


Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа, Азовского района
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено
на заседании ППк
протокол от 30.08.2021 г №1
председатель ППк
 /Игнатова М.Б./

Утверждаю
Директор МБОУ Порт-Катоновской
Приказ от 31 августа 2021г. № 60
 Гончарова Т.П.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Гайденко Александры

ПО психокоррекции

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 35 часов на дому

УЧИТЕЛЬ Болсунова Лариса Владимировна

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Данная программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа разработана на основе следующих документов:

Рабочая программа разработана на основе- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)

- Устава МБОУ Порт-Катоновской СОШ

Цель программы — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; психологической

профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК

Программа предназначена для 9 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты

Результатами освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования являются:

- формирование учебной мотивации,
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе,
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе

Оценка достижения обучающимся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **итоговой диагностики** выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обеспечение гарантии прав участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов), а также их сфер ответственности, основных прав и обязанностей.

Права участников программы гарантируются Конституцией РФ, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и другими локальными актами образовательного учреждения. При реализации программы: -специалист (ведущий программы) несет ответственность за обеспечение безопасности, жизни и здоровья, обучающихся во время занятий, используемые им методики и технологии работы ними;

-обучающиеся имеют право на добровольное участие в программе и несут ответственность за выполнение правил внутреннего распорядка учреждения;

-родители /законные представители/ имеют право на получение информации о ходе образовательного процесса и рекомендации от специалиста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	10	
2.1	Структура общения и его виды	2	Заполнение таблицы «Общение его виды и структура». Выполнение упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника.
2.2	Вербальное и невербальное общение.	2	Выполнение упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов».
2.3	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.
2.4	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	2	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать.
2.5	Конфликты в общении и пути	2	Отрабатывает навыки

	их разрешения.		неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта.
3	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»	10	
3.1	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.	2	Выполняет упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Составление Информационной карты оценки мира профессий.
3.2	Ошибки в выборе профессий	2	Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении»
3.3	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	2	Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии.
3.4	Пути получения профессии	2	Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии.
3.5	Портрет подходящей профессии	2	
4	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»	8	
4.1	Что такое стресс. Способы	2	Выполняет упражнения на

	помощи в стрессовых ситуациях		развитие навыков борьбы со стрессом
4.2	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	2	Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации
4.3	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	1	Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену.
4.4	Отработка навыков неконфликтного поведения.	2	Выполняет упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения
4.5	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	1	Выполняет задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем
5	Итоговое тестирование	4	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
Итого: 34 часа			

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2	
1.	Методика: «Рисунок человека" (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)	1	3.09
2.	Дифференциально-диагностический опросник Климова	1	10.09
3.	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	10	
4.	<i>Структура общения и его виды</i>	0	
5.	Мини лекция «Понятие «общение» значение и структура общения. Упражнения: «Знакомство иностранцев» «интервью в парах», «Поиск общего». Заполнение таблицы «общение его виды и структура», упражнение «пожелание»	1	17.09
6.	Мини лекция «Восприятие людьми друг друга. Особенности восприятия. Ошибки восприятия.» Заполнение таблицы «Окно иогари» Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника «Ассоциации» «Любопытный». «Подарок»	1	24.09
7.	<i>Вербальное и невербальное общение.</i>	0	
8.	Мини лекция «Речевые и неречевые средства общения. Язык жестов. Открытые и закрытые жесты.». Упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов»	1	1.10
9.	Мини лекция «Зоны общения, их характеристики» упражнения «Пожелания здоровья» «Иностранец и переводчик» «Пойми меня» «Самонаблюдение»	1	8.10

10.	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	0	
11.	Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!» Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).	1	15.10
12.	Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнения на распознавание выразительности жеста.	1	22.10
13.	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	0	
14.	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	1	29.10
15.	Развитие навыков общения, умения убеждать. Мини лекция «умение вести разговор - талант» упражнения «Общение - это...» «Гость» (карточная игра), «Я хочу, я могу, я буду», тест «Общительный ли ты человек».	1	12.11
16.	<i>Конфликты в общении и пути их разрешения.</i>	0	
17.	Развитие навыков разрешения конфликтов и саморегуляции Мини лекция «Конфликт и его динамика». Работа с таблицей «Стратегии выхода из конфликтной ситуации». Упражнения «Доброе слово», «Мешочек гнева», «Шарик»	1	19.11
18.	Формирование навыка конструктивного разрешения конфликта. Мини лекция «Какими бывают	1	26.11

	конфликты и как их разрешить». Работа с таблицей «Ступени разрешения конфликта» упражнения «Два барашка» «Встань на мое место», «Здравствуй друг». Разыгрывание этюдов «Ссора друзей», «Разговор с родителями».		
19.	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»	10	
20.	<i>Волшебный мир профессий. Классификация профессий.</i>	0	
21.	Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Профессии и их классификации» техника «Знакомство» заполнение таблицы «Классификация профессий по Климову». Упражнения «Покажи профессию», «Разделение по признаку»	1	3.12
22.	Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию Мини лекция «Профессиональное и жизненное самоопределение. Что это такое». Составление Информационной карты оценки мира профессий. Упражнения «Интервью» «Я буду как....», «Оценка профессии» «Угадай профессию по описанию»	1	10.12
23.	<i>Ошибки в выборе профессий</i>	0	
24.	Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Мини лекция «Ошибки в выборе профессий». Работа с «Картой ошибок при выборе профессий», техника «Плюс, минус. Интересно. Упражнение «Ассоциации», «Я знаю», «Выбери меня»	1	17.12
25.	Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении» техники: «Плюс, минус. Интересно», упражнения «Организатор», «Поддержка» «Скажи нет!»	1	24.12
26.	<i>Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.</i>	0	
27.	Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Личностные особенности выбор профессии» Анкета «Готовность	1	14.01

	к выбору профессии» Упражнения «Мой характер» «Я -Это я», игра «Шестое чувство»		
28.	Актуализация знаний о профессиональном самоопределении повышение интереса к самопознанию. Техника «Мои способности» «Самоописание»	1	21.01
29.	Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Мини лекция «Медицинские противопоказания при выборе профессии». Техника «Оценка видов деятельности» «Мои возможности», упражнения «Снежный ком» «Попугай» «Путаница».	1	28.01
30.	<i>Пути получения профессии</i>	0	
31.	Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Интернет- путешествие. «Где я могу получить профессию»	1	4.02
32.	<i>Портрет подходящей профессии</i>	0	
33.	Формирование и развитие навыков самопознания. Мини лекция «Роль жизненных ценностей при выборе профессии». Работа с таблицей «Мои жизненные ценности», Игра «Отдел кадров» проективный рисунок «Я через 10 лет»	1	11.02
34.	Обобщение знаний о профессиональном самоопределении. Упражнения «Незаконченные предложения», Составление карты Самоописание. «Я сейчас, я в будущем» Проективный рисунок «каким я себя представляю в своей профессии»	1	18.02
35.	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»	8	
36.	<i>Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях</i>	0	
37.	Развитие навыков борьбы со стрессом. Мозговой штурм «Что такое стресс?» Работа с картой «Стрессовые ситуации», упражнение «4 облака», «Маятник». Проективный рисунок «Я борюсь со стрессом».	1	25.02
38.	Развитие навыков борьбы со стрессом разработка памятки «Способы борьбы со стрессом» Упражнение «Мне нужна помощь», «Стеклянный колпак», «Маятник», «Глубокое дыхание».	1	4.03
39.	<i>Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля</i>	0	

	<i>кинезиологическими методами.</i>		
40.	Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Мини лекция «Что такое кинезиология. Как она поможет в овладении навыков самоконтроля и саморегуляции». Упражнения «Дерево», «Луч солнца», «Водопад» «Орущие коты»	1	11.03
41.	Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Навыки аутотренинга «Храм тишины» «Мешочек гнева» Упражнение «Энергетическая зевота» «Стакан воды» «Кнопки мозга», «Крюки Денисона»	1	1.01
42.	<i>Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.</i>	0	
43.	Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. Упражнения «Ассоциации» Памятка «Как заучивать материал, как справиться с волнением». Игра- тренинг «Тяните билет» (погружение в ситуацию сдачи экзамена)	1	8.04
44.	<i>Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	0	
45.	Развитие навыка бесконфликтного общения. Мини лекция «Что такое конфликт. Какие бывают конфликты». Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»	1	15.04
46.	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)	1	22.04
47.	<i>Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»</i>	0	
48.	Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем. Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа).	1	29.04
	Итоговое тестирование	4	
31-32	Методика: «Рисунок человека» (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера	2	6.05 13.05

	общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)		
33-34	Дифференциально-диагностический опросник Климова	2	20.05 27.05