

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-
Катонская средняя общеобразовательная школа, Азовского района
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено
Протокол заседания
методического
объединения учителей
филологического цикла
от «30» августа 2021г. №1
Руководитель МО Исакова А.М.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Игнатова М.Б.

Утверждаю
Приказ № 61 от « 31.08.2021г
Директор МБОУ Порт-Катонской СОШ
Гончарова Т.П.



ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

6 КЛАССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 101

УЧИТЕЛЬ Исакова Алла Михайловна

«Радужный английский» 2021 Дрофа

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 6
класса (101 час)/ Под общ. редакцией О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В. МИХЕЕВОЙ
, К. М., БАРАНОВОЙ, издательства "Дрофа" 2021

г. _____

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при
наличии)

Пояснительная записка

1. 1. Общие положения

1.1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (далее также – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)
- Устава МБОУ Порт-Катоновской СОШ

1.2. Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию образовательного процесса в общеобразовательной организации по определённому учебному предмету, дисциплине, курсу.

1.3. Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы общеобразовательной организации.

1.4. К рабочим программам, которые определяют содержание деятельности в рамках реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, относятся:

- программы по учебным предметам, курсам; элективным и факультативным курсам;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования.

1.5. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению, процедуре утверждения рабочих программ.

1.6. Примерные программы по английскому языку. О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 6 класса общеобразовательных учреждений.

1.7. Программа курса английский язык для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.

1.8. Учебный план МБОУ Порт-Катоновской СОШ. 101 часов в 6 классе.

2. Общие цели и задачи образования:

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

- **Образовательная цель** заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

- **Развивающая цель** обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.
- Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

2.3. Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

2.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Особенности организации обязательной части образовательного процесса для учащихся 5,6 классов: 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме; 30% учебного материала в каждом предмете – учебные занятия во внеурочных формах учебной деятельности, реализуемые через организацию проектной, исследовательской деятельности, проведение предметных конференций, лабораторных занятий, творческих мастерских, игровых форм организации занятий.

Планируемые результаты

2.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка: • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию; чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Особенности содержания учебного предмета. Планируемые предметные результаты изучения всего курса:

Узнают: особенности быта и повседневной жизни;

-виды досуга, обычаи, традиции;

- светские и религиозные праздники;

-особенности национального характера, психологии; этические нормы и нормы поведения;

-названия и местонахождения англоязычных стран;

-природно-климатические особенности;

-государственная символика (флаг и его цветовая гамма);

-цветы-символы (роза, трилистник, чертополох, нарцисс и др.);

-важнейшие вехи исторического развития; денежные единицы;

-памятники духовной и материальной культуры;

-взаимодействие культуры родной страны и англоязычных стран;

-образовательные системы англоязычных стран;

-фоновая лексика, включающая ономастическую лексику – имена людей, географические названия, фразеологизмы;

-безэквивалентная лексика (реалии) – слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры;

-интернационализмы;

-научатся: замечать особенности быта и повседневной жизни, особенности национального характера и психологии;

-адаптировать собственное поведение в зависимости от имеющихся знаний и собственных наблюдений;

-видеть взаимосвязь между типичными образцами поведения и традициями, системой ценностей, социальными отношениями, присущими культуре изучаемых стран;

-находить сходство и различия между традициями, ценностями, образом жизни своей страны и стран изучаемого языка;

-понимать наиболее характерные невербальные способы общения в типичных ситуациях;

-видеть взаимосвязь между национальной системой ценностей и норм, продуктами материальной культуры стран изучаемого языка; характеризовать социальные, экономические, экологические проблемы стран изучаемого языка и своей страны / города;

-видеть особенности англоязычных культур и сопоставлять их с культурой своей страны; участвовать в деятельности, способствующей пониманию национально-культурных особенностей стран изучаемого языка;

- видеть роль родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры;

-уметь описывать реалии культуры стран изучаемого языка и реалии российской жизни на английском языке; ориентироваться в системах образования;

-сравнивать и сопоставлять системы образования с российской; принимать участие в совместных / обменных образовательных программах.

-наблюдать за языком и речью носителей языка;

-ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламно- справочных материалах, условных обозначениях, регламентирующих поведение людей и т.д.);

-опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях;

-передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке;

-употреблять речевые клише.

Виды аудирования:

-понимание основного содержания звучащей речи (Listeningforgist);

-извлечение фактической информации из потока звучащей речи (Listeningforspecificinformation);

-понимание существенных деталей звучащей речи (Listeningfordetail). Виды чтения:

- чтение с пониманием основного содержания (Readingforgist);

-чтение с извлечением необходимой информации (Readingforspecificinformation);

-чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (Readingfordetail);

-чтение для получения эстетического удовольствия (Readingforpleasure).

Виды умений говорения, письменной речи и перевода:

-умение использовать типовые модели;

-импровизировать умения.

Речевые умения Говорение. Диалогическая речь.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

-умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) Продолжительность диалога – 2 мин.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5.

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение.

-Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

-с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

-с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600–700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и умения Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи.

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных,

неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); – представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); – умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Формируются и совершенствуются умения: – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; – работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; – самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения. Формируются и совершенствуются умения: – находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки; – осуществлять словообразовательный анализ; – выборочно использовать перевод; – пользоваться двуязычным и толковым словарями; – участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. **Языковые знания и навыки** Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Объем лексического материала в 6 классе – 1450 единиц (включая 200 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), прилагательных-ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: существительное +

существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect); 3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play); образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous). Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме. Предложенияконструкциями as ... as, notso ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (длявыражениябудущегодействия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (PresentPerfect; PastContinuous;). Условныепредложенияреального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) Модальныеглаголыииихэквиваленты must/have to, shall/should, would, need). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Числительные для обозначения дат и больших чисел. Цель изучения английского языка в 6 классе: развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения; формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний; воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов; формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество часов
1	«Две столицы»	18
2	«Посещение Британии»	16
3	«Традиции, праздники, фестивали»	16
4	«Соединенные Штаты Америки»	18
5	«Любимое времяпрепровождение»	17
6	«То, как мы выглядим»	16

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Учебные универсальные действия			Основные виды деятельности учащихся	Тип урока	Вид контро ля	Д/з	Дата	
		Личност ные	Предметные	Метапредметные					По плану	По факту
I четверть (27 часов) Раздел 1. «Две столицы» (18 часов)										
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»			освоить новые лексические единицы по теме «Большие города»; научиться рассказывать о жизни людей; научиться описывать людей, их качества, как внешние, так и внутренние; освоить формирование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> ; научиться составлять краткое резюме (factfile)	высказывания по теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения; работают в парах	Вводный	Текущий	Упр. 9,10,11 с.6	01.09	
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.			освоить формирование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> ; научиться составлять краткое резюме (factfile)	запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения; работают в парах	Комбинированный	Текущий	Упр. 8,9 с.9	02.09	
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме			работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой	рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя	Комбинированный	Текущий	Упр.10, 11 с.12	07.09	

				саморегуляции в учебной познавательной деятельности	PresentSimple и PastSimple; описывают времена года; сравнивать картинки; употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные).					
4	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»			работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной познавательной деятельности		Комбинированный	Текущий	Упр.12 с.12	08.09	
5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»			работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной познавательной деятельности		Комбинированный	Текущий	Упр. 11,12 с.20	09.09	
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»			работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной познавательной деятельности		Комбинированный	Текущий	УПР.10 С.25	14.09	
7	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	Лексика предыдущего урока	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия,	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой		Комбинированный	Текущий	УПР.11 С.25	15.09	

		причастия 1. Формы глаголов в 3-м л. ед. ч. настоящего времени	уважение и принятие других народов знание английского алфавита, правила чтения; освоить базовые лексические единицы	саморегуляции учебной познавательной деятельности	В И						
8	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»5					Комбинированный	Текущий	Ех. 8–10 с.29-30	16.09		
9	Количественные местоимения: употребление на письме.6					Комбинированный	Текущий	Упр.9-11 с.34	21.09		
10	Словообразование глаголов и имен прилагательных. 7					Комбинированный	Текущий	Упр.9 с.38-39	22.09		
11	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. 7					Комбинированный	Текущий	Упр.8 с.38	23.09		
12	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»					Комбинированный	Текущий	В тетради	28.09		
13	Round – up					Закрепление знаний	Текущий	Упр.8-10 с.43-44	29.09		
14	TEST YOURSELF					Закрепление знаний	Промежуточный		30.09		
15	Enjoy Yourself					Комбинированный	Текущий	с.51	05.10		

16	Проект «Две столицы»					Комбинированный	Текущий	Повторить лексику	06.10	
17	Краткое сообщение по теме «Моя страна»					Комбинированный	Текущий	Упр.7 с.38	07.10	
18	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».		формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия			Комбинированный	Текущий	Повторить материал юнита	12.10	

Раздел 2. «Посещение Британии (16 часов)»

19	«Посещение Британии» Летние каникулы Step 1		формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки		Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр.9,10,11 с.47-48	13.10	
20	«Посещение Британии» Step 2 Летние каникулы		формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки		Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр.8,9,10 с.54-55	14.10	
21	Составление диалог-расспроса по				Развивают навыки монологич., диалогич. речи,	Закрепление	Текущий	Упр.16 рт	19.10	

	теме «На каникулах»				изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	знаний				
22	Словообразование имен прилагательных						Текущей	Подготовка к к/р	20.10	
23	Контроль навыков аудирования				Развивают навыки аудирования, письма.	Закрепление знаний			21.10	
24	Географические названия: употребление в речи.				читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ. наосн.прочитан., составляют заметку для журнала	Закрепление знаний	Текущей	Упр.19 рт	26.10	
25	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Закрепление знаний	Текущей		27.10	
26	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления. Step 5				читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан., составляют заметку для журнала читают	Комбинированный	Текущей	Упр.8,9 с.60	28.10	

					и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан					
27	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии» Step 6			умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста		Комбинированный	Текущий	Упр. 9 в, с.66, 10 с.66	09.11	
28	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»				составляют заметку для журнала	Комбинированный	Текущий	Р. 10, с.73-74	10.11	
29	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»								11.11	
30	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.				Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич.	Комбинированный	Текущий	Р.11 с.73-74	16.11	

					навыков.					
31	Монологическое высказывание по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.				Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр. 8с.79-80	17.11	
32	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»				Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр. 9 с.79-80	18.11	
33	Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»				Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр. 9,10 с.86	23.11	
34	Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо-произносительных навыков.				24.11	
Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали» (16 часов)										
35	Вопросительные				Развивают				25.11	

	е слова в придаточных предложениях.				навыки аудирования, письма.					
36	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»				Развивают навыки аудирования, письма.	Закрепле ние знаний	Текущи й		30.11	
37	Ознакомительн ое чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»					Закрепле ние знаний	Промеж точный		01.12	
38	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных	Овладевают навыками монологич., диал огич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико- грамматич. навыков.	Комбини рованный	Текущи й	Упр. 9,10 с.92-93	02.12	
39	Монологически е высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план			мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения	Овладевают навыками монологич., диал огич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико- грамматич. навыков.	Комбини рованный	Текущи й	Упр. 10 с.98-99	07.12	

40	Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр. 11 с.98-99	08.12	
41	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»			мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения	Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр. 9,10 с.103	09.12	
42	Побудительные предложения в косвенной речи Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»				Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр. 10,11 с.110	14.12	
43	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»				Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр. 9,10,11 с.114-115	15.12	
44	Предлоги времени: правила				Развивают навыки монологич., диалогич. речи,				16.12	

	употребления				изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.					
45	Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»								21.12	
46	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.				22.12	
47	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Закрепление знаний	Текущий		23.12	
48	Составление диалого-расспроса по теме «Праздники в Британии»					Закрепление знаний	Промежуточный		28.12	
49	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»		освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение и	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные	Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр.9-10 стр. 122-123	11.01	

			принятие других народов	задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение договариваться, находить общее решение						
50	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного				Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр. 11 с.122-123	12.01	

III четверть (30 часов)

Раздел 4 «Соединенные Штаты Америки» (18 часов)

51	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в учебной	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр.12 с.130	13.01	
52	Ознакомительное чтение по теме «США»			деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр.9 с.135	18.01	
53	Простое будущее время: формы и			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего	Комбинированный	Текущий	Упр.10 с.135	19.01	

	значения			устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	чтения, лексико-грамматич.и произносительны х навыков.					
54	Глагол «Shall»: правила употребления				Развитие навыков монологич.,диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительны х навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр.11 с.135	20.01	
55	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи				Развитие навыков монологич.,диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительны х навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр.7-9 с.141-142	25.01	
56	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления				Развитие навыков монологич.,диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительны х навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр.8-9 с.146-147	26.01	
57	Изучающее чтение по теме «США»				Развивают навыки монологич.,диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительны х навыков.	Комбинированный	Текущий		27.01	

58	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	Текущий		01.02	
59	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»				Развивают навыки аудирования, письма.	Комбинированный	Текущий		02.02	
60	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации					Закрепление знаний	Текущий		03.02	
61	Географические названия США					Закрепление знаний	Промежуточный		08.02	
62	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план								09.02	
63	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»				овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр. 10 с.153	10.02	

64	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов Контроль навыков устной речи по теме «США»				овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр. 11 с.153	15.02	
65	Просмотровое чтение по теме «США»				Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр.9 с.158	16.02	
66	Активизация ЛЕ по теме «США»				овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр.10, 11 с.158	17.02	
67	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана Контроль навыков аудирования по тексту «США»				овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич. и произносительных	Комбинированный	Текущий	Упр.10 с.165	22.02	

					х навыков.					
68	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»				овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр. 11 с.165	24.02	
Раздел 5 «Любимое времяпрепровождение». (17 часов)										
69	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».				овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр.9 с.172	01.03	
70	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».				используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер,	Комбинированный	Текущий	Упр.10 с.172	02.03	

71	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	Введение структуры «собираться что-то делать».			используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Комбинированный	Текущий	Упр.9 с.177	03.03	
72	Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»				.				09.03	
73	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	Текущий		10.03	
74	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».								15.03	
75	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова.					Комбинированный	Текущий		16.03	
76	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на					Закрепление знаний	Текущий		29.03	

	каждый случай».									
77	Существительные, употребляющие только во множественном числе								30.03	
78	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ	Комбинированный	Текущий	Упр.8с.183	31.03	
79	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.	Комбинированный	Текущий	Упр.9 с.183	05.04	
80	Монологическое высказывание по теме «Одежда» с опорой на слова				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно	Комбинированный	Текущий	Упр.11-12 с.189	06.04	

					понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ					
81	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ	Комбинированный	Текущий	Упр.9 с.193	07.04	
82	Изучающее чтение по теме «Одежда»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	Текущий	упр.10-11 с.200	12.04	
83	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр.9-11 с.206-207	13.04	
84	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных	Комбинированный	Текущий	Упр.18 рт	14.04	

					х навыков.					
85	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр.19 рт	19.04	
Раздел 6 «То, как мы выглядим» (16 часов)										
86	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»					Закрепление знаний	Текущий	Подготовка к к/р	20.04	
87	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения					Закрепление знаний	Промежуточный		21.04	
88	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления				Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Комбинированный	Текущий	Упр.10-11 с.214	26.04	
89	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека»				Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Комбинированный	Текущий	Упр.10 с.221	27.04	

90	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.				Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Комбинированный	Текущий	Упр.11 с.221	28.04	
91	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.			построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.), целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; ориентация на партнера по общению	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Комбинированный	Текущий	Упр.9-11 с.227	04.05	
92	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека».				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают	Комбинированный	Текущий	Упр.10-11 с.234	05.05	

					на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения					
93	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»				Инфинитив. Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood)				11.05	
94	Модальный глагол «должен» и его эквивалент				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр.18 рт	12.05	Gorky Park, Moscow Zoo.
95	Слова со значением «довольно»: правила употребления					Комбинированный	Текущий	Упр.21 рт	17.05	
96	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана					Комбинированный	Текущий	Упр.22 рт	18.05	
97	Просмотровое					Закрепле	Текущий		19.05	

	чтение по теме «Одежда» Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»					ние знаний				
98	Модальный глагол «следует»: употребление в речи					Закрепление знаний	Промежуточный	Подготовка проекта	24.05	
99	Модальный глагол «тау»: употребление в речи								25.05	
100	Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»								26.05	
101	Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»								31.05	
103	Резервные уроки									
104										
105										

- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 6 кл. Общеобраз. Учрежд.—Москва:Дрофа, 2021;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Рабочая тетрадь для 6 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2021;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014.

