

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катоновская
средняя общеобразовательная школа, Азовского района
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено
Протокол заседания методического
объединения учителей
начальных классов
МБОУ Порт-Катоновской СОШ
от 30.08.21 № 1
Руководитель МО Артемова Т.В.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Игнатова М.Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

4 КЛАССА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ - 140

УЧИТЕЛЬ *Артемова Татьяна Викторовна*

Рабочая программа по математике разработана
на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой,
С. И. Волковой, С. В. Степановой.
(учебно-методический комплект «Школа России»;
издательство «Просвещение»)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- Рабочей программы Предметная линия учебников М.И.Моро и др. «Математика» М., Просвещение 2020 год
- Учебника по математике М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика» М.: Просвещение, 2020 г., рабочих тетрадей на печатной основе. М.Моро, С.Волкова М.: Просвещение, 2020 г., Проверочных работ по математике С.Волкова М.: Просвещение, 2020 г., с логотипом ФГОС

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* математические факты и объекты.
- *Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

Ученик научится:

- Названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое

следующее число в этом ряду;

- Как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов
- Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- Связь между компонентами и результатом каждого действия;
- Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);, правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
- Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
- Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)
- Виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний
- Свойства противоположных сторон прямоугольника

Ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
- находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв,
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число

- решать уравнения простого вида
- решать задачи в 1-3 действия
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
- узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами
- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок,
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон

Содержание программы

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (73 часа)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8 часов)

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Максимальная нагрузка	Из них			
			Теорет. обучение	к/р	п/р	м/д

Раздел I. 1	Числа от 1 до 1000 Повторение изученного материала во 3-м классе.	14	12	1		1	
Раздел II.	Числа больше 1000.	112					
1	Нумерация.	12	9				
		15	11	1		1	1
2	Величины			1	1	1	1
3	Сложение и вычитание.	12	10	1		1	
4	Умножение и деление	73	62	4	1	3	3
Раздел III.	Повторение и обобщение изученного материала.	8	8	1	1		
Итого		134	112	9	3	7	5

**Календарно-тематическое планирование уроков математики
УМК "Школа России"**

4 класс (136ч, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока	Характеристика учебной деятельности	Сроки выполнения	
					план	факт
I четверть- 36 часов						
Раздел I. Числа от 1 до 1000 - 14 часов (повторение)						
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	УП	<i>Познавательные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	01.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	УП		02.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	УП		03.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	УО		07.09	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1	УО		08.09	
6	Свойства умножения.	1	УП		09.09	
7	Алгоритм письменного деления.	1	УП		10.09	
8	Приёмы письменного деления.	1	УО		14.09	
9	Приёмы письменного деления.	1	УО		15.09	
10	Приёмы письменного деления.	1	УО		16.09	
11	Диаграммы.	1	ОНЗ		17.09	
12	Что узнали. Чему научились.	1	УП		21.09	
13	Входная контрольная работа № 1.	1	К/Р		22.09	
14	Анализ работы. Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» Странички для любознательных.	1	УП		23.09	
Раздел II Числа, которые больше 1000 - 112 часов.						
1. Нумерация - 12 часов						
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	ОНЗ		24.09	
16	Чтение многозначных	1	ОНЗ		28.09	

	чисел.					
17	Запись многозначных чисел.	1	ОНЗ		29.09	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	ОНЗ	<i>Познавательные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	30.09	
19	Сравнение многозначных чисел.	1	ОНЗ		01.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	ОУ		05.10	
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	ОНЗ		06.10	
22	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	КУ		07.10	
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	КУ		08.10	
24	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	1	УО КР		12.10	
25	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	КР		13.10	
26	Анализ работ. Повторение.	1	ОУ		14.10	
2. Величины - 15 часов						
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	ОНЗ	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. <i>Коммуникативные</i> -	15.10	
28	Соотношение между единицами длины.	1	УО		19.10	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	ОНЗ		20.10	
30	Таблица единиц	1	УО		21.10	

	площади.			Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
31	Определение площади с помощью палетки.	1	ОНЗ		22.10	
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	УО		26.10	
33	Таблица единиц массы.	1	УО		27.10	
34	Контрольная работа № 3 за I четверть.	1	КР		28.10	
35	Анализ контрольной работы. Математический диктант № 2. Закрепление.	1	КУ	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	29.10	
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	1	УП		09.11	
II четверть - 28 часов.						
37	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	ОУ	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний.	10.11	
38	Единица времени – секунда.	1	ОНЗ	<i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	11.11	
39	Единица времени – век.	1	ОНЗ		12.11	
40	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1	КУ		16.11	
41	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	1	КУ	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	17.11	
3. Сложение и вычитание - 12 часов.						
42	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	УО	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей	18.11	
43	Приём письменного	1	ОНЗ		19.11	

	вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032			системе знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
44	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	УО		23.11	
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	УО		24.11	
46	Нахождение нескольких долей целого.	1	УО	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	25.11	
47	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	КУ	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний.	26.11	
48	Работа над ошибками. Решение задач.	1	ОНЗ	<i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	30.11	
49	Решение задач. Сложение и вычитание величин.	1	УО	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	01.12	
50	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 4. по теме "Сложение и вычитание"(тест)	1	КР		02.12	
4. Умножение и деление - 73 часов.						
51	Анализ проверочной работы. Свойства	1	КУ	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать	03.12	

	умножения.			полученную информацию: сравнивать и группировать факты.			
52	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	ОНЗ			07.12	
53	Умножение на 0 и 1.	1	УП			08.12	
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант № 3.	1	КУ		<i>Коммуникативные -</i> 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.	09.12	
55	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	УП			10.12	
56	Деление с числами 0 и 1.	1	УО			14.12	
57	Письменные приёмы деления.	1	ОНЗ			15.12	
58	Письменные приёмы деления.	1	УО			16.12	
59	Контрольная работа № 5 за 2 четверть.	1	КР			<i>Регулятивные -</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	17.12
60	Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	КУ	21.12			
61	Решение задач.	1	УО	Й			
62	Умножение и деление на однозначное число.	1	ОНЗ	<i>Познавательные -</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.		23.12	
63	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	УО		24.12		
64	Решение задач на движение.	1	УО		28.12		
	III четверть						
65	Решение задач на движение.	1	УО		<i>Коммуникативные -</i> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	11.01	
66	Решение задач на движение.	1	УО			12.01	
67	Странички для любопытных. Проверочная работа № 5 "Решение задач	1	КУ			13.01	

	на движение"					
68	Умножение числа на произведение.	1	ОНЗ	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	14.01	
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ		18.01	
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ		19.01	
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	ОНЗ	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.	20.01	
72	Решение задач.	1	УО		21.01	
73	Перестановка и группировка множителей.	1	ОНЗ		25.01	
74	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №4	1	КР		26.01	
75	Контрольная работа № 6 "Письменное умножение и деление"	1	КР		27.01	
76	Анализ работ. Закрепление изученного материала.	1	УП		28.01	
77	Деление числа на произведение.	1	УО		01.02	
78	Деление числа на произведение.	1	УП		02.02	
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	ОНЗ		03.02	
80	Решение задач.	1	УО		04.02	
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ	08.02		
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УО	09.02		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УП	10.02		
				<i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		

84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УО		11.02	
85	Решение задач.	1	УО	<p><i>Познавательные -</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные -</i> Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные -</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	15.02	
86	Закрепление изученного материала.	1	УП		16.02	
87	Что узнали. Чему научились.	1	УО		17.02	
88	Проверочная работа № 6 "Умножение и деления на числа, Оканчивающиеся нулями»	1	КР		18.02	
89	Наши проекты.	1	УП		22.02	
90	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	УО		24.02	
91	Умножение числа на сумму.	1	ОНЗ		25.02	
92	Письменное умножение на двузначное число.	1	ОНЗ		01.03	
93	Письменное умножение на двузначное число.	1	УО		02.03	
94	Решение задач.	1	УО		03.03	
95	Решение задач.	1	УО		04.03	
96	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	ОНЗ		09.03	
97	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	УО		10.03	
98	Закрепление изученного материала.	1	УП		11.03	
99	Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1	КР	15.03		
101	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1	КР	16.03		

102	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	УП	<i>Регулятивные</i> - Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	17.03	
IV четверть - 32 часов						
103	Письменное деление на двузначное число.	1	ОНЗ	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	18.03	
104	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	УО		29.03	
105	Письменное деление на двузначное число.	1	ОНЗ		30.03	
106	Письменное деление на двузначное число.	1	УО		31.03	
107	Письменное деление на двузначное число.	1	УО		01.04	
108	Закрепление изученного материала.	1	УП		05.04	
109	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	УП		06.04	
110	Закрепление изученного материала.	1	УП		07.04	
111	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	КУ		08.04	
112	Закрепление изученного материала.	1	УП		12.04	
113	Закрепление изученного материала.	1	УП		13.04	
114	Проверочная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»	1	КР		14.04	
115	Анализ работ. Письменное деление на двузначное число.		КУ		15.04	
116	Письменное деление на трёхзначное число.		ОНЗ		19.04	
117	Письменное деление на трёхзначное число.	1	ОНЗ	20.04		
118	Закрепление изученного материала.	1	УО	<i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать,	21.04	
119	Деление с остатком.	1	УО		22.04	

120	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1	КУ	выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание	26.04		
121	Закрепление изученного материала.	1	УП		27.04		
122	Что мы узнали. Чему мы научились. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	КР		28.04		
123	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число»	1	КР		Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	29.04	
124	Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде.	1	УО			04.05	
Повторение изученного материала в 4 классе- 10 часов.							
125	Нумерация.	1	УП	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Регулятивные - Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	05.05		
126	Выражения и уравнения.	1	УП		06.05		
127	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	УП		11.05		
128	Арифметические действия: умножение и деление.	1	УП		12.05		
129	Правила о порядке выполнения действий.	1	УП		13.05		
130	Величины. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	КУ		17.05		
131	Геометрические фигуры.	1	УП		18.05		
132	Итоговая контрольная работа № 9.	1	КР		19.05		
133	Анализ работ. Решение задач.	1	УП		20.05		
134	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	Урок-игра		24.05		

Материально-техническое обеспечение по математике

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, портретов и картин. Компьютер	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
Наглядно-учебные пособия	
Разрезные карточки «Простые задачи» Модель «Весы с гирями». Модель часов. Набор геометрических тел демонстрационный Таблицы по математике для 1-4 классов. Цветовые сигнальные карточки «Средства оперативной обратной связи»	

Учебно-методическое обеспечение по математике

Комплект для ученика

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.

2. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2014.

3. Математика. Проверочные работы. 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2014.

4. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс /Ситникова Т.Н.- М.: ВАКО, 2014.

Комплект для учителя

1. Математика. Методические рекомендации. 4 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

2. Математика. Устные упражнения. 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2012.

3. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 4 класс / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.

4. Математика. Проверочные работы 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2014.

5. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

6. Математические диктанты 4 класс / О.И. Дмитриева – М.: ВАКО, 2014.

