставить цель. Искать способы ее достижения, бытьспособным к свободному выбору и ответственности за него. Относиться к своимспособностям как к ресурсам. Стремиться ихмаксимально использовать и выйти за ихпределы. Развитие личности всегда связано с появлением психическихновообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоениесоциокультурных норм. Через развитие умения учиться.

2. Содержание образования – культурологический подход к определению системыобразования определяет его через понятие культуры. Система образования включаетсистему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опытэмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду. Системаобразования является основой для развития ценностей и смыслов, основой дляразвития его нравственной позиции и духовности. Поэтому, углубленного иинтенсивно раннего освоения предметной области одаренным детям недостаточно,

необходимо включение деятельности в живой процесс эволюции предметногосодержания «Диалог в культуре».

3. Поиск наиболее эффективных форм занятий – индивидуальных занятий, научно-исследовательской деятельности, совместной творческой деятельности. Нельзя недооценивать роль совместной деятельности в работе с одаренными детьми, т.к. от сформированности коммуникативных умений одаренного ученика зависит их дальнейшая социальная адаптация.

*Определенные качества наставников, работающих с одаренными детьми:*

Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей навызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьмиболее способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одареннымучеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей.

Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающиепроблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения.

Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы,верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения.

Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работаетнад пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматьсясамообразованием и саморазвитием.

**Наставник должен быть:**

* Увлечен своим делом;
* Способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* Профессионально грамотным;
* Интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* Проводником переводных педагогических технологий;
* Психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного
* процесса;
* Знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Содержание курса**

* 1. **Числовые конструкции**

Страничка истории. Евклид. Алгоритм Евклида. Системы счисления. Магические квадраты.

* 1. **Геометрические конструкции**

Страничка истории. Знаменитые задачи. Расположение фигур. Геометрические места точек.

* 1. **Алгебраические конструкции**

Страничка истории. Кубическое уравнение. Алгебраические выражения. Бином Ньютона. Алгебраические уравнения.

* 1. **Симметрия в алгебре**

Страничка истории. Виет. Симметричные выражения. Основные симметричные многочлены. Теорема Виета.

* 1. **Симметрия в геометрии**

Страничка истории. Клейн. Симметрия на плоскости и в пространстве. Группа симметрии.

* 1. **Логические конструкции**

Страничка истории. Аристотель и Д. Буль. Истинность высказываний. Кванторы.

* 1. **Комбинаторные конструкции**

Страничка истории. Баше. Подсчёт числа слов. Стандартные задачи. Принцип включения-исключения.

**Темы проектов**

* 1. Методы решения квадратных уравнений.
	2. Путь от натуральных до действительных чисел.
	3. История появления квадратных корней.
	4. Математика в моей будущей профессии.
	5. Интеграция алгебраических и геометрических методов решения задач.
	6. Математическое открытие, которое привело к значительным изменениям в науке, технике или общественной жизни.
	7. Комбинаторные методы решении вероятностных задач.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – Ткаченко Л. А., учитель математики

Ф.И.О. наставляемых учеников: Демченко Геннадий- 8 класс, Демченко Нина -8 класс, Коваленко Даниил -8 класс, Цыпуштанов Василий – 8 класс, Кирилов Егор -9класс, Кирилова Алеся -11 класс.

Срок осуществления плана: с 01. 09. 2021 г. по 31.05.2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1. | Составление плана работы с одаренными детьми. Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся. | сентябрь |
| 2. | Разработка тематики исследовательских работ, составление плана исследований. | сентябрь |
| 3. | Подготовка учащихся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня (заочные олимпиады и викторины по математики). | в течение года  |
| 4. | Привлекать одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе. | в течение года  |
| 5. | Обучение работе со справочной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами. | в течение года |
| 6. | Организация и проведение тура школьной олимпиады | октябрь |
| 7. | Работа над исследовательскими работами и их публикации. |  октябрь - март |
| 8. | Участие  в районных предметных олимпиадах школьников. | ноябрь |
| 9. | Анализ итогов олимпиады школьников. | декабрь |
| 10. | Индивидуальные консультации по оформлению творческих работ | январь-март |
| 11. | Подготовка и проведение «Недели математики» | январь -февраль |
| 12 | Защита исследовательских и проектных работ  | апрель |
| 13 | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей | в течение года |
| 14. | Создание в кабинете картотеки материалов повышенного уровня сложности | в течение года |
| 15. | Индивидуальные занятия. | в течение года |
| 16. | Анализ работы с одаренными учащимися за 2021 – 2022 учебный год, перспективы в работе на 2022-2023 учебный год. | май |

Подпись наставника Ткаченко Л. А.

Подпись наставляемых учеников: Демченко Г.

 Демченко Н.

 Коваленко Д.

 Цыпуштанов В.

 Кирилов Е.

 Кирилова А.