

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОРТ-КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО

на заседании ПМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1.
от «31» августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО

 Зам. директора Игнатова М.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Г.Ш. Гончарова

Приказ № 61 от 31.08.2021.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

10 класс

Статус программы: базовый

Учитель Игнатова М.Б.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 -11 классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013) с изменениями на 24.11.2015 г., 22 мая 2019 г.;
- Устав МБОУ Порт-Катоновской СОШ;
- ООП СОО МБОУ Порт-Катоновской СОШ;
- Учебный план
- Годовой учебный календарный график на 2021-2022 учебный год;
- Положение о составление рабочей программе в МБОУ Порт-Катоновская СОШ;
- Учебно-методический комплекс «Русский язык» в 10-11 классе авторов А.И.Власенкова, Л. М. Рыбченковой, . Москва: Просвещение, 2018 г.

Основные цели и задачи изучения предмета

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» является:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной

стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения;

- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в

различных сферах общения;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

- расширение круга используемых языковых и речевых средств;

- развитие речевого вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Задачи обучения.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию лично ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

Учебный предмет «**Русский язык**» изучается 1 час в неделю на базовом уровне в 10 классе (35 часов) и 1 час (элективный курс по выбору школы). Программа будет выполнена за 33 часа согласно календарно учебному графику и расписанию занятий в МБОУ Порт-Катоновской СОШ

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме теста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностными результатами освоения десятиклассниками программы по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов,

необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 класс

1. Общие сведения о языке

Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова

2. Русский язык как система средств разных уровней

Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.

3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.

4. Лексика и фразеология

Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.

5. Морфемика и словообразование

Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

6. Морфология и орфография

Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Различение частиц не и ни. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.

7. Синтаксис и пунктуация

Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

8. Речь, функциональные стили речи

Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы курса	Количество часов	Уроков развития речи	Контрольных уроков
1	Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке.	3	1	1
2	Русский язык как система средств разных уровней	1	1	-
3	Фонетика и графика Орфография, орфоэпия	3		1
4	Лексика и фразеология	3	-	1
5	Состав слова (морфемика) и словообразование	3		1
6	Морфология и орфография	6		1
7	Речь, функциональные стили речи	2	1	
8	Научный стиль	2		1
9	Повторение	1		
	Итого	24	3	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Дата по плану	Дата по факту
	Повторение и углубление изученного в основной школе (5 часов)		
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	06.09.	
2	Язык и культура. Язык и история народа.	13.09.	
3	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	20.09.	
4	Р/Р Изложение лингвистического текста.	27.09.	
5	Контрольная работа	04.10.	
	Язык как система средств разных уровней (2 часа)		
6	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке.	11.10.	
7	Р/Р Изложение с элементами сочинения	18.10.	
	Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия (4 часа)		
8	Повторение по теме. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога.	25.10.	
9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	08.11.	
10	Выразительные средства русской фонетики. Фонетический разбор.	15.11.	
11	Контрольная работа по теме «Фонетика»	22.11.	
	Лексика и фразеология (3 часа)		
12	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Русская лексика с точки зрения ее употребления.	29.11.	
13	Русская фразеология.	06.12.	
14	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	13.12.	
15	Контрольная работа (тест) по теме «Лексика»	20.12.	
	Состав слова (морфемика) и словообразование (4 часа)		
16	Обобщение ранее изученного	27.12.	
17	Выразительные словообразовательные средства.	10.01.	
18	Словообразовательный разбор	17.01.	
19	Практическая работа по теме «Состав слова (морфемика) и словообразование»	24.01.	

	Морфология и орфография (7 часов)		
20	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Самостоятельные части речи	31.01.	
21	Трудные вопросы правописания н и нн в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	07.02.	
22	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	14.02.	
23	Правописание не и ни с разными частями речи. Различение частиц не и ни	21.02.	
24	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов.	28.02.	
25	Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.	14.03.	
26	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.	28.03.	
	Речь. Функциональные стили речи (3 часа)		
27	Язык и речь. Устная речь. Письменная речь.	04.04.	
28	Текст. Его строение и преобразование. Функциональные стили речи.	11.04.	
29	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)	18.04.	
	Научный стиль речи (4 часа)		
30	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности.	25.04.	
31	Термины и профессионализмы., нормы их употребления.	16.05.	
32	Итоговая контрольная работа	23.05.	
33	<u>Повторение изученного в 10 классе</u>	30.05.	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ЧАСОВ)**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Дата по плану	Дата по факту
	Синтаксис простого предложения. Пунктуация. (30 часов)		
1	Интонация и ее роль в предложении	02.09	
2	Знаки препинания в конце предложения.	02.09.	
3	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	09.09.	
4	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	09.09.	
5	Именительный и творительный падежи в сказуемом.	16.09.	
6	Тире между подлежащим и сказуемым.	16.09.	
7	Тире между подлежащим и сказуемым.	23.09	
8	Управление при словах, близких по значению.	23.09.	
9	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	30.09.	
10	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	30.09.	
11	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	07.10.	
12	Знаки препинания при однородных членах предложения	07.10.	
13	Знаки препинания при однородных членах предложения	14.10.	
14	Однородные и неоднородные определения	14.10.	
15	Однородные и неоднородные определения	21.10.	
16	Проверочная работа по теме «Простые предложения с однородными членами. Пунктуация»	21.10.	
17	Проверочная работа по теме «Простые предложения с однородными членами. Пунктуация»	28.10.	
18	Обособленные определения	28.10.	
19	Обособленные определения	11.11.	
20	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	11.11.	
21	Приложения и их обособление	18.11	
22	Обособление обстоятельств.	18.11.	
23	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	25.11.	
24	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	25.11.	
25	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	02.12.	
26	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	02.12.	

27	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	09.12.	
28	Порядок слов в предложении	09.12.	
29-30	Итоговая контрольная работа по теме «Простые предложения с обособленными членами предложения. Пунктуация»	16.12. 16.12.	
	Публицистический стиль (9 часов)		
31	Особенности публицистического стиля.	23.12.	
32	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	23.12.	
33	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	13.01.	
34	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	13.01.	
35	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	20.01.	
36	Дискуссия на тему «Что такое патриотизм?»	20.01.	
37	Дискуссия на тему «Что такое патриотизм?»	27.01.	
38	Р/Р Текст публицистического стиля.(Проблема , комментарий, аргументация)	27.01.	
39	Контрольная работа в формате ЕГЭ	03.02.	
	Художественный стиль (7 часов)		
40	Общая характеристика художественного стиля	03.02.	
41	Виды тропов и стилистических фигур	10.02.	
42	Виды тропов и стилистических фигур	10.02.	
43	Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	17.02.	
44	Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	17.02.	
45	Р/Р Текст художественного стиля.(Проблема , комментарий, аргументация)	24.02.	
46	Р/Р Текст художественного стиля.(Проблема , комментарий, аргументация)	24.02.	
	Сложное предложение (14 часов)		
47	Повторение. Виды сложных предложений. БСП и знаки препинания в БСП.	03.03.	
48	Пунктуация в ССП.	03.03.	
49	Пунктуация в предложениях с союзом и.	10.03.	
50	Проверочная работа по теме «ССП и знаки препинания в них». Анализ проверочной работы.	10.03.	
51	Проверочная работа по теме «ССП и знаки препинания в них». Анализ проверочной работы.	17.03.	
52	Основные группы СПП.	17.03.	
53	СПП с придаточными изъяснительными.	07.04	.
54	СПП с придаточными определительными.	07.04.	
55	СПП с придаточными обстоятельственными	14.04	
56	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	14.04.	
57	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	21.04.	

Лист корректировки рабочей программы

по русскому языку

11класс

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту