

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОРТ-КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
АЗОВСКОГО РАЙОНА**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1,  
от «31» августа 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы



**И.И. Гончарова**

Приказ № 61

от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа по русскому языку**

**10-11 класс**

**Статус программы: базовый**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 -11 классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013) с изменениями на 24.11.2015 г., 22 мая 2019 г.;
- Устав МБОУ Порт-Катоновской СОШ;
- ООП СОО МБОУ Порт-Катоновской СОШ;
- Учебный план
- Годовой учебный календарный график на 2020-2021 учебный год;
- Положение об учебной рабочей программе педагога в МБОУ Порт-Катоновская СОШ;
- Учебно-методический комплекс «Русский язык» в 10-11 классе авторов А.И.Власенкова, Л. М. Рыбченковой, . Москва: Просвещение, 2018 г.

### 1.1. Общее положение к курсу

**Русский язык в школе** – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков,

обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

## 1.2. Основные цели и задачи изучения предмета

**Целью** изучения учебного предмета «Русский язык» является:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в различных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств;
- развитие речевого вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения.

### **Задачи обучения.**

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «**Русский язык**» изучается 1 час в неделю на базовом уровне в 10 классе (35 часов) и 2 часа (+1 час по выбору школы) 11 классе (68 часов).

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме теста.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Личностные результаты*

Личностными результатами освоения десятиклассниками программы по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на

соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

– *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

– *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

– *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

– *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

– *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

– *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

– *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

– *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

– *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

– *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

– *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

– *осуществлять речевой самоконтроль;*

– *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **10 класс**

#### **1. Общие сведения о языке**

Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова

#### **2. Русский язык как система средств разных уровней**

Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.

#### **3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография**

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.

#### **4. Лексика и фразеология**

Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.

#### **5. Морфемика и словообразование**

Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

#### **6. Морфология и орфография**

Трудные вопросы правописания *н* и *nn* в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. Различение частиц *не* и *ни*. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.

#### **7. Синтаксис и пунктуация**

Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

#### **8. Речь, функциональные стили речи**

Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.

#### **11 класс**

#### **1. Синтаксис простого предложения. Пунктуация**

Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире

между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными

Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.

Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.

## **2. Публицистический стиль**

Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.

## **3. Художественный стиль**

Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля.

## **4. Сложное предложение**

Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП.

Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.

## **5. Разговорный стиль**

Повторение. Практика. Урок – семинар. Разговорный стиль речи.

## **6. Повторение**

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Обобщение пройденного.

**4. Тематическое планирование****10 класс**

| №<br>п/п | Разделы курса  | Количество<br>часов | Уроков<br>развития<br>речи | Контрольных<br>уроков |
|----------|--|---------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1        | Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке. | 3                   | 1                          | 1                     |
| 2        | Русский язык как система средств разных уровней                              | 1                   | 1                          | -                     |
| 3        | Фонетика и графика<br>Орфография, орфоэпия                                   | 3                   |                            | 1                     |
| 4        | Лексика и фразеология  | 3                   | -                          | 1                     |
| 5        | Состав слова (морфемика) и словообразование                                  | 3                   |                            | 1                     |
| 6        | Морфология и орфография  | 6                   |                            | 1                     |
| 7        | Речь, функциональные стили речи  | 2                   | 1                          |                       |
| 8        | Научный стиль  | 2                   |                            | 1                     |
| 9        | Повторение   | 2                   |                            |                       |
|          | <b>Итого</b>   | <b>25</b>           | <b>3</b>                   | <b>6</b>              |

**4. Тематическое планирование****11 класс**

| №<br>п/п | Разделы курса   | Количество<br>часов | Уроков<br>развития<br>речи | Контрольных<br>уроков |
|----------|---|---------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1        | Синтаксис простого предложения. Пунктуация (30 часов) | 24                  |                            | 6                     |
| 2        | Публицистический стиль                                | 3                   | 5                          | 1                     |
| 3        | Художественный стиль                                  | 3                   | 2                          | 2                     |
| 4        | Сложное предложение                                   | 10                  |                            | 3                     |
| 5        | Разговорный стиль                                     | 1                   | 1                          |                       |
| 6        | Повторение  | 3                   |                            | 2                     |
|          |   | 44                  | 8                          | 14                    |

| № п/п | Наименование раздела, темы урока  | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|---|---------------|---------------|
|       | <b>Повторение и углубление изученного в основной школе (5 часов)</b>                                      |               |               |
| 1     | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.   | 02.09.        |               |
| 2     | Язык и культура. Язык и история народа.   | 09.09.        |               |
| 3     | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.                          | 16.09.        |               |
| 4     | Р/Р Изложение лингвистического текста.  | 23.09.        |               |
| 5     | <b>Контрольная работа</b>   | 30.09.        |               |
|       | <b>Язык как система средств разных уровней (2 часа)</b>   |               |               |
| 6     | Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке.   | 07.10.        |               |
| 7     | Р/Р Изложение с элементами сочинения  | 14.10.        |               |
|       | <b>Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия (4 часа)</b>   |               |               |
| 8     | Повторение по теме. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога.  | 21.10.        |               |
| 9     | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.                        | 28.10.        |               |
| 10    | Выразительные средства русской фонетики. Фонетический разбор.   | 11.11.        |               |
| 11    | Контрольная работа по теме «Фонетика»   | 18.11.        |               |
|       | <b>Лексика и фразеология (3 часа)</b>   |               |               |
| 12    | Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Русская лексика с точки зрения ее употребления. | 25.11.        |               |
| 13    | Русская фразеология.  | 02.12.        |               |
| 14    | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.                                    | 09.12.        |               |
| 15    | Контрольная работа (тест) по теме «Лексика»   | 16.12.        |               |
|       | <b>Состав слова (морфемика) и словообразование (4 часа)</b>   |               |               |
| 16    | Обобщение ранее изученного  | 25.12.        |               |
| 17    | Выразительные словообразовательные средства.  | 13.01.        |               |
| 18    | Словообразовательный разбор   | 20.01.        |               |
| 19    | Практическая работа по теме « <b>Состав слова (морфемика) и словообразование</b> »                        | 27.01.        |               |
|       | <b>Морфология и орфография (7 часов)</b>  |               |               |

|    |   |        |  |
|----|---|--------|--|
| 20 | Обобщающее повторение морфологии.<br>Самостоятельные части речи. Самостоятельные части речи | 03.02. |  |
| 21 | Трудные вопросы правописания н и нн в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.  | 10.02. |  |
| 22 | Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.                    | 17.02. |  |
| 23 | Правописание не и ни с разными частями речи.<br>Различение частиц не и ни                   | 24.02. |  |
| 24 | Мягкий знак на конце слов после шипящих.<br>Правописание глаголов.                          | 03.03. |  |
| 25 | Правописание причастий. Обобщающее повторение.<br>Слитное, раздельное и дефисное написания. | 10.03. |  |
| 26 | Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.                                    | 17.03. |  |
|    | <b>Речь. Функциональные стили речи (3 часа)</b>   |        |  |
| 27 | Язык и речь. Устная речь. Письменная речь.  | 07.04. |  |
| 28 | Текст. Его строение и преобразование.<br>Функциональные стили речи.                         | 14.04. |  |
| 29 | Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)  | 21.04. |  |
|    | <b>Научный стиль речи (4 часа)</b>  |        |  |
| 30 | Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности.                               | 28.04. |  |
| 31 | Термины и профессионализмы., нормы их употребления.   | 05.05. |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа   | 12.05. |  |
| 33 | <u>Повторение изученного в 10 классе</u>  | 19.05. |  |
| 34 | <u>Повторение изученного в 10 классе</u>  | 25.05. |  |
| 35 | Темы выпускных рефератов и проектов.(Индивидуальные или ориентировочные беседы)             |        |  |

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ЧАСОВ)****1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование раздела, темы урока   | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--|---------------|---------------|
|       | <b>Синтаксис простого предложения. Пунктуация. (30 часов)</b>                                |               |               |
| 1     | Интонация и ее роль в предложении  | 02.09         |               |
| 2     | Знаки препинания в конце предложения.  | 02.09.        |               |
| 3     | Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.                               | 09.09.        |               |
| 4     | Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.                               | 09.09.        |               |
| 5     | Именительный и творительный падежи в сказуемом.  | 16.09.        |               |
| 6     | Тире между подлежащим и сказуемым.   | 16.09.        |               |
| 7     | Тире между подлежащим и сказуемым.   | 23.09         |               |
| 8     | Управление при словах, близких по значению.  | 23.09.        |               |
| 9     | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»                                       | 30.09.        |               |
| 10    | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»                                       | 30.09.        |               |
| 11    | Однородные члены предложения и пунктуация при них.   | 07.10.        |               |
| 12    | Знаки препинания при однородных членах предложения   | 07.10.        |               |
| 13    | Знаки препинания при однородных членах предложения   | 14.10.        |               |
| 14    | Однородные и неоднородные определения  | 14.10.        |               |
| 15    | Однородные и неоднородные определения  | 21.10.        |               |
| 16    | Проверочная работа по теме «Простые предложения с однородными членами. Пунктуация»           | 21.10.        |               |
| 17    | Проверочная работа по теме «Простые предложения с однородными членами. Пунктуация»           | 28.10.        |               |
| 18    | Обособленные определения   | 28.10.        |               |
| 19    | Обособленные определения   | 11.11.        |               |
| 20    | Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными | 11.11.        |               |
| 21    | Приложения и их обособление  | 18.11         |               |
| 22    | Обособление обстоятельств.   | 18.11.        |               |
| 23    | Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.  | 25.11.        |               |
| 24    | Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.  | 25.11.        |               |
| 25    | Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.  | 02.12.        |               |
| 26    | Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.                  | 02.12.        |               |
| 27    | Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.                  | 09.12.        |               |
| 28    | Порядок слов в предложении   | 09.12.        |               |

|       |   |                  |   |
|-------|---|------------------|---|
| 29-30 | Итоговая контрольная работа по теме «Простые предложения с обособленными членами предложения. Пунктуация» | 16.12.<br>16.12. |   |
|       | <b>Публицистический стиль (9 часов)</b>   |                  |   |
| 31    | Особенности публицистического стиля.  | 23.12.           |   |
| 32    | Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.          | 23.12.           |   |
| 33    | Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк                          | 13.01.           |   |
| 34    | Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк                          | 13.01.           |   |
| 35    | Устное выступление. Доклад. Дискуссия.  | 20.01.           |   |
| 36    | Дискуссия на тему «Что такое патриотизм?»   | 20.01.           |   |
| 37    | Дискуссия на тему «Что такое патриотизм?»   | 27.01.           |   |
| 38    | Р/Р Текст публицистического стиля.(Проблема , комментарий, аргументация)                                  | 27.01.           |   |
| 39    | Контрольная работа в формате ЕГЭ  | 03.02.           |   |
|       | <b>Художественный стиль ( 7 часов)</b>  |                  |   |
| 40    | Общая характеристика художественного стиля  | 03.02.           |   |
| 41    | Виды тропов и стилистических фигур  | 10.02.           |   |
| 42    | Виды тропов и стилистических фигур  | 10.02.           |   |
| 43    | Урок-практикум. Анализ лирического произведения.  | 17.02.           |   |
| 44    | Урок-практикум. Анализ лирического произведения.  | 17.02.           |   |
| 45    | Р/Р Текст художественного стиля.(Проблема , комментарий, аргументация)                                    | 24.02.           |   |
| 46    | Р/Р Текст художественного стиля.(Проблема , комментарий, аргументация)                                    | 24.02.           |   |
|       | <b>Сложное предложение (14 часов)</b>   |                  |   |
| 47    | Повторение. Виды сложных предложений. БСП и знаки препинания в БСП.                                       | 03.03.           |   |
| 48    | Пунктуация в ССП.   | 03.03.           |   |
| 49    | Пунктуация в предложениях с союзом и.   | 10.03.           |   |
| 50    | Проверочная работа по теме «ССП и знаки препинания в них». Анализ проверочной работы.                     | 10.03.           |   |
| 51    | Проверочная работа по теме «ССП и знаки препинания в них». Анализ проверочной работы.                     | 17.03.           |   |
| 52    | Основные группы СПП.  | 17.03.           |   |
| 53    | СПП с придаточными изъяснительными.   | 07.04            | . |
| 54    | СПП с придаточными определительными.  | 07.04.           |   |
| 55    | СПП с придаточными обстоятельственными  | 14.04            |   |
| 56    | Знаки препинания в СПП с одним придаточным.   | 14.04.           |   |
| 57    | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.  | 21.04.           |   |
| 58    | Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.                                | 21.04.           |   |
| 59    | Контрольный диктант по теме «Виды сложных предложений и знаки препинания в них».                          | 28.04.           |   |
|       | <b>Разговорный стиль (2 часа)</b>   |                  |   |

|    |  |        |  |
|----|--|--------|--|
| 60 | Разговорный стиль речи. Признаки стиля                                 | 28.04. |  |
| 61 | Урок – семинар. Разговорный стиль речи.                                | 05.05. |  |
|    | <b>Повторение (6 часов)</b>  |        |  |
| 62 | Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | 05.05. |  |
| 63 | Итоговая контрольная работа. Формат ЕГЭ                                | 12.05. |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа. Формат ЕГЭ                                | 12.05. |  |
| 65 | Анализ контрольной работы  | 19.05. |  |
| 66 | Обобщающий урок  | 19.05. |  |
|    | .  |        |  |
|    |  |        |  |

## Лист корректировки рабочей программы

по русскому языку

**10 класс**

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |

## Лист корректировки рабочей программы

по русскому языку

1класс

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |

