

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

МБОУ Порт-Катоновской СОШ

протокол №1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ МБОУ Порт-Катоновской

СОШ № 60 от 31.08.2021 г.

Директор школы:



Т.П. Гончарова

**Адаптированная рабочая программа
обучающегося с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (НОДА) вариант
6.1**

1-4 класс

Базовый уровень начального общего образования

2020 – 2023 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1).....	6
2.1. Целевой раздел.....	6
2.1.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО.....	8
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.....	14
2.2. Содержательный раздел.....	19
2.2.1. Программа коррекционной работы.....	19
2.2.2. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.....	19
2.3. Организационный раздел.....	45
2.3.1. Учебный план.....	45
2.3.2 Предметы, форма и периодичность проведения промежуточной годовой аттестации.....	53
2.3.3 Кадровые условия.....	54
2.3.4 Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ.....	54
2.3.5 Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (I, II уровень).....	56
3.1. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО (НОДА).....	61
3.1.1. Финансовые, материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	62
3.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	64
3.1.3 Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО.....	66

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ Порт-Катоновской СОШ осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей :

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.2, 6.3, 6.4).

Структура АООП НОО обучающихся с НОДА:

АООП НОО обучающихся с НОДА содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с НОДА и включает направления и содержание программы коррекционной работы, ориентированную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел включает учебный план НОО; систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с

дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

3) Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;

4) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;

8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9) Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10) Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Обучающийся полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение т
е

к В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

щ Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы.

п Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

ж

у

т

о

аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят

о

й

и

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают

индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия

- деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение».

Русский язык

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием
5. элементарных литературоведческих понятий;

6. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Иностранный язык» (английский)

Иностранный язык

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика»

Математика

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Окружающий мир»

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни

4. человека и общества;

5. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
6. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
7. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
8. осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Музыка

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации

Предметная область «Технология»

Технология

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Основными направлениями системы оценки являются: внешняя оценка и внутренняя оценка.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Функции внутренней оценки:

1. во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя:
 - учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
 - учителей об эффективности их педагогической деятельности;
2. во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

1. во-первых, функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки;
2. во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результат итоговой оценки выпускников.

В **итоговой оценке** выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знания на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и школы. Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый, или, как минимум, сопоставимый инструментарий — разрабатываемый либо централизованно, либо региональными органами управления образования или образовательными учреждениями на основе спецификации и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

Связь между внутренней и внешней оценкой может быть усилена, если

- проводится регулярный внешний мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемый на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях);
- процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных учреждений предусматривают проведение анализа:
 - агрегированных данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ;
 - выборочных данных, характеризующих используемую учителем и школой
 - систему накопительной оценки.

Необходимо подчеркнуть, что в системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов. Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующем уровне. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:

1. итоговой работы по русскому языку;
2. итоговой работы по математике;
3. итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ТНР используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и тестовые работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношения с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличие возможностей ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с НОДА можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку

- может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для детей с НОДА являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. (Приложение 1)

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает,

воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогии, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с НОДА к самостоятельному усвоению новых знаний и умении, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи

с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка этой группы результатов осуществляется со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в традиционной 4х-балльной системе. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

Оценка образовательных (академических) результатов представлена в виде индивидуальных технологических карт, которые заполняются учителем 1 раз в месяц («+» - умение сформировано, «-» - не сформировано).

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

**Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата в рамках адаптированной
образовательной
программы МБОУ Порт-Катоновской СОШ**

Пояснительная записка

В школу приходят дети с разным уровнем готовности к школьному обучению и разным уровнем здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в процессе адаптации к первому классу, в том числе в процессе освоения образовательной программы начального образования. Для таких детей предусмотрена программа коррекционной работы.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни детей с НОДА, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитываются их психологические и физиологические особенности и возможности.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с НОДА в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов МБОУ Порт-Катоновской СОШ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям ; МБОУ Порт-Катоновской СОШ;
- создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей).

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. *Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

6. *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

План реализации коррекционных мероприятий,

обеспечивающих удовлетворение потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата НОДА, включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Диагностическая работа

Цель:обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медики- педагогической помощи.

Медицинская диагностика

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Определить состояние физического и психического здоровья ребёнка	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ,беседа с родителями,наблюдение классного руководителя	сентябрь	Классный руководитель , медицинский работник

Психолого- педагогическая диагностика

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Первичная диагностика детей с НОДА	Создание банка данных обучающихся	Наблюдение и психологическое обследование,анкетирование родителей, беседы с учителями	сентябрь	Классный руководитель , педагог - психолог

психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей	динамика развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО	анализ результатов обследования, проведение и анализ работ обучающихся с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.	В течение года	Педагог-психолог, учитель
Углубленная диагностика детей с НОДА	Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами(диагностической карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	Соответствие выявленному уровню развития результатов, согласно индивидуальной коррекционной программе	Внесение коррекции в индивидуальную коррекционную программу	В течение года	Педагог-психолог, учитель

Социально- педагогическая диагностика

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Определить уровень организованности ребёнка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам, определение социального статуса ребенка с НОДА	Получение объективной информации об организованности ребёнка, особенности личности, уровень знаний по предметам Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. Изучение семьи ребёнка (семейных отношений)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель, социальный педагог

Коррекционно - развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования, организация мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекция недостатков в эмоционально – личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья .

Психолого-педагогическая работа

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственны е
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с НОДА	составление планов, индивидуальной программы педагогического сопровождения обучающегося (совместно со специалистами);	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы. - инвалидов. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.	сентябрь	Педагог-психолог, учитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей -инвалидов	составление планов, индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно со специалистами);	Формирование групп для коррекционной работы. Составления расписания занятий. Осуществление психологического мониторинга достижений школьника	Сентябрь в течение года	Классный руководитель, учитель-логопед, психолог учитель, администрация
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей -инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребёнка	В течение года	Учитель. Педагог психолог

Лечебно-профилактическая работа

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичност ь в течение года)	Ответственные
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с НОДА	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегаю щих технологий в образовательный процесс организация и проведение мероприятий, на правленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактическ ой образовательную й программы «Школа- территория здоровья»	В течение года	Классный руководитель, п сихолог, медработник, ро дители

Консультативная работа

Цели: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ (НОДА) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичност ь в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическое консультирование педработников по вопросам инклюзивного образования, по решению проблем в развитии и обучении, поведению и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;	Разработка плана консультативной работы с детьми ОВЗ, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР
Консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;	Соответствие методов и приемов работы для детей с НОДА. Рекомендации, приемы .	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР
Консультирование обучающихся по интересующим их вопросам; Консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося НОДА.	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР

Информационно-просветительская работа

Цели: осуществление разъяснительной и информационно-просветительской деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, связанного с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НОДА, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей(законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.	консультации, собрания, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителям (законным представителям),	По отдельному плану графику	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей с НОДА	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	лекции, беседы, направленные на разъяснение педагогам вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;	По отдельному плану графику	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР

Коррекционно-развивающие занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов,

предусмотренных образовательной программой МБОУ Порт-Катоновской СОШ; » для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов. В работе можно использовать песочную терапию, арт-терапию, сказкотерапию и др.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы;
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), формирование и развитие навыков социального поведения.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов, МБОУ Порт-Катоновской СОШ; обеспечивающее системное сопровождение обучающихся НОДА в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий психолога, медицинских работников, педагогов, логопеда, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия сотрудников в МБОУ Порт-Катоновской СОШ; становится школьный ППк, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также сотрудникам МБОУ Порт-Катоновской СОШ; образовательного и воспитательного процесса в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- общественными организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся Мпозволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение

получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к полученным результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (Психокоррекция)

№	Название темы	Кол-во часов
1 - 2	Диагностика познавательных процессов и сенсомоторных функций	2ч
3	Повторение. Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы» (действия по устной и письменной инструкции, декодирование)	1ч
4	Повторение. Ориентировка по основным пространственным направлениям.	1ч
5	Конструирование по образцу. Игра «Волшебный круг».	1ч
6-7	Развитие движений рук и ручной умелости. Лепка из пластилина Пластилиновое панно.	2ч
8-10	Графические упражнения. Развитие произвольного внимания и поведения (концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль).	3ч
11-13	Графические упражнения. Развитие произвольного внимания и поведения (увеличение объёма внимания и памяти).	3ч
14-16	Графические упражнения. Развитие произвольного внимания и поведения (тренировка объёма, концентрации внимания, умения действовать по инструкции).	3ч
17-18	Графические упражнения. Рисование узоров по образцу осложнённых количеством элементов. Графические диктанты.	2ч
19-21	Графические упражнения. Развитие мнемических способностей (развитие механической зрительной и слуховой памяти).	3ч
22-24	Графические упражнения. Развитие мнемических способностей (обучение способам эффективного запоминания).	3ч
25-27	Графические упражнения. Развитие моторики и графомоторных навыков (контурная аппликация из пластилина).	3ч
28-29	Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинки.	2ч
30	Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов, их величины.	1ч
31-32	Тактильно-двигательное восприятие. Работа с разными видами материалов.	2ч
33 - 34	Итоговая диагностика познавательных процессов и сенсомоторных функций	2ч
	Всего:	34ч

План реализации индивидуально коррекционных занятий по адаптированной физической культуре

вариант 6.1

3 класс

№ п/п	Тема	Содержание учебного материала
1-4	Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях по адаптивной гимнастике.	Основы техники безопасности на занятиях по АГ (форма, место проведения), профилактика травматизма Комплекс ОРУ без предмета. Упражнения на мышцы брюшного пресса лежа, на растягивание мышц.
5	Формировать основные жизненно важные двигательные умения и навыки.	Комплекс ОРУ без предмета. Упражнения на мышцы брюшного пресса, на растягивание мышц. Упражнения на расслабление
6	Формировать основные жизненно важные двигательные умения и навыки.	Комплекс ОРУ без предмета. Упражнения на мышцы брюшного пресса, на растягивание мышц. Релаксация.
7	Физическая подготовка как процесс регулярных занятий физическими упражнениями. Укрепить ослабленные мышцы, улучшить подвижность в суставах, коррекция ОДА.	Комплекс ОРУ без предмета. Упражнения, лежа на гимнастическом коврике с отягощением. Игра «Перебрасывание мяча в парах». Диафрагмальное дыхание.
8	Физическая подготовка как процесс регулярных занятий физическими упражнениями. Укрепить ослабленные мышцы, улучшить подвижность в суставах, коррекция ОДА.	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения, лежа на гимнастическом коврике с отягощением. Игра «Перебрасывание мяча в парах». Диафрагмальное дыхание
9	Оказать оздоровительное и общеукрепляющее влияние на организм, улучшить эластичность мышц и связок.	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Укрепление мышц рук, ног, растягивание мышц. Упражнения с перебрасыванием 2 мячей (на координацию, внимание) Диафрагмальное дыхание.
10	Понятие о физической нагрузке.	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Укрепление мышц рук, ног, растягивание мышц.

	Оказать оздоровительное и общеукрепляющее влияние на организм, улучшить эластичность мышц и связок.	Упражнения с перебрасыванием 2 мячей (на координацию, внимание) Суственная гимнастика
11	Понятие о физической нагрузке. Закрепить навык самостоятельного стояния и ходьбы, стабилизации положения тела.	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Разновидности ходьбы, ползание. Упражнения с перебрасыванием 2 мячей (на координацию, внимание) Суственная гимнастика
12	Закрепить навык самостоятельного стояния и ходьбы, стабилизации положения тела.	Комплекс ОРУ с мячом. Разновидности ходьбы, ползания. Игра «Попади в обруч». Грудное дыхание
13	Снизить гипертонус приводящих мышц и мышц сгибателей, укрепить ослабленные мышцы.	Комплекс ОРУ с мячом Укрепление мышц рук, спины, брюшного пресса, растягивание мышц. Игра «Попади в обруч». Грудное дыхание.
14	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Катание "колючего мячика"	1. Ведущей рукой: влево-вправо, вперёд-назад (6 раз); 2. Слабой рукой: влево-вправо, вперёд-назад (6 раз); 3. Между рук, выпрямив при этом пальчики (6 раз).
15	<i>Когда и как возникла физическая культура и спорт (теория)</i>	Работа по учебнику
16	Снизить гипертонус приводящих мышц и мышц сгибателей, укрепить ослабленные мышцы.	Комплекс ОРУ со скакалкой. Укрепление мышц рук, спины, брюшного пресса, растягивание мышц. Игра «Сбей кегли». Гимнастика для глаз.
17	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение «Здравствуй, пальчик!»	Большой пальчик поочерёдно прикасается к каждому из остальных пальцев: начиная с указательного и т.д., потом - в обратном направлении -по 2 круга каждой рукой.
18	<i>Современные Олимпийские игры (теория)</i>	Работа по учебнику

19-20	Содействовать снятию напряженности в мышцах, улучшить работу мышц конечностей и суставов.	Комплекс ОРУ с мячом. Упражнения на расслабление. Игра «Сбей кегли». Гимнастика для глаз.
21-22	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение: «Парашютик»	Одной рукой взять за середину салфетки (носового платка), поднять её повыше и отпустить (салфетка должна плавно планировать) – по 6 раз каждой рукой.
23-24	<i>Твой организм (теория)</i>	Работа по учебнику
25-26	Содействовать снятию напряженности в мышцах, улучшить работу мышц конечностей и суставов.	Комплекс ОРУ с мячом. Упражнения на расслабление. Гимнастика для глаз.
27	<i>Основные части тела человека (теория)</i>	Работа по учебнику
28	Укрепить мышцы туловища, рук и ног при помощи специальных упражнений.	Комплекс упражнений с мячом. Укрепление мышц спины, брюшного пресса, растягивание мышц. Подбрасывание и ловля мяча с заданием. Элементы самомассажа.
29	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Ёжик"	Ребёнок собирает пальцы рук в замок. Затем поочерёдно он то поднимает и выпрямляет все пальчики (ёжик проснулся), то их опускает, прижимает (ёжик заснул). Упражнение можно сопровождать стихотворением: "Ёжик маленький замёрз (прижать пальцы) И в клубок свернулся, Солнце ёжика согрело - (выпрямить пальцы) Ёжик развернулся!"
30	<i>Основные внутренние органы (теория)</i>	Работа по учебнику
31	Укрепить ослабленные мышцы, улучшить подвижность в суставах, коррекция ОДА.	Комплекс упражнений без предмета. Подбрасывание и ловля мяча с заданием. Элементы самомассажа.

32	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Барабанчики"	Указательными пальчиками ребёнок стучит по краю стола (как барабанными палочками). Остальные пальцы при этом должны быть сложены вместе. Упражнение можно выполнять под ритмичную музыку.
33	<i>Скелет</i> <i>(теория)</i>	Работа по учебнику
34	Укрепить ослабленные мышцы, улучшить подвижность в суставах, коррекция ОДА.	Комплекс упражнений без предмета. Передача мяча в парах. Релаксация.
35	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Кулак - ребро - ладонь".	Положение рук №1 "Кулак" - ребёнок кладёт на стол оба кулачка, прижав пальцы к столу. Положение рук №2 "Ребро" - ребёнок ставит на стол руки ребром, расправив ладони. Положение рук №3 "Ладонь" - ребёнок кладёт ладошки на стол в расправленном состоянии. Данные положения рук "Кулак - ребро - ладонь" чередуются и повторяются 6-8 раз. Примечание: Если ребёнку тяжело выполнять упражнение, можно делать поочередно сначала одной рукой, потом - другой.
36	<i>Мышцы</i> <i>(теория)</i>	Работа по учебнику
37	Повысить физическую подготовленность и работоспособность организма.	Комплекс ОРУ на фитболе. Упражнения на укрепление мышц ног, туловища, рук. Элементы самомассажа.
38	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Ухо - нос"	Положение №1: ребёнок касается правой рукой носа, и одновременно левой рукой - правого уха. Положение №2: ребёнок касается левой рукой носа, а правой рукой - левого уха. Данные перекрёстные движения чередуются и повторяются по 6-8 раз.

39	<i>Осанка (теория)</i>	Работа по учебнику
40	Повысить физическую подготовленность и работоспособность организма.	Комплекс ОРУ на фитболе. Упражнения на укрепление мышц ног, туловища, рук. Элементы самомассажа.
41	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Лезгинка"	Положение №1: Правая рука, в кулаке, ставится в согнутом положении вертикально. Левая рука прикасается к кулаку правой руки расправленной ладонью. Положение №2: То же самое, но со сменой рук: Левая рука, в кулаке, ставится в согнутом положении вертикально. Правая рука прикасается к кулаку левой руки расправленной ладонью. Положения чередуются и повторяются 6-8 раз.
42	<i>Игра «Проверь себя» (теория)</i>	Работа по учебнику
43	Воспитание трудолюбия в процессе занятий физическими упражнениями.	Комплекс ОРУ лежа с фитболом. Упражнения избирательного воздействия на различные группы мышц. Элементы самомассажа.
44	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение : "Вышли пальчики гулять"	Ребёнок сгибает и собирает пальчики вместе, оставляя выпрямленными только 2 пальца: указательный и средний. Ими он совершает по столу движение, похожее на ходьбу. Сначала упражнение выполняется одной рукой, затем - другой.
45	<i>Сердце кровеносные сосуды (теория)</i>	Работа по учебнику
46	Воспитание трудолюбия в процессе занятий физическими упражнениями, закрепить навык самостоятельного стояния и ходьбы.	Комплекс упражнений лежа на гимнастическом коврике. Упражнения избирательного воздействия на различные группы мышц. Разновидность ходьбы, ползание на четвереньках. Игра «Удержи шар».
47	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение с линейкой	Ребенок кладет линейку под середину среднего пальца, указательный и безымянный – снизу линейки и начинает покачивать линейку, имитируя движение крыльев самолета. Затем то же самое проделывают другой рукой.

		<i>Вот волшебный самолет Отправляется в полет Он планирует над партией Ну, а где же наша карта?</i>
48	<i>Органы чувств (теория)</i>	Работа по учебнику
49	Улучшить кровообращение и обменные процессы в зоне поражения, закрепить навык самостоятельного стояния и ходьбы.	Комплекс упражнений лежа на гимнастическом коврике. Упражнения избирательного воздействия на различные группы мышц. Разновидность ходьбы, ползание на четвереньках. Игра «Удержи шар».
50	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение с ручкой	Ребенок кладет ручку на средний палец руки, большим пальцем прижимает ручку, указательным начинает покачивать ее. Затем то же самое проделывают другой рукой. <i>Мы ручку правильно берем, Кладем на средний палец, Теперь большим ее прижмем, А указательным ведем, Чтобы она качалась.</i>
51	<i>Личная гигиена (теория)</i>	Работа по учебнику
52	Улучшить кровообращение и обменные процессы в зоне поражения, закрепить навык самостоятельного стояния и ходьбы	Комплекс упражнений лежа на гимнастическом коврике. Упражнения избирательного воздействия на различные группы мышц. Разновидность ходьбы, ползание на четвереньках. Игра «Удержи шар».
53	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнения с крупными бигуди	Ребенок катает бигуди между ладонями вперед-назад, руки держит перед собой. <i>Мы едем на лыжах, Мы мчимся с горы Мы любим забавы Холодной зимы.</i>
54	<i>Закаливание (теория)</i>	Работа по учебнику

55	Оказать оздоровительное и общеукрепляющее влияние на организм для восстановление работоспособности.	Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Ловля и передача мяча в парах на внимание, координацию. Суставная гимнастика.
56	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнения с прищепками	Бельевой прищепкой ребенок прищепляет ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог — от большого пальца к мизинцу. <i>Гусь крикливый, С длинным носом, Шея словно знак вопроса. Гусь идет гулять в луга И гогочет: «Га-га-га!»</i>
57	<i>Мозг и нервная система (теория)</i>	Работа по учебнику
58	Оказать оздоровительное и общеукрепляющее влияние на организм для восстановление работоспособности.	Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Ловля и передача мяча в парах на внимание, координацию. Суставная гимнастика.
59	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Су – Джок терапия Массаж специальным шариком.	Прокатывая шарик между ладонками, ребенок массируют мышцы рук, при необходимости помогает взрослый. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.
60	<i>Органы дыхания (теория)</i>	Работа по учебнику
61	Повысить физическую подготовленность и работоспособность организма.	Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Ловля и передача мяча в парах на внимание, координацию. Суставная гимнастика.
62	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Су – Джок терапия Массаж эластичным кольцом.	Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж до его покраснения и появления ощущения тепла, при этом можно проговаривать стихотворение пальчиковой гимнастики.
63	<i>Органы пищеварения (теория)</i>	Работа по учебнику
64	Общая характеристика занятий при заболевании ДЦП.	Комплекс ОРУ с мячом Упражнения на укрепление мышц спины, рук, стоп. Грудное дыхание.
65	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнения с зубными щетками	Растирают щеткой подушечки пальцев правой, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцев.

		<i>Я возьму зубную щетку, Чтоб погладить пальчики. Станьте ловкими скорей, Пальчики-удальчики!</i>
66	<i>Пища и питательные вещества (теория)</i>	Работа по учебнику
67	Общая характеристика занятий при заболевании ДЦП. Укрепить мышцы ОДА, улучшить обменные процессы.	Комплекс ОРУ с мячом лежа на гимнастическом коврике. Упражнения на укрепление мышц спины, силу рук. Грудное дыхание
68	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Катание "колючего мячика"	4. Ведущей рукой: влево-вправо, вперед-назад (6 раз); 5. Слабой рукой: влево-вправо, вперед-назад (6 раз); 6. Между рук, выпрямив при этом пальчики (6 раз).
69	<i>Вода и питьевой режим (теория)</i>	Работа по учебнику
70	Укрепить мышцы туловища, улучшить работу мышц конечностей и суставов.	Комплекс ОРУ с мячом Упражнения на все группы мышц. Игра «Удержи шар ногой». Грудное дыхание
71	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение «Здравствуй, пальчик!»	Большой пальчик поочередно прикасается к каждому из остальных пальцев: начиная с указательного и т.д., потом - в обратном направлении - по 2 круга каждой рукой.
72	<i>Тренировка ума и характера (теория)</i>	Работа по учебнику
73	Укрепить мышцы туловища, улучшить работу мышц конечностей и суставов.	Комплекс ОРУ с мячом Упражнения на все группы мышц. Игра «Удержи шар ногой». Грудное дыхание
74	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение: «Парашютик»	Одной рукой взять за середину салфетки (носового платка), поднять её повыше и отпустить (салфетка должна плавно планировать) – по 6 раз каждой рукой.
75	<i>Спортивная одежда и обувь (теория)</i>	Работа по учебнику

76	Улучшить кровообращение и обменные процессы в зоне поражения.	Комплекс ОРУ без предмета. Упражнения на мышцы брюшного пресса, на растягивание мышц. Подвижная игра «Что изменилось?» на внимание. Упражнения на расслабление
77	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Ёжик"	Ребёнок собирает пальцы рук в замок. Затем поочерёдно он то поднимает и выпрямляет все пальчики (ёжик проснулся), то их опускает, прижимает (ёжик заснул). Упражнение можно сопровождать стихотворением: "Ёжик маленький замёрз (прижать пальцы) И в клубок свернулся, Солнце ёжика согрело - (выпрямить пальцы) Ёжик развернулся!"
78	<i>Спортивная одежда и обувь (теория)</i>	Работа по учебнику
79	Укрепить ослабленные мышцы, восстановить координацию движения.	Комплекс ОРУ на коррекцию осанки. Специальные упражнения на укрепление мышц туловища и ног. Упражнения на расслаблении. Упражнения на мелкую моторику рук.
80	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Барабанчики"	Указательными пальчиками ребёнок стучит по краю стола (как барабанными палочками). Остальные пальцы при этом должны быть сложены вместе. Упражнение можно выполнять под ритмичную музыку.
81	<i>Самоконтроль (теория)</i>	Работа по учебнику
82	Улучшить эластичность мышц, связок, коррекция осанки.	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Укрепление мышц рук, ног, растягивание мышц. Перебрасыванием 2-х мячей (на координацию, внимание) Диафрагмальное дыхание.
83	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Кулак - ребро - ладонь".	Положение рук №1 "Кулак" - ребёнок кладёт на стол оба кулачка, прижав пальцы к столу. Положение рук №2 "Ребро" - ребёнок ставит на стол руки ребром, расправив ладони. Положение рук №3 "Ладонь" - ребёнок кладёт ладошки на стол в расправленном состоянии. Данные положения рук "Кулак - ребро - ладонь" чередуются и повторяются 6-8 раз.

		Примечание: Если ребёнку тяжело выполнять упражнение, можно делать поочерёдно сначала одной рукой, потом - другой.
84	<i>Первая помощь при травмах (теория)</i>	Работа по учебнику
85	Формировать управление статическими позами и положением тела при передвижении.	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Разновидности ходьбы, ползание. Подвижная игра «Попади в цель». Диафрагмальное дыхание.
86	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Ухо - нос"	Положение №1: ребёнок касается правой рукой носа, и одновременно левой рукой - правого уха. Положение №2: ребёнок касается левой рукой носа, а правой рукой - левого уха. Данные перекрёстные движения чередуются и повторяются по 6-8 раз.
87	<i>Ходьба и бег (теория)</i>	Работа по учебнику
88	Укрепить ослабленные мышцы, улучшить подвижность в суставах.	Комплекс ОРУ на осанку. Упражнения избирательного воздействия. Смешанное дыхание.
89	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Лезгинка"	Положение №1: Правая рука, в кулаке, ставится в согнутом положении вертикально. Левая рука прикасается к кулаку правой руки расправленной ладонью. Положение №2: То же самое, но со сменой рук: Левая рука, в кулаке, ставится в согнутом положении вертикально. Правая рука прикасается к кулаку левой руки расправленной ладонью. Положения чередуются и повторяются 6-8 раз.
90	<i>Прыжки (теория)</i>	Работа по учебнику
91	Укрепить ослабленные мышцы, улучшить подвижность в суставах.	Комплекс ОРУ на осанку. Упражнения на расслабление. Подвижная игра «Волейбол с шаром». Грудное дыхание.
92	<i>Развитие мелкой моторики.</i>	Ребёнок сгибает и собирает пальчики вместе, оставляя выпрямленными только 2 пальца: указательный и средний. Ими он совершает по столу движение,

	Упражнение : "Вышли пальчики гулять"	похожее на ходьбу. Сначала упражнение выполняется одной рукой, затем - другой.
93	<i>Метание (теория)</i>	Работа по учебнику
94	Укрепить ослабленные мышцы спины, формировать правильную осанку.	Комплекс ОРУ лежа на гимнастическом коврике. Разновидности ходьбы, ползание на четвереньках. Подвижная игра «Волейбол с шаром» Гимнастика для глаз
95	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение с линейкой	Ребенок кладет линейку под середину среднего пальца, указательный и безымянный – снизу линейки и начинает покачивать линейку, имитируя движение крыльев самолета. Затем то же самое проделывают другой рукой. <i>Вот волшебный самолет Отправляется в полет Он планирует над партой Ну, а где же наша карта?</i>
96	<i>Бодрость, грация, координация (теория)</i>	Работа по учебнику
97	Повысить физическую подготовленность и работоспособность организма.	Комплекс ОРУ с фитболом. Упражнения избирательного воздействия на различные группы мышц из положения лежа. Подвижная игра «Кто быстрее?» с гимнастической палкой. Смешанное дыхание
98	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение с ручкой	Ребенок кладет ручку на средний палец руки, большим пальцем прижимает ручку, указательным начинает покачивать ее. Затем то же самое проделывают другой рукой. <i>Мы ручку правильно берем, Кладем на средний палец, Теперь большим ее прижмем, А указательным ведем, Чтобы она качалась.</i>
99	<i>Общеразвивающие упражнения (теория)</i>	Работа по учебнику
100	Повысить физическую подготовленность и работоспособность организма.	Комплекс ОРУ с фитболом.

		Упражнения избирательного воздействия на различные группы мышц из положения лежа. Подвижная игра «Кто быстрее?» с гимнастической палкой. Смешанное дыхание
101	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнения с крупными бигуди	Ребенок катает бигуди между ладонями вперед-назад, руки держит перед собой. <i>Мы едем на лыжах,</i> <i>Мы мчимся с горы</i> <i>Мы любим забавы</i> <i>Холодной зимы.</i>

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план уровня начального общего образования МБОУ Порт-Катоновской СОШ; обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся и содержит формы промежуточной аттестации.

Содержание и структура учебного плана уровня начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности, МБОУ Порт-Катоновской СОШ сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, годовом Плане работы МБОУ Порт-Катоновской СОШ.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка -система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Стратегическими и тактическими ориентирами обновления структуры содержания образовательной подготовки учащихся являются:

- обеспечение каждому учащемуся возможности удовлетворения своих учебно-познавательных потребностей;
- обеспечение каждому учащемуся возможности свободного выбора какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.
- формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами и образом выпускника школы

Специфика образовательной деятельности МБОУ Порт-Катоновской СОШ; на данном уровне образования заключается в использовании для обучения учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с НОДА (вариант6.1), УМК «Школа России.

Особенности учебного плана начального общего образования

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план уровня начального общего образования МБОУ Порт-Катоновской СОШ состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).*

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями **«Русский язык и литературное чтение»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика и информатика»**, **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**, **«Основы религиозных культур и светской этики»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**, **Родной язык (русский, Литературное чтение на родном языке** каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (4 часа в неделю в I-IV классах), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в I-III классах и 3 часа в IV классе),

Предметная область **«Родной язык (русский)»** представлена предметом **«Родной язык (русский)»** (1 час в неделю в 3 классе, 0,5 часа в 4 классе)

Предметная область **«Литературное чтение на родном языке»** представлена предметом **«Литературное чтение на родном языке»** (0,5 часа в неделю в IV классе)

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский 2 часа в неделю во II-IV классах)»**.

В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** – курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** начинается во втором полугодии.

В классном журнале на соответствующих страницах курс **«Обучение грамоте»** в I полугодии записывается как **«русский язык (обучение письму)»** и **«литературное чтение (обучение чтению)»**.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I-IV классах).

В рамках учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 классов изучается один из шести модулей данного предмета: основы православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, мировых религиозных культур, основы светской этики с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. №мд-883/03 **«О направлении методических материалов ОРКСЭ»** *формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются*, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфелей достижений учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. В соответствии с системой оценивания образовательного учреждения по итогам изучения курса может быть выставлена оценка: **«зачтено»/«незачтено»**.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (3 часа в неделю в I-IV классах). В соответствии с письмом департамента образования от 18 марта 2015 г. №9-06/2077-НМ **«Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования»** подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса **«Готов к труду и обороне» (ГТО)** отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Порт-Катоновской СОШ сохранена в полном объёме. Количество учебных занятий за 4 года составляет не менее 2904 ч и не более 3345 ч

**Индивидуальный учебный план МБОУ Порт-Катоновской СОШ
на 2021-2022 учебный год в рамках АООП НОО (НОДА) 3 класс
(5-дневная рабочая неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Час/нед	Всего
	Класс	III	
	<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	1	1
	Литературное чтение на родном языке	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого		23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23
<i>Коррекционно-развивающие курсы</i>			
Психокоррекция		1	1
Музыкально-танцевальный		1	1
Моё рукотворчество		1	1
		26	26
Промежуточная аттестация в 3 классе проводится с 25.04.2022г. по 20.05.2022г			

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	10 класс	9, 11 классы
I четверть	01.09.2021 - 31.10.2021	01.09.2021 - 31.10.2021	01.09.2021 - 31.10.2021	01.09.2021 - 31.10.2021	01.09.2021 - 31.10.2021
Каникулы	01.11.2021 - 07.11.2021 Итого: 7 дней	01.11.2021 - 07.11.2021 Итого: 7 дней	01.11.2021 - 07.11.2021 Итого: 7 дней	01.11.2021 - 07.11.2021 Итого: 7 дней	01.11.2021 - 07.11.2021 Итого: 7 дней
II четверть	08.11.2021- 28.12.2021	08.11.2021- 28.12.2021	08.11.2021- 28.12.2021	08.11.2021- 28.12.2021	08.11.2021- 28.12.2021
Каникулы	29.12.2021-09.01.2022 Итого: 12 дней	29.12.2021-09.01.2022 Итого: 12 дней	29.12.2021-09.01.2022 Итого: 12 дней	29.12.2021-09.01.2022 Итого: 12 дней	29.12.2021-09.01.2022 Итого: 12 дней
III четверть	10.01.2022- 06.02.2022 14.02.2022-16.03.2022	10.01.2022-16.03.2022	10.01.2022-16.03.2022	10.01.2022-16.03.2022	10.01.2022-16.03.2022
Каникулы	07.02.2022-13.02.2022 7 дней 17.03.2022- 27.03.2022 11 дней Итого: 18 дней	17.03.2022-27.03.2022 Итого: 11 дней	17.03.2022-27.03.2022 Итого: 11 дней	17.03.2022-27.03.2022 Итого: 11 дней	17.03.2022-27.03.2022 Итого: 11 дней
IV четверть	28.03.2022-31.05.2022	28.03.2022-31.05.2022	28.03.2022-31.05.2022	28.03.2022-31.05.2022	28.03.2022-25.05.2022
Каникулы	01.06.2022-31.08.2022	01.06.2022-31.08.2022	01.06.2022-31.08.2022	01.06.2022-31.08.2022	ГИА
Итого каникулы	37 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней
Праздничные дни: 23.02.2022 (ср.),07.03.2022(пн)планир.перенос с 05.03.2022 предпол раб по понед) 8 марта 2022 (вт.), 2 мая 2022 (пн.), 03.05.2022 (пн.),09.05.2022(пн), 10.05.2022 (вт)Промежуточная аттестация в начальнй школе проводится с 25 апреля по 20 мая					

3.3. План внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в школе организуется *по направлениям развития личности* - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности - художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования за 4 года обучения составляет до 1350 часов.

Механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы на уровне начального общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

**План
распределения внеурочной деятельности
в 1-4 классах начального общего образования в рамках ФГОС НОО
на 2021 – 2022 уч. год
в МБОУ Порт-Катоновской СОШ**

Направление	№п /п	Название курса	Ф.И.О учителя	Преподаваемый предмет	1 кл (11уч- ся)	2 кл (14 уч- ся)	3 кл (13 уч- ся)	4 кл (17уч- ся)	Итого(55уч- ся)
					часов	часов	часов	часов	
Общеинтеллектуальное	1.	Шахматы	Сикоренко И.М.	технология	1ч	1ч	1ч	1ч	4ч
	2.	Умники и умницы	Кисловская В.Г.	Нач.классы	-	1ч.	-	-	1ч.
	3.	Коррекция письменной речи	Артемова Т.В.	Нач.классы	-	-	-	1ч.	1ч.
	4.	Коррекция вычислительных навыков	Артемова Т.В.	Нач.классы	-	-	-	1ч.	1ч.
Общекультурное	5.	Коррекция коммуникативной сферы	Артемова Т.В.	Нач.классы	-	-	-	1ч.	1ч.
	6.	Что?Где?Когда?	Киселева Н.Ю.	Нач. классы	-	-	1ч.	-	1ч
	7.	Волшебная палитра	Кисловская В.Г.		-	1ч.	--	-	1ч.
Духовно-нравственное направление	8.	Мое рукотворчество	Артемова Т.В.	Нач классы	-	-	-	1ч	1ч
Спортивно – оздоровительное направление	9.	Музыкально-танцевальный	Гончарова П.Ю.	Преподаватель допобразования	1ч	1ч	1ч	1ч	4ч
	10.	Здоровое питание	Киселёва Н.Ю./Артемова Т.В.	Нач.классы	1ч	1ч	1ч	1ч	4ч
Социальное направление	11.	Школа вежливости	Балина Е.А.	Нач.классы	1ч	-	-	-	1ч
ИТОГО:					4	5	7	4	20ч

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При конструировании вариативной части учебного плана 1-4-х классов учитываются запросы и пожелания участников образовательных отношений. Механизм формирования вариативной части учебного плана. С целью анализа содержания действующего учебного плана и оценки кадровых и материально-технических ресурсов учреждения в рабочем порядке создается рабочая группа, в состав которой входят заместители директора школы, руководители методических объединений, отдельные учителя и учащиеся, входящие в состав Управляющего Совета. Конструирование данной части учебного плана включает в себя следующие этапы: анкетирование родителей учащихся по выбору предметов части, формируемой участниками образовательного процесса; обсуждение на родительских собраниях и методическом объединении вопроса выбора предметов учебного плана (протоколы родительских собраний), представленных в части, формируемой участниками образовательного процесса; согласование выбранных предметов на заседании Управляющего Совета общеобразовательного учреждения; рассмотрение проекта учебного плана на заседании педагогического совета.

В МБОУ Порт-Катоновской СОШ ежегодно утверждается (по согласованию с методическим советом, по решению педагогического совета) список учебников, используемый при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В соответствии с учебным планом уровня начального общего образования продолжительность учебного года:

I класс – не менее 33 учебных недель,

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

Продолжительность урока во II-IV классах составляет 45 минут (по решению общеобразовательного учреждения), в I классе – 35 минут (I полугодие) и 45 минут (II полугодие)

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от **24 декабря 2015 года №81** «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без оценивания знаний обучающихся и домашних заданий в 1 классе и 1 полугодии 2 класса.
- дополнительные недельные каникулы по окончании второго триместра при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от триместров.

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся первых классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется согласно Уставу ОУ со второй четверти 2-го класса.

2.3.2 Предметы, форма и периодичность проведения промежуточной годовой аттестации

Целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение

этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- письменных (контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, тестирование и др.) и устных (по билетам, собеседование и др.) экзаменов;
- защиты рефератов;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОУ и (или) индивидуальными учебными планами.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике в конце учебного года;
- на промежуточную аттестацию выделяется отдельный временной промежуток, достаточный для проведения аттестационных испытаний.

В 1 классе годовая промежуточная аттестация проводится с учётом уровней успешности освоения программы по предметам русский язык и математика.

Годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по всем предметам учебного плана.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Кадровые условия

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости в процесс реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

2.3.4 Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ

1. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности

состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

2. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной (средней) умственной отсталостью;
- со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

3. При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно.-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

4. В 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

5. Оценка обучающихся 2-9-х классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

6. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

7. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

8. В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, могут быть прописаны в блоке рабочей программы.

9. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

10. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках областных, региональных исследований качества образования;

11. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой.
- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;
- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником.

12. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта).

2.3.5 Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (I, II уровень)

1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предмету **русский язык и развитие речи** следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок;

Оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

- В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.
- Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

1.1. За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

1.2. Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов;

1.3. Пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

1.4. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

1.5. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

1.6. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

1.7. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

1.8. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

1.9. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года 16-18 слов,

3 класс - 20-25 слов,

4 класс - 30-35 слов.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

2. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-45 минут, в 4-9 классах 35-45 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

4. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко

используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

6. При оценке **комбинированных работ**:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

7. При решении работ, **состоящих из примеров и других заданий**, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

8. При оценке работ, **состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за **чтением и пониманием прочитанного** по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

1. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

2. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

3. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

4. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

5. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками

короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

- оценка «2» не ставится.

III—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова:

- по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе;
- логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

.

Оценка **трудовых умений** в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика. Итоговые контрольные работы за учебный год хранятся в личных делах обучающихся.

При оценивании успеваемости **по физической культуре** учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

3 6.2. Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если теоретический учебный материал урока обучающийся усваивает в полном объеме;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Музыкальное воспитание - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса,

цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» не ставится.

Оценка обучающихся по предмету **«Изобразительное искусство»**.
Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

3.1. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО (НОДА)

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Фонд учреждения складывается из средств бюджета.

Финансовое обеспечение покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения, а также отчисления, пособия по уходу за ребенком до 3-х лет;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса .

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах и (или) в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается финансирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности **образовательного** учреждения и педагогов.

3.1.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В школе имеются 2 спортзала, библиотека с книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, столовая с раздаточным цехом, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, кабинет информатики, административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, 4 учебных кабинета, санузлы. 1 компьютерный класс, выход в Интернет; 4 мультимедийных проектора 2 интерактивные доски; 16 компьютеров, музыкальная аппаратура.

Для обеспечения качественного учебного процесса рабочее место учителя начальных классов укомплектовано ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном. В двух кабинетах имеются интерактивные доски. В учебном процессе используется цифровая лаборатория.

Спортивная база школы состоит из спортивной площадки и 2 спортзалов, оборудованных для проведения уроков физкультуры и внеклассной работы. В 2012 году получен спортивный инвентарь.

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест.

- **3.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации АООП НОО (НОДА) направлено на обеспечение

- широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.
- Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школа;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие

всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для реализации ФГОС НОО в МБОУ Порт-Катоновской СОШ приобретены 2 мобильных класса и цифровое оборудование. Из 4 учебных кабинетов оснащены 2 интерактивными досками, установлено 4 мультимедийных проектора.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

-кабинеты оснащены новой учебной мебелью на 80 %, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

-сформирована медиатека по всем предметам учебной программы

Создание в образовательной организации информационно - образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

	Кол-во
Кабинет информатики	1
Кабинет начальных классов	4
Спортивный зал	2
Библиотека	1

Актальный зал	По договору с ДК
---------------	------------------

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТкомпетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетрадитренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационнометодических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ Порт-Катоновская СОШ обеспечена учебниками и учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень учебников, используемых МБОУ Порт-Катоновской СОШ для реализации программ начального основного образования в 2021-2022 учебном году.

Класс	Автор, предмет, УМК	Издательство, год
Русский язык		
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука, УМК Школа России Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, УМК Школа России	Просвещение, 2017 Просвещение, 2017
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2-х ч.), УМК Школа России	Просвещение, 2018, 2019
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2-х ч.), УМК Школа России	Просвещение, 2019
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2-х ч.), УМК Школа России	Просвещение, 2020
Русский родной язык		
3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Родной русский язык, УМК Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.	Издательство Учебная литература, 2020
4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Родной русский язык, УМК Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.	Издательство Учебная литература, 2020
Литературное чтение		
1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, УМК Школа России	Просвещение, 2017
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, УМК Школа России	Просвещение, 2018, 2019
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, УМК Школа России	Просвещение, 2019
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, УМК Школа России	Просвещение, 2020
Математика		
1	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика в 2 частях, УМК Школа России	Просвещение, 2017

2	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика в 2 частях, УМК Школа России	Просвещение, 2018,2019
3	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика в 2 частях, УМК Школа России	Просвещение, 2017
4	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика в 2 частях, УМК Школа России	Просвещение, 2020
Окружающий мир		
1	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч., УМК Школа России	Просвещение, 2017
2	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч., УМК Школа России	Просвещение, 2018,2019
3	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч., УМК Школа России	Просвещение, 2019
4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир в 2 ч, УМК Школа России	Просвещение, 2020
Иностранный язык		
2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык (Rainbow English), УМК Rainbow English	Дрофа, 2020
3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык (Rainbow English), УМК Rainbow English	Дрофа, 2019
4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык (Rainbow English), УМК Rainbow English	Дрофа, 2017
Музыка		
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, УМК Под ред. Критской Е.Д.	Просвещение, 2018, 2019
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, УМК Под ред. Критской Е.Д.	Просвещение, 2018, 2019
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, УМК Под ред. Критской Е.Д.	Просвещение, 2019
4	Красильникова М.С. Музыка, Гармония	Ассоциация XXI век, 2015
Изобразительное искусство		
1	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Школа России	Просвещение, 2017
2	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Школа России	Просвещение, 2018,2019
3	Горяева Н.А. и др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Школа России	Просвещение, 2019
4	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Школа России	Просвещение, 2020
Технология		
1	Лутцева Е.А. Технология, УМК Начальная школа XXI века	Вентана-Граф, 2017
2	Лутцева Е.А. Технология, УМК Начальная школа XXI века	Вентана-Граф, 2018,2019
3	Лутцева Е.А. Технология, УМК Начальная школа XXI века	Вентана-Граф, 2019
4	Лутцева Е.А. Технология, УМК Начальная школа XXI века	Вентана-Граф, 2019
Физическая культура		
1	Лях В.И. Физическая культура, УМК Школа России	Просвещение, 2018
2	Лях В.И. Физическая культура, УМК Школа России	Просвещение, 2020
3	Лях В.И. Физическая культура, УМК Школа России	Просвещение, 2020
4	Лях В.И. Физическая культура, УМК Школа России	Просвещение, 2019
Основы религиозных культур и светской этики		

4	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Просвещение, 2018
---	--	-------------------

3.4 Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО.

Контроль состояния системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации АООП НОО непосредственно в школе.

Результатом реализации АООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией АООП НОО закреплён на школьном уровне:

1. Совет школы – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов.

2. Текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы, руководители школьных методических объединений.

Контроль за ходом реализации Программы может осуществляться в процессе школьных проверок, а также проверок с участием представителей отдела образования и органами общественного контроля.

Объект контроля	Содержание контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Методы
Кадровые условия реализации АООП НОО	Проверка укомплектованности и ОУ педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками	Тарификация, штатное расписание	Управленческий аудит
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей,	% педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Управленческий аудит

	специалистов и служащих		
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Наличие документов государственного образца прохождения профессиональной подготовки
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда	В соответствии с критериями оценки результативности и деятельности педагогических работников	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности работы с учащимися и их родителями
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	показатели «выше среднего» и «высокий» в соответствии с моделью аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов	Собеседование опрос анкетирование
	Удовлетворенность участников образовательных отношений	% удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов	Проведение анкетирования, опросов
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	%, уровень развития личностных, метапредметных, предметных результатов	Анализ выполнения комплексной предметной работы, прохождение промежуточной и итоговой аттестации
	Проверка достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО	%, уровень достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО	Информация по результатам независимой экспертизы

Финансовые условия реализации АООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Выполнение контрактов	Подготовка информации для публичного отчета
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО	Информация о прохождении программного материала	Аналитическая справка по ВШК
Материально-технические условия реализации АООП НОО	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке	Акт проверок
	Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	% обеспеченности техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, % обеспеченности программными инструментами в соответствии с требованиями ФГОС	Анализ оснащенности кабинетов
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Наличие доступа	Отчёт о проверке
Информационно-методические условия реализации АООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических материалов, наглядных пособий и др.	% обеспеченности учебниками, состояние оснащенности кабинетов	Изучение отчетов
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией	% обеспеченности доступа	Результаты независимых проверок контролируемым и органами

	воспитательно-образовательного процесса и условиям его осуществления		
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа	Результаты независимых проверок контролируемым и органами
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	Количество приобретенной литературы	Анализ работы библиотеки
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемой в ОУ	Соответствие материалов требованиям ФГОС	Анализ методической работы