

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа по наставничеству "Ступени успеха" составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1 в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)», с приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 №446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций», от 04.09.2020 №712 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных организаций для внедрения методологии (целевой модели) наставничества» и в целях достижения результата

**Цель программы наставничества «Ступени успеха»**- разносторонняя поддержка обучающихся начальной школы с особыми образовательными , социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

**Задачи:**

* помощь в реализации лидерского потенциала;
* развитие гибких навыков и метакомпетенций;
* оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
* создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
* улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
* снижение числа школьников, состоящих в «группе риска»;
* укрепление связи школьника-будущего выпускника со школой.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Наставляемые получат необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

* измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
* улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
* рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
* снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
* Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

**Портрет участников**

*Наставник*.

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

*Наставляемый.*

Пассивный обучающийся. Низко мотивированный, дезориентированный

школьник начальных классов, не имеющий возможности самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри школы.

**Область применения в рамках образовательной программы**

Взаимодействие наставника и наставляемых ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-психологом и педагогом-логопедом, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

Срок реализации программы: 1 год

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Работа с «пассивными обучающимися»** | | | |
| Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости | Получить оперативную информацию | Октябрь, январь | Педагог психолог |
| Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения | В течение года | Наставник |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивных обучающихся» | Спланировать работу с обучающимися | В течение года | Наставник |
| Помочь сформировать портфолио | Получить объективную информацию об успехах учащегося | В течение года | Наставник |
| Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану | Наставник |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причины школьной тревожности | По плану | Педагог психолог |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам | В течение года | Наставник  Педагог - логопед |
| Организовать отдых учащихся в каникулярное время | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Наставник |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР,  наставник |
| Вовлечь в социально значимую деятельность учащихся «группы риска» | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, наставник |
| **Работа с родителями обучающихся** | | | |
| Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся» | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | В течение года | Наставник |
| Ознакомить родителей  с результатами учебной деятельности ребенка | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Наставник |
| Организовать систему открытых уроков для родителей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Наставник |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся» | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Наставник |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. наставника – Киселёва Н.Ю.

Ф.И.О. наставляемых учеников: Бугаева Владислава, Григорьев Михаил

Гурьев Григорий, Зигаев Вячеслав, Ипполитова Милана

Исакова Ангелина, Ковалева Анастасия, Козаченко Христианна,

Островская Ульяна, Синельникова Ксения, Хлестова София,

Цыпуштанов Иван, Цыпуштанова Елизавета

**Календарно – тематическое планирование программы работы с**

**Успех каждого ребенка (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тем** | **Количество часов** | **Основные виды действия** |
| **1 четверть** | | | |
| **Раздел 1** | **Официальное соглашение с самим собой** | **3** |  |
| 1 | Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни. | 1 | Беседа. Творческая деятельность |
| 2 | Познай себя. | 1 | **Тест. Беседа с психологом** |
| 3 | Интервью «Значимый поступок» | 1 | Беседа. Развитие коммуникативных навыков |
| **Раздел 2.** | **Мое настроение и чувства** | **3** |  |
| 4 | Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение? | 1 | Игра - викторина |
| 5 | То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья» | 1 | Тренинг |
| 6 | Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами». | 1 | Работа с психологом. Тренинг |
| **Раздел 3** | **Самооценка** | **3** |  |
| 7 | Самооценка и оценивание.  Знакомство со шкалами самооценки. | 1 | Игра |
| 8 | Учимся оценивать себя. | 1 | Интерактив «Зеркало» |
| 9 | Я – лидер? Чтобы я изменил в себе? | 1 | Работа в группе. Применение разных ролей |
| **Раздел 4** | **Чему я уже научился** | **2** |  |
| 10 | Решение творческих, логических и арифметических задач | 2 | Викторина |
| **2 четверть** | | | |
| 11 | Еще я научился… Анализ гласных звуков, букв. Чтение слогов | 1 | Работа с научно-популярной литературой. |
| **Раздел 5** | **Я – школа.** | **6** |  |
| 12 | Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию» | 1 | Игра |
| 13 | Школьные правила. Рисование значками школьных правил. | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| 14 | Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками». | 1 | Наблюдение за демонстрациями наставника |
| 15 | Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложных тем. | 1 | Работа с научно-популярной литературой. |
| 16 | Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное» | 1 | Тест.  Вывод и доказательство |
| 17 | Творческая работа «Я в школе.  Я в коллективе» | 1 | Психологический коллаж |
| **Раздел 6** | **Я и моя Родина** | **1** |  |
| 18 | Я и моя Родина. Моя малая Родина | 1 | Работа с научно-популярной литературой. |
| **Раздел 7** | **Я и моя семья** | **2** |  |
| 19 | Моя идеальная семья. | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| 20 | Семейные праздники. Новый год и Рождество.  Семейные традиции. | 1 | Наблюдение за демонстрациями наставника |
| **3 четверть** | | | |
| 21 | Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей? | 1 | Вывод и доказательство |
| 22 | Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми». | 1 | Тренинг |
| **Раздел 8** | **Профессии моих родителей** | **1** |  |
| 23 | «Все работы хороши - выбирай на вкус».чем полезна математика? | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| **Раздел 9** | **Кто такой Я. Мой автопортрет** | **4** |  |
| 24 | Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| 25 | Мои желания и увлечения. Участие в тематической олимпиаде | 1 | Решение текстовых количественных и качественных задач |
| 26 | Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?» | 1 | Вывод и доказательство |
| 27 | «Рукотворный мир». Конкурс поделок из геометрических фигур | 1 | Конкурс |
| **Раздел 10** | **Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать** | **4** |  |
| 28 | Мне нравится в себе… сильные и слабы стороны в обучении | 1 | Вывод и доказательство |
| 29 | Каким я был? | 1 | Вывод и доказательство |
| 30 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге. | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| 31 | Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее» | 1 | Проведение исследовательского эксперимента |
| **4 четверть** | | | |
| **Раздел 11** | **Мои успехи. Мои неудачи** | **5** |  |
| 32 | Мои успехи. Как достичь успеха. | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| 33 | Чем я горжусь. Мои любимые задачи | 1 | Решение текстовых количественных и качественных задач |
| 34 | Мои недостатки. Избавляемся от слабостей. | 1 | Тренинг |
| 35 | Что изменилось во мне? Рейтинг успеха | 1 | Рейтинг |
|  | **ИТОГО** | **35** |  |

Подпись наставника Киселёва Н.Ю.