

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа,

Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено:

на заседании ППк

МБОУ Порт-Катоновской СОШ

протокол № 1 от 30.08.2021г.

председатель ППк  Игнатова М.Б.

Утверждаю:

Приказ от 31 августа 2021 г. № 61

Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ

Гончарова Т.П.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ГЕОГРАФИИ

НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ

с частичным посещением школы

ДЛЯ УЧАЩЕЙСЯ 9 КЛАССА Гайденко Александры

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 32 часа на дому

33 часа в классе

УЧИТЕЛЬ: Козырева Вера Александровна

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Рабочая программа**  
**по географии 9 класс**  
**2021-2022 учебный год**

/для Гайденко А./

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена с учётом психофизических особенностей обучающейся с интеллектуальной недостаточностью на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1; и допущена Министерством образования Российской Федерации;

3. Устав МБОУ Порт-Катоновской СОШ

4. Учебный план МБОУ Порт-Катоновской СОШ на 2021-2022 учебный год.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащейся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы – коррекционно-развивающий.

**Образовательные и воспитательные цели и задачи:**

**Цель:** создание условий для максимального развития личности ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи:**

- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- Привитие гражданских и патриотических, экологических чувств
- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве государств Евразии, родного края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Программа будет выполнена за 65 часов (32 часа на дому и 33 часа в классе)

## **Раздел 2. Содержание курса «Государства Евразии»**

**Западная Европа** Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

**Южная Европа** Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика). Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

**Северная Европа** Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

**Восточная Европа** Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова). Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

### **Азия**

**Центральная Азия** Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

**Юго-Западная Азия** Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

**Южная Азия** Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

**Восточная Азия** Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

**Юго-Восточная Азия** Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия). Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

**Россия** Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Административное деление России. Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»; Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»; Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов».

**География Ростовской области** Географическое положение, границы, величина территории Нижегородской области. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Экология и охрана природы. Население: история формирования, численность и размещение населения. Население: национальный состав, городское и сельское население. Города области. Промышленность. Сельское хозяйство. Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»; Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте рек»

### Раздел 3 Коррекционная работа.

№	Основные темы программы	Коррекционная работа
2	Западная Европа	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Южная Европа	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
4	Северная Европа	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
5	Восточная Европа	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
6	Центральная Азия	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
7	Юго-Западная Азия	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

8	Южная Азия	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
9	Восточная Азия	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
10	Юго-Восточная Азия	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
11	Россия	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
12	Свой край	Коррекция познавательной деятельности . Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

#### **Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся.**

##### Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

##### Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе;

### **Раздел 5. Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Раздел программы.</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Зарубежная Европа	14 часов на дому 14 часов в классе
2	Зарубежная Азия	12 часов на дому 12 часов в классе
3	Россия	2 часа на дому 2 часа в классе
4	Свой край	4 часа на дому 5 часов в классе
	<b>Итого</b>	<b>65 часов</b>