


Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катоновская  
средняя общеобразовательная школа, Азовского района  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено  
Протокол заседания методического  
объединения учителей  
начальных классов  
МБОУ Порт-Катоновской СОШ  
от 30.08.21 № 1  
Руководитель МО Артёмов Т.В.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Игнатова М.Б.



Утверждаю  
Приказ от 31.08.21 №61  
Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ  
 Пономарева Т. П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**4 КЛАССА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ - 66**

**УЧИТЕЛЬ *Артемова Татьяна Викторовна***

Рабочая программа разработана  
на основе авторской программы А. А. Плешакова  
(учебно-методический комплект «Школа России»;  
издательство «Просвещение»)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы под редакцией А.А.Плешакова (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2020)

### Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

**Цель курса** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

#### **Задачи:**

- Формирование ценностно -окрашенного образа окружающего мира;
- Формирование личностных качеств культурного человека;
- Развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- Воспитание любви к своей Родине, малой Родине;
- Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- Развитие интереса к познанию самого себя.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы уроки окружающего мира в 4 классе рассчитаны на 2 учебных часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 68ч.

### **Основное содержание**

#### **Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

#### **Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край — часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных

экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура 1-й половины XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Правила и безопасность дорожного движения ( в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) (9 ч)**

Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекрёсток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

### **Современная Россия (9ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 4м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в

4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

- проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

**Ученик научится**

- определять органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья;

- пользоваться правилами охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улицах и дорогах

- объяснять что такое эволюция;

- объяснять что такое окружающий мир и как человек познает природу, общество, самого себя;

- объяснять основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

- определять состояния и свойства веществ; связи живой и неживой природы;

- объяснять значение бережного отношения к воде и живой природе;

- историю развития авто- и мототранспорта и проблемы безопасности движения;

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
- различать государственную символику России; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе, транспорте);
- историю возникновения и развития дорожных знаков;
- дорожную разметку и её предназначение;
- общие требования по ПДД к водителям и велосипедистам;
- правила поведения на дороге, в пассажирском транспорте;

### **Ученик получит возможность научиться**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- применять полученные знания по ПДД в отрядах Юных инспекторов движения;
- пользоваться велосипедом как транспортным средством на дорогах;
- различать предупредительные сигналы транспортных средств;



## Тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов	Максимальная нагрузка	Из них				
			Теоретическое обучение	Тесты	Контрольные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Земля и человечество.	10	4	1		3	1
2	Природа России	11	9	1	1		1
3	Родной край - часть большой страны.	14	5	1		6	1
4	Страницы всемирной истории.	5	4	1			
5	Страницы истории России.	20	18	1	1		
6	Современная Россия.	8	8		1		
	Итого:	67 часов	48	5	3	9	3

## Календарно-тематическое планирование уроков курса "Окружающий мир", 4 класс (67 часов)

### Сокращения, принятые в данном планировании:

**ОНЗ** – урок «открытия» нового знания

**К/Р** – урок контроля, оценки и коррекции знаний

**УП** - урок повторения, закрепления знаний и выработки умений

**УО**– урок обобщения и систематизации знаний

**У-И** - урок-исследование

### Часть 1. "Обитатели Земли"- 34 часа.

№ п/п	Тема уроков	Кол ичес тво часо в	Вид урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
					план	факт
<b>У</b>						
1	Мир глазами астронома. <b>Стартовая диагностика</b>	1	ОНЗ	<b>Коммуникативные УУД</b> объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. <b>Познавательные УУД</b> <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <b>Личностные УУД</b> <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <b>Регулятивные УУД</b> <i>Рассказывать</i> об	01.09	
2	Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа № 1</b> «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	У-И		04.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <b>Практическая работа №2</b> «Знакомство с картой звёздного мира»	1	У-И		08.09	
4	Мир глазами географа. <b>Практическая работа №3</b> «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и	1	КУ		11.09	

	географической карте»			истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.		
5	Мир глазами историка	1	КУ	<b>Познавательные УУД</b> <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий.	<b>15.09</b>	
6	Когда и где? <b>Практическая работа №4</b> «Знакомство с историческими картами»	1	УО	<i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов:	<b>18.09</b>	
7	Мир глазами эколога	1	КУ	«география», «географ»; "история", "историк".	<b>22.09</b>	
8	Природное сообщество «Водоем». <b>Экскурсия №1</b>	1	Урок-экскурсия	<b>Личностные УУД</b> <i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры».	<b>25.09</b>	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	КУ	<i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени».	<b>29.09</b>	
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <b>Тест № 1</b>	1	КУ К/Р	<b>Регулятивные УУД</b> <i>Работать</i> с исторической картой. <i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России. <b>Коммуникативные УУД</b> <i>Называть</i> растения и животных л, которые занесены в Красную книгу.	<b>02.10</b>	
<b>Раздел 2. Природа России - 11 часов.</b>						
11	Равнины и горы	1	КУ	<i>Называть</i> формы	<b>06.10</b>	

	России. <b>Практическая работа №5</b> «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»			земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия.		
12	Моря, озёра и реки России. <b>Практическая работа № 6</b> «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1	УО	<b>Познавательные УУД</b> <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике. <i>Находить и показывать</i> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, <i>рассказывать</i> о них по карте.	<b>09.10</b>	
13	Природные зоны России. <b>Практическая работа № 7</b> «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1	У-И	<b>Личностные УУД</b> <i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг.	<b>13.10</b>	
14	Зона арктических пустынь. <b>Практическая работа №8</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1	У-И	<i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности. <i>Находить</i> <b>Регулятивные УУД</b> <i>и показывать</i> на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. <b>Познавательные УУД</b> <i>Выявлять</i> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.	<b>16.10</b>	
15	Тундра. <b>Практическая работа №9</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в	1	У-И	<b>Коммуникативные УУД</b> <i>Определять</i> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь,	<b>20.10</b>	

	тундре»			объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; <b>Регулятивные УУД</b> рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.		
16	Леса России. <b>Практическая работа №10</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1	У-И	<b>Личностные УУД</b> <i>Показывать на карте природных зон зону тундры.</i> <i>Называть природные особенности зоны тундры.</i> <i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</i> <i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</i>	<b>23.10</b>	
17	Растения и животные леса. <b>Экскурсия № 2</b>	1	Урок-экскурсия	<i>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</i> <i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.</i>	<b>27.10</b>	
18	Лес и человек. <b>Проверочная работа №1</b>	1	КУ К/Р	<i>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</i> <i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.</i>	<b>30.10</b>	
<b>2 четверть - 14 часов.</b>						
19	Зона степей. <b>Практическая работа №11</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1	У-И	<b>Познавательные УУД</b> <i>Называть экологические связи в лесах.</i> <i>Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей.</i>	<b>10.11</b>	
20	Пустыни. <b>Практическая работа №12</b> «Рассматривание гербарных экземпляров	1	У-И	<i>Называть экологические проблемы зоны лесов.</i> <i>Показывать на карте</i> <b>Коммуникативные УУД</b>	<b>13.11</b>	

	растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»			природных зон зону степей. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <b>Регулятивные УУД</b> <i>Называть</i>		
21	У Чёрного моря. <b>Практическая работа №13</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». <b>Тест № 2</b>	1	У-И К/Р	экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Сравнивать</i> общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. <b>Личностные УУД</b> <i>Находить и показывать</i> на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. <i>Устанавливать</i> зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. <b>Познавательные УУД</b> <i>Знакомиться</i> с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, <i>моделировать</i> характерные цепи питания. <i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков. <i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря. <b>Коммуникативные УУД</b> <i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.	<b>17.11</b>	
<b>Раздел 3. Родной край - часть большой страны - 14 часов.</b>						
22	Родной край – часть большой страны. <b>Экскурсия №3</b>	1	Урок-экскурсия		<b>20.11</b>	
23	Наш край. <b>Практическая работа №14</b> «Знакомство с картой родного края»	1	КУ		<b>24.11</b>	
24	Поверхность нашего края	1	КУ		<b>27.11</b>	
25	Водные богатства нашего края	1	У-И		<b>01.12</b>	
26	Наши подземные богатства. <b>Практическая работа №15</b> «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1	Урок-практика		<b>04.12</b>	

27	Земля - кормилица	1	ОНЗ	<p><i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы.</p> <p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказывать об охране подземных богатств.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p><i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране почв.</p> <p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране лугов.</p> <p><i>Характеризовать</i> пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	08.12	
28	Жизнь леса. <b>Практическая работа №16</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1	У-И		11.12	
29	Жизнь луга. <b>Практическая работа №17</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1	КУ		15.12	
30	Жизнь в пресных водах. <b>Практическая работа №18</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1	У-И		18.12	
31	Растениеводство в нашем крае. <b>Практическая работа №19</b> «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1	У-И		22.12	
32	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Промежуточная диагностическая работа</b>	1	К/Р		25.12	

<b>3 четверть - 20 часов.</b>				<b>УУД</b> <i>Обсуждать</i> способы приспособления растений и животных к жизни в воде. <b>РегулятивныеУУД</b> <i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <b>Личностные УУД</b> <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Выполнять</i> тесты с выбором ответа. <i>Оценивать</i> правильность /неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  <b>Познавательные УУД</b> <i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени» <b>Коммуникативные УУД</b> <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.		
33	Животноводство в нашем крае.	1	ОНЗ		<b>12.01</b>	
34	Презентация проектов. <b>Тест № 3</b>	1	Урок-проект		<b>15.01</b>	
<b>Раздел 4. Страницы всемирной истории - 5 часов.</b>						
35	Начало истории человечества.	1	ОНЗ		<b>19.01</b>	
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	ОНЗ		<b>22.01</b>	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	ОНЗ		<b>26.01</b>	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	ОНЗ		<b>29.01</b>	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Тест № 4</b>	1	КУ		<b>02.02</b>	
<b>Раздел 5. Страницы истории России - 20 часов.</b>						
40	Жизнь древних славян.	1	ОНЗ	<b>05.02</b>		
41	Государство Русь	1	У-И	<b>09.02</b>		
42	Страна городов	1	ОНЗ	<b>12.02</b>		



				славян. <i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	У-И	<b>Личностные УУД</b>	<b>16.02</b>	
44	Трудные времена на Русской земле	1	КУ	<i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение».	<b>19.02</b>	
45	Русь расправляет крылья	1	КУ	<i>Рассказывать</i> о Куликовской битве по составленному плану.	<b>26.02</b>	
46	Куликовская битва	1	ОНЗ	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>02.03</b>	
47	Иван Третий	1	ОНЗ	<i>Моделировать</i> ход Куликовской битвы.	<b>05.03</b>	
48	Мастера печатных дел	1	УО	Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.	<b>09.03</b>	
49	Патриоты России	1	ОНЗ	<b>Познавательные УУД</b>	<b>12.03</b>	
50	Пётр Великий	1	ОНЗ	<i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига.	<b>16.03</b>	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	ОУ	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника.	<b>19.03</b>	
52	Екатерина Великая. <b>Проверочная работа №2</b>	1	КУ	<i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.	<b>30.03</b>	
<b>4 четверть - 16 часов.</b>						
53	Отечественная война 1812 года.	1	КУ	<i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове.	<b>02.04</b>	
54	Страницы истории XIX века.	1	КУ	<i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной.	<b>05.04</b>	
55	Россия вступает в XX век.	1	КУ	<b>Коммуникативные</b>	<b>09.04</b>	

56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	КУ	<b>УУД</b> <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрие Пожарском. <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <b>Личностные УУД</b> <i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.	13.04	
57	Великая война и великая Победа.	1	ОНЗ		16.04	
58	Великая война и великая Победа.	1	Урок-исследование		20.04	
59	Страна, открывшая путь в космос. <b>Тест № 5</b>	1	КУ		23.04	
<b>Раздел 6. Современная Россия - 8 часов.</b>						
60	Основной закон России и права человека			<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <b>Познавательные УУД</b> <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <b>Регулятивные УУД</b> <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция». <i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <b>Коммуникативные УУД</b> Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания. <i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России. <i>Совершать</i>	27.04	
61	Мы – граждане России				30.04	
62	Славные символы России				04.05	
63	Такие разные праздники				07.05	
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Итоговая проверочная работа № 3.</b>				11.05	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)				14.05	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).				18.05	

67	Путешествие по России (по Волге, по югу России). <b>Презентация проектов.</b>			виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, <i>посещать</i> музеи, осматривать памятники истории и культуры. <b>Личностные УУД</b> <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	<b>21.05</b>	
----	--	--	--	---	--------------	--

### Материально-техническое обеспечение по окружающему миру

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Технические средства обучения</b>	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, портретов и картин. Компьютер	
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
<b>Наглядно-учебные пособия</b>	
1. Гербарий важнейших культурных растений. 2. Школьная коллекция - полезные ископаемые. 3. Коллекция «Почва и её состав» 4. Глобус 5. Компас. 6. Карты	

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Комплект для учителя**

1. Окружающий мир. Поурочные разработки. 4 класс./Максимова Т.Н.- М.: «Вако», 2020
2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020.
3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2020
4. Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2020.

### **Комплект для обучающегося**

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2020.

3. Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2020.

4. От Земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2020.