

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа, Азовского района
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено
Протокол заседания
методического
объединения учителей
филологического цикла
от «30» августа 2021г. №1
Руководитель МО Исакова А.М.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Игнатова М.Б.

Утверждаю
Приказ № 61 от « 31.08.2021г
Директор МБОУ Порт- Катоновской СОШ
Гончарова Т.П.



ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ___ 104 ___

УЧИТЕЛЬ Исакова Алла Михайловна

«Английский язык» 4й год 2018 Дрофа

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 8
класса (104 часа)/ Под общ. редакцией О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В.
МИХЕЕВОЙ, К. М., БАРАНОВОЙ, издательства
"Дрофа" 2018г. _____

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при
наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа представляет собой нормативно- управленческий документ МБОУ Порт-Катоновской СОШ, характеризующий систему организации образовательной деятельности учителя английского языка Исаковой А.М. по курсу «Новый курс английского языка» в 8 классе на базовом уровне.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Общие положения

1.1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (далее также – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)
- Устава МБОУ Порт-Катоновской СОШ

1.2. Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию образовательного процесса в общеобразовательной организации по определённому учебному предмету, дисциплине, курсу.

1.3. Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы общеобразовательной организации.

1.4. К рабочим программам, которые определяют содержание деятельности в рамках реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, относятся:

- программы по учебным предметам, курсам; элективным и факультативным курсам;
- программы внеурочной деятельности;

- программы дополнительного образования.

1.5. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению, процедуре утверждения рабочих программ.

1.6. Примерные программы по английскому языку основного общего образования. изд.- М.: Просвещение, 2004.

1.7. Программа курса английский язык для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

1.8. Учебный план МБОУ Порт-Катоновской СОШ. 104 час.

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку, содержание тем учебного курса, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения.

По учебному плану школы на изучение предмета в 8 классе отводится 101 ч., 3 ч. в неделю.

Общая характеристика учебного предмета:

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметность** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневость** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональность** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка,

лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели данного курса:

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих **целей**:

1. Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
3. Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Направить материал курса на типичные явления культуры.
3. Учить выделять общее и специфичное.
4. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
5. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
6. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

7. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
8. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
9. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Контрольно-оценочная деятельность предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ» 4-й год обучения (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева), **основными принципами** которого являются:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

Общая характеристика технологий, методов, форм работы и т.п. Коммуникативная методика обучения английскому языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

Методы обучения: словесные (рассказ, дискуссия), наглядные, практические (упражнения, практические работы), активные методы обучения (игровые, олимпиады, проблемные задания).

При обучении английскому языку в 8 классе основными **формами работы** являются групповая, парная, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Виды учебной деятельности на уроке: аудирование, монологическая речь, диалогическая речь, чтение, письмо, выполнение грамматических упражнений, работа с лексикой, проектная работа.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих форм уроков:

- урок формирования и закрепления грамматических умений;
- урок защиты проектов;
- тестирование;

- урок с использованием ИКТ.

Количество часов. Базисный учебный план предусматривает **101** часов в год в 8, в соответствии с годовым календарным графиком школы.

Содержание.

Тема 1. Соединённые Штаты Америки

Учащиеся знакомятся с географией США и Североамериканского континента. Повторение разделительных вопросов. Лексические различия other/another . Презентация PresentPerfectTense.

Тема 2. Английский - язык международного общения

Особое внимание уделяется роли английского языка в мире. Учащиеся знакомятся с фактами из истории языка, с разными диалектами английского языка в настоящее время. Употребление PresentPerfectTense, артикля с названиями национальностей, суффиксация как способ словообразования (-ly, less)/ Даются в сравнении времена PresentPerfect и PastSimple

Тема 3. Флора и Фауна

Учащиеся знакомятся с названиями различных животных и растений, флорой и фауной Британских островов. Present Perfect Progressive. Возвратные местоимения. Present Perfect Progressive и Present Perfect в сравнении.

Тема 4. Экология

Понятие экологии, окружающей среды. Суффиксы -tion, th, ance, ist, ment. Различия в употреблении all, both, each; предлогов between и among. Эквиваленты глагола must - need to и have to. Инфинитив как определение. Конструкция used to, the more-.the more (less). Построение восклицательных предложений с помощью what и how.

Тема 5. Здоровье

Лексика по теме Здоровье и Посещение врача. PastPerfect. Словообразование с over-. Сочетания enough с различными частями речи. Системы измерения в США. Различия в употреблении still/yet, ill/sick. Косвенная речь.

Тема 6. Свободное время

Лексика по темам - Кино, Театр, Музыка, Живопись. Пассивный залог. Различия в употреблении too/also; aswell/either. Выражение модальности.

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения:

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play - toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film). Правильные и неправильные глаголы в PresentFuture, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки произношения и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear.): предложения с начальным Itи с начальным There + tobe (It`scold. It`sfiveo`clock. It`sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark.): сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами when, what, whywhich,that, who, if, because, that`swhy, than, so; условных предложений реального и нереального характера; всех типов вопросительных предложений; побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах.canskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock. It'sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark.): сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what. when, why, which, that, who, if, because, that'swhy. than, so; условных предложений реального (ConditionII — IfIseeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty.) и нереального характера (ConditionIII — If I

wereyou, IwouldstartlearningFrench.); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love / hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can / be able to, must / have to / should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student / a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки

учащиеся 8 класса должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Контроль в обучении английскому языку в 8 классе

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

В конце каждой четверти рекомендуется провести контроль лексико-грамматических навыков, контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме и контроль коммуникативной компетенции в говорении. Контрольные задания проверяют речевые навыки и умения по разделам учебника.

Учебно-тематический план 8 класс

<i>№</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Unit 1. Visiting the USA. Путешествие по США.	17
2	Unit 2. English – a Global Language. Английский язык – интернациональный язык мира.	15
3	Unit 3. Living Things Around Us. Живой мир вокруг нас.	16
4	Unit 4. The ABC of Ecology. Азбука экологии.	27
5	Unit 5. Keeping Fit. Как быть здоровым.	10
6	Unit 6. Our Favourite Pastime. Наше любимое времяпровождение.	19
	Итого	104

Календарно-тематическое планирование

по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Новый курс английского языка для российских школ» 8 класс

Планирование составлено на основе примерной программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений. Содержание тематического планирования соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

№ урока	Тема урока	Виды речевой деятельности			Лексико-грамматический материал	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту	
		Аудирование	Чтение	Говорение					Письмо
UNIT 1. "VISITING THE USA"									
1 step 1	Формирование навыка говорения по т. «Vocation».	стр.3 № 1		My Summer Holidays стр.5 № 3	My Summer Holidays с.5 № 3	разделительныевопросы стр.4 № 2	стр.5 № 3	01.09	
2 step 1	Формирование лексико-грамматических навыков по т. «The USA»	стр.6 № 4		How much do you know about the USA? стр.7 № 5		continent, Europe, Asia, Australia, nationality, historic, Germany, Ireland, bring (brought), build (built), building, the moon, only, proud (be proud of), skyscraper, state, remember, the same (at the same time), wild стр.8 № 6-7-8-9	стр.10 №10 чтение	02.09	
3 step 2	Развитие лексико-грамматического навыка. Введение новой лексики по теме	ЕГЭ текст "The Big Apple" стр.12 № 1	РТ №1 с. 5 № 4-5-6			border on, chain (a chain of mountains), coast (on the coast), deep, flow (to flow into the ocean, to flow west), island, large, lie (lay), mighty, part (a part of the country), plain, stretch (to stretch west), valley (lily-of –the-valley) стр.16 № 8-9-10	стр.11 № 13-14	06.09	
4 step 2	Развитие навыка аудирования. Активизация лексико-грамматических навыков.		текст "TheNew World"	"TheUSA" стр.13 № 4		Лексикапредыдущегоурока	стр. 8, 16	08.09	
5 step 2	Контроль лексико-грамматических навыков. Входная контрольная работа.				РТ №1 с. 18 № 19-20	Лексика предыдущего урока =даты стр.13 № 5 =слова other/another/others стр.19 № 12	стр.19 № 13-14	9.09	

6 step 3	Развитие лексико-грамматического навыка. Развитие навыка монологической речи.	ЕГЭ стр. 20 № 1		РТ №1 с. 12 № 12-13-14	РТ №1 с. 23 № 25-26	Лексика предыдущего урока с. 21 № 2-3-4	стр. 22 № 5	13.09	
7 step 3	Развитие навыка чтения с полным пониманием. Активизация ЛЕ в речи.		текст "TheUSA" стр.22№ 5-6	РТ №1 с. 6 № 7-8-9-10-11		Лексика предыдущего урока		15.09	
8 step 3	Формирование грамматического навыка по т. «PresentPerfectTense»	РТ №1 с. 4 № 1-2-3				Лексика предыдущего урока PresentPerfectTense стр.25 № 7-8-9-10 РТ №1 с. 22 № 24	с. 8, 15-16 слова	16.09	
9 step 4	Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыка чтения.				РТ №1 с. 19 № 21 с. 20 № 22	Лексика предыдущего урока РТ №1 с. 21 № 23 употребление артикля the с географическими названиями с. 30 № 2	с.27№11,12	20.09	
10 step 4	Активизация лексико-грамматических навыков т. Артикль с географическими названиями				РТ №1 с. 25 № 27-28	Лексика предыдущего урока =отрицательная/вопросительная форма PresentPerfectTense с.31 № 4-5-6-7-8-9 с. 37 № 11-12 =неправильные глаголы стр.36	с. 36 № 10	22.09	
11 step 4	Активизация лексико-грамматических навыков. Формирование навыка диалогической речи.			диалог с.36 № 10		Лексика предыдущего урока PresentPerfect РТ №1 с. 25 № 29-30-31-32	с. 28 № 1	23.09	
12 step 5	Закрепление лексико-грамматических навыков т. «PresentPerfectTense»					Лексика предыдущего урока = специальные вопросы PresentPerfectTense =неправильные глаголы	с.48№14,15	27.09	
13 step 5	Закрепление лексико-грамматических навыков.				РРТ №1 с. 30 № 33-34-35-36	Лексика предыдущего урока	стр. 44 № 8 чтение	29.09	

14 step 5	Практика аудирования и чтения.	ЕГЭ текст "Captain Drake" с. 38 № 1	Текст "Kate's Letter" с. 44 № 8-9-10			Лексика предыдущего урока	стр. 44 № 8 пересказ	30.09	
15,	Развитие навыков монологических высказываний "The capital of the USA", "The USA"	география США	РТ №1 с. 14 № 15-16-17-18			Лексика предыдущего урока	подготовка проектов	04.10	
16	Тематический контроль знаний						проект	06.10	
17	Контроль навыка говорения по теме: "VISITING THE USA"							07.10	
UNIT 2. "ENGLISH IS A GLOBAL LANGUAGE"									
1 step 1	Формирование навыка говорения по т. "English is a Global Language" Введение новой лексики.			РТ №1 с. 60 № 26		Страны, национальности, языки стр. 55 № 10 =неправильные глаголы =Present Perfect стр. 49 № 2,	с. 53 № 8	11.10	
2 step 1	Развитие навыка аудирования по т. "Countries. Nationalities."	текст "The English Language"	Текст "Words... Words..."			Лексика предыдущего раздела	стр. 57 № 12-13	13.10	
3 step 2	Развитие лексико-грамматических навыков по т. Артикль с названиями национальностей.		стих "The Wind" стр. 58 № 1			belong to, land, speech (to make a speech), sound (the sounds of music, to sound good, to sound like the truth), forget, forget-me-not, slowly, also, way, develop (to develop into sth, to develop from sth), grow (grow up), by and by =употребление артикля с названиями национальностей	с. 61 № 7	14.10	
4 step 2	Развитие навыка говорения по т. "Languages in the World"		текст	"Why don't we all speak the same language"		Лексика предыдущего урока = неправильные глаголы	стр. 65 № 11-12	18.10	
5	Контроль навыка чтения	Текст с. 75 № 1	с. 76 № 4,5,6			Лексика предыдущего урока РТ №1 с. 54 № 19-20		20.10	

6 step 3	Активизация навыка чтения по т. “Nationalities.”	текст “Nationalities” с. 66 № 1		диалог с. 70 № 6		kind/kind of, popular/to be popular with sb, culture/the cultures of , true, truly, probable, probably, vocabulary/a poor vocabulary, science, scientist, scientific, technology/information technology, voice, fresh, air/in the open air, in other words	с.74 №11-12	21.10		
7 step 3	Активизация навыка чтения по т. “American English and British English”		текст “Different Kinds of English” part I с. 73 №9-10			Лексика предыдущего урока =словообразование: суффиксы –less, –ly с. 68 № 3-4 =различиеупотреблении Past Simple/Present Perfect с. 70 № 5 РТ №1 с. 71 №37	с.78 №8	25.10		
8 step 4	Активизация навыка аудирования	С.73№9	С.78№8			Лексикапредыдущегоурока	с.80 №9	27.10		
9 step 4	Развитие навыка монологического высказывания		“Wilson's Day” с.80 №9	с.75№2-3, с.77 №5		Лексикапредыдущегоурока	с.80 №10-11	28.10		
10	Активизация лексико-грамматических навыков по т. “Englishis a GlobalLanguage”					Лексика предыдущего урока	Повторени ЛЕ, Гр. проект	08.11		
11	Тематический контроль знаний по т. “Englishis a GlobalLanguage”								10.11	
12 step 5	Контроль навыка чтения с полным пониманием. Развитие навыка диалогической речи.		Текст “DanielRadcliffe” с.82 №1	Диалог “Interview” с.87 №9		fast/to talk fast, prefer/to prefer tea to coffee/to prefer doing sth, follow/to follow some rule/to follow a person, following/on the following day, regular, regularly, rich/the rich, such, perfect, need, wait for, pronunciation, maybe, in fact, to grow up, at the beginning, to come with practice	сообщение	11.11		
13 step 5	Развитие навыков устной и письменной речи.			How to use English in the future	РТ №1 с.56№23	Лексика предыдущего урока	с.89 №12-13	15.11		
14	Контроль навыка аудирования	с.88 у.8б.				Лексика предыдущего урока		17.11		

15	Контроль навыка монологической речи по т. "ENGLISH IS A GLOBAL LANGUAGE "							18.11	
UNIT 3. "LIVING THINGS AROUND US".									
1 step 1	Развитие навыка аудирования. Введение лексики т. Birds.	текст "Darwin" с.91 №1				seagull, pigeon, swallow, ostrich, nightingale, owl, woodpecker, parrot, magpie, swan, crow, blackbird, sparrow, lark, duck	с.97 №9	22.11	
2 step 1	Развитие лексико-грамматических навыков т. Present Perfect Progressive. Развитие навыка чтения.		"Language of Birds"			Лексика предыдущего урока	с.99 №10-11	24.11	
3 step 2	Развитие навыка аудирования.	ЕГЭ текст "Nightingale" с.100 №1				fox, ant, frog, spider, deer, kangaroo, rat, moth, bear, snail, cow, crane, lion, elephant, hedgehog, squirrel, rabbit, hare, tiger, wolf, monkey, giraffe, crocodile, zebra	с.104 №9	25.11	
4 step 2	Развитие лексико-грамматических навыков в устной речи.		ЕГЭ текст "Helen Beatrix Potter"	= с.100 №2	с.106 №11	Лексика предыдущего урока	с.106 №12-13	29.11	
5 step 3	Развитие навыков чтения и монологической речи по т. "Animals and Plants"		текст "Animals and Plants"	"Animals and Plants"		Лексика предыдущего урока	с.113 №11-12	01.12	
7 step 4	Развитие лексико-грамматических навыков в диалогической речи.	с.121 №11				oak, elm, beech, pine, maple, palm, fir, birch, snake, lizard, butterfly, dragonfly, rose, thistle, daffodil, leek, shamrock, opossum, alligator, grizzly bear, polar bear, flamingo, coyote, koala, anteater, goat, deer, dingo	с.117 №7	02.12	
8 step 4	Развитие навыка чтения с полным пониманием.	= с.114 №1 = песня "I've been working on the Railroad"	ЕГЭ текст "Flora and Fauna" с.117 №7	"The fauna in the USA, Canada, Australia, and Russia"		Лексика предыдущего урока	с.122 №12-13	06.12	

		с.121 №11		с.120 №9-10					
9	Развитие навыков чтения и диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков.	РТ №1 с.79 №1	РТ №1 с.81 №4-5-6		РТ №1 с.96 №18-19-20-21	Лексика предыдущего урока	РТ №1 с.85 №8	08.12	
10 step 5	Развитие навыков аудирования.	ЕГЭ текст “Ostriches” с.123 №1	РТ №1 с.85 №8			primrose, water lily, chrysanthemum, poppy, lilac, pansy, daisy, dandelion, carnation, cornflower, bluebell, tiger lily, sunflower с.129	с.127 №7	9.12	
11 step 5	Активизация навыка чтения с полным пониманием.	РТ №1 с.80 №2	текст “Flowers” с.127 №7	с.124 №2-3-4		Лексика предыдущего урока	с.131 №11-13	13.12	
12	Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи.	РТ №1 с.80 №3	РТ №1 с.84 №7, 9-10		РТ №1 с.101 №26-27-28-29-30-31	Лексика предыдущего урока	РТ №1 с.92 №16-17 проект	15.12	
13	Активизация навыка устной и письменной речи по теме «Мир вокруг нас»		РТ №1 с.101 №26-27-28-29-30-31			Лексика предыдущего урока		16.12	
14	Контроль навыка монологической речи по т. “LIVING THINGS AROUND US”.							20.12	
15	Активизация навыка устной речи по теме «Мир вокруг нас»	РТ №1 с.107	РТ №1 с.89 №11-12-13-14-15-16-17	Лексика предыдущего урока			РТ №1 с.10 2 №28	22.12	
16	Тематический контроль знаний по т. “LIVING THINGS AROUND US”							23.12	
UNIT 4. “THE ABC OF ECOLOGY”									
1,2 step 1	Развитие навыка аудирования. Введение лексики т. “THE ABC OF ECOLOGY”	песня “GreenFields” с.132 №1				influence/to influence people, study, between/between you and me, relation, each/to speak to each other/to know each other, environment, surround, surroundings, health/to be in	с.136 №6	27.12 10.01	

						good health, healthy, collect, collection, population, number/a number of birds, size/the size of a room, behaviour, nowadays, survive/to survive the fire с.134 №4-5			
3 step 1	Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков чтения	песня "GreenFields" с.132 №1	текст "What is Ecology?" с.136 №6-7	с.137 №8		Лексика предыдущего урока	с.139 №11-12	12.01	
4 step 2	Развитие лексико-грамматических навыков "Modal Verbs"	ЕГЭ текст "Climate" с.140 №1				cut, without, nature, natural, pollute, pollution/water pollution, waste/waste of time, dump, danger/a danger to small children/to be in danger/to be out of danger, dangerous, pour, factory, power/to do everything in one's power, power station, powerful с.145 №5-6, с.147 №6, с.148 №9	с.147 №7	13.01	
5 step 2	Развитие навыков чтения с полным пониманием.		текст "Our Environment" с.147 №7	"What is Pollution?" с.149 №11		Лексика предыдущего урока	с.149 №12-13	17.01	
6 step 3	Развитие лексико-грамматических навыков		ЕГЭ текст "Environment" с.151 №4	диалог с.155 №9		Лексика предыдущего урока	с.154 №8	19.01	
7 step 3	Развитие навыков аудирования.		текст "How Long Does It Take?" с.154 №8	РТ №2 с.16 №12-13		Лексика предыдущего урока	с.159 №7	20.01	
8 step 4	Развитие лексико-грамматических навыков	"Rainforests" с.156 №1	текст "An Unusual Badge" с.159 №7	с.158 №6 с.159 №8		badge, member/a member of a group, protect/to protect from danger, protected, endangered, extinct, destroy, habitat/a habitat of animals с.157 №5	с.162 №11-12	24.01	

9 step 4	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	РТ №2 с.4 №1			РТ №2 с.34 №36-37	Лексика предыдущего урока	РТ №2 с.15 №11	26.01	
10 step 5	Развитие навыков устной и письменной речи.	текст “As Dead as a Dodo” с.162 №1	РТ №2 с.15 №1 “Dangerous Radiation”		РТ №2 с.30 №31 с.31 №32	save/to save from, law/to make a law/to be against the law, government, responsible/to be responsible for sth, damage, hunt/to hunt animals for sth, hunter, unfortunately for, recycle, necessary/to be necessary for sb с.165 №4	с.167 №7	27.01	
11 step 5	Активизация навыка чтения с извлечением необходимой информации.	РТ №2 с.5 №2-3	текст “Shall We Survive?” с.167 №7	=What can I do? с.163 №2-3 =What governments should do to protect nature? с.166 №6		Лексика предыдущего урока РТ №2 с.20 №20-21	с.169 №10-11	31.01	
12	Активизация навыка аудирования. Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи.					Лексика предыдущего урока	РТ №2 с.10 №8-9	02.02	
13	Активизация лексико-грамматических навыков в монологической и диалогической речи.					Лексика предыдущего урока	РТ №2 с.22-23	03.02	
14	Активизация лексико-грамматических навыков.					Лексика предыдущего урока	РТ №2 с.21-35	07.02	
15	Активизация навыка аудирования.	ЕГЭ текст “Dinosaurs”с. 150 №1				Лексика предыдущего урока	Повторение ЛЕ и Гр	09.02	
16	Закрепление грамматических навыков.					Лексика предыдущего урока	Повторение ЛЕ и Гр	10.02	
17	Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного.		Текст «World Problems of Ecology»			Лексика предыдущего урока	Повторение ЛЕ и Гр	14.02	
18	Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации.		Текст «Greenpeace»			Лексика предыдущего урока	РТ №2 с.36-42	16.02	

19	Закрепление лексико-грамматических навыков в устной речи.			«World Problems of Ecology»		Лексика предыдущего урока	Повторение ЛЕ и Гр	17.02	
20	Активизация лексики в устной речи. Дискуссия на т. «World Problems of Ecology»			«World Problems of Ecology»		Лексика предыдущего урока	Подготовка проекта	21.02	
21	Закрепление грамматических навыков.					Лексика предыдущего урока	РТ №2 с.36	24.02	
22	Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания т. Our Planet Earth		текст «Our Planet Earth»			Лексика предыдущего урока	Сообщение об экологии нашего региона	28.02	
23	Активизация лексики в устной речи по т. “Ecological problems of our region”			“Ecological problems of our region”		Лексика предыдущего урока	Повторение ЛЕ и Гр	02.03	
24	Активизация навыков устной и письменной речи.				“Ecological problems of our region”	Лексика предыдущего урока	Повторение ЛЕ и Гр	03.03	
25	Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи.					Лексика предыдущего урока	Повторение ЛЕ и Гр	05.03	
26	Тематический контроль знаний по т. “THE ABC OF ECOLOGY”							09.03	
27	Контроль навыка монологической речи по т. “THE ABC OF ECOLOGY”							10.03	
UNIT 5. “KEEPING FIT”									
1 step 1	Развитие навыка аудирования. Введение лексики т. “KEEPING FIT”	с.170 №1				exercise/to get exercise/to take exercise, enough, join/to join the club, relax, keep/to keep doing sth/to keep a diary/to keep (to) a diet/to keep fit, harm/to do some harm, harmful/to be harmful for sb, smoke, drug/to take drugs, hard/to work hard, junk food	с.175 №9	14.03	
2 step 1	Развитие лексико-грамматических навыков. Активизация лексики в устной речи т. How to keep fit		текст “How to Keep Fit” с.175 №9	How to keep fit		Лексика предыдущего урока	с.177 №12-13	16.03	

3 step 2	Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания.	ЕГЭ текст "FastFood" с.177 №1	диалог "TwoInterviews" с.184 №10		PT №2 с.75 №30 с.77 №31	medicine/to take medicines/a medicine for sth, lose, weight/to lose weight/to put on weight/the weight of sth/in weight, weigh/to weigh much, still, habit/to give up a habit, jog/to go jogging, hardly, catch a cold, get a cold, come down with a cold, to have a cold, to do one's best с.182 №7, с.180 №	с.178 №3	28.03	
4 step 2	Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации.		текст "Prodigy Child"	Keeping Fit	PT №2 с.68 №27 (AB)	Лексика предыдущего урока	с.185 №13-14	30.03	
5 step 3	Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи.	ЕГЭдиалог "Alice and Jane" с.186 №1			PT №2 с.78 №32-33 с.80 №34	ache/headache/backache/stomachache, sneeze, cough/to cough badly, pain/to give sb a lot of pain/to have a pain in the leg, painful, hurt/to hurt badly, swallow, prescribe/to prescribe some medicine for an earache, prescription/a prescription for some medicine/to write out a prescription, examine, cure/to cure sb of sth, complications	с.192 №9	31.03	
6 step 3	Формирование грамматических навыков по т. "Directandreportedspeech", тренировка грамматических конструкций в речи.		ЕГЭдиалог с.192 №9	"A Visit to a Doctor" "Mother and Son" "Doctor and Patient" "Two Pupils" с.193 №10	PT №2 с.68 №27 (C)	Лексика предыдущего урока	с.193 №10 диалог	04.04	
7 step 4	Активизация лексики в устной речи т. "Illnessandmedicine"	с.194 №1	текст "The Olympic Games" с.209 №10-11-12	"Illness and medicine"	PT №2 с.82 №36-37	pastime, team, support/to support each other/to show support/to give support, race/to race someone, climb/to climb the mountains, advantage/to give an advantage/to have an advantage over sb, thrill/to give a thrill, excitement, score/to score a point/the score	с.199 №9 подготовка проекта	06.04	

						is 5 to 4			
8 step 4	Развитие навыка устной речи по т. «Popular Sports in Russia», «The Olympic Games».		ЕГЭ текст «Sport and People» c.199 №9	Popular Sports in Russia c.201 №1 c.195 №4	PT №2 c.46-56	boxing, cycling, long jumping, figure skating, weight lifting, judo, water skiing, golf, baseball, ice-hockey, volleyball, badminton, water polo, rugby c.201 №10 PT №2 c.66 №25-26	c.202 №12-13	07.04	
9 step 5	Контроль лексико-грамматических навыков в устной речи т. «KEEPING FIT»	c.213 №14						11.04	
10	Тематический контроль знаний по т. «KEEPING FIT»	PT №2 c.52 №11						13.04	
UNIT 6. "OUR FAVOURITE PASTIMES"									
1 step 1	Развитие навыка аудирования. Введение лексики т. «OUR FAVOURITE PASTIMES».	текст «Their Free Time» c.214 №1	текст «Different Interests» c.219 №9			entertainment, act/to act as sb/to act in a performance, possible/as soon as possible, impossible, god, God, recite, introduce/to introduce sb to sb, circus/t take sb to the circus, connect/to connect sth to/with sth	c.221 №11-12	14.04	
2 step 1	Развитие навыка диалогической речи с использованием новой лексики по т. «My Hobby»			My Hobby c.221 №10		consider/consider doing sth, appear/to appear on TV/in the film/to appear from/behind the tree, disappear, reappear, [lay, audience, offer, as well, by and by c.226 №7	c.221 №11-12	18.04	
3 step 2	Активизация лексико-грамматических навыков в речи. Отработка грамматической конструкции Passive Voice.	текст «William Shakespeare» c.221 №1				prehistoric, drama, chorus, character, tragedy, comedy, gladiator, arena, religious, Renaissance, moral, improvise, platform, globe, dramatist, concert	c.229 №10	20.04	

