

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа, Азовского района
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено
Протокол заседания
методического
объединения учителей
филологического цикла
от «30» августа 2021г. №1
Руководитель МО *Исакова А.М.*

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Игнатова М.Б. Игнатова М.Б.

Утверждаю
Приказ № 61 от «31.08.2021г»
Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ
Гончарова Т.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5 КЛАССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 102

УЧИТЕЛЬ Исакова Алла Михайловна

«Радужный английский» 2018 Дрофа

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»
для 5 класса (102 часа)/ Под общ. редакцией О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В.
МИХЕЕВОЙ, К. М., БАРАМОВОЙ, издательства "Дрофа" 2018г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных и международных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Общие положения

1.1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (далее также – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)
- Устава МБОУ Порт-Катоновской СОШ

1.2. Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию образовательного процесса в общеобразовательной организации по определённому учебному предмету, дисциплине, курсу.

1.3. Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы общеобразовательной организации.

1.4. К рабочим программам, которые определяют содержание деятельности в рамках реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, относятся:

- программы по учебным предметам, курсам; элективным и факультативным курсам;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования.

1.5. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению, процедуре утверждения рабочих программ.

1.6. Программа курса английский язык для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.

1.7. Учебный план МБОУ Порт-Катоновской СОШ. 101 часа в 5 классе.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны

изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации; — развитие чувства достоинства и самоуважения; — развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и

коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

2. Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативнокогнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен

мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Виды контроля:

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

3. Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология»

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 101 часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка: **В коммуникативной сфере.**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: **говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; **чтении**
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; **письме**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения): регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы. **познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; - выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов); **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); **Специальные**

учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5.Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации)
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексическое, грамматическое, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими):
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы)
 - компенсаторная компетенция

Предметное содержание речи для 5 класса.

1. Летние каникулы. Лучшие места для проведения каникул. Проведение каникул за границей и дома. Будни и выходные. Школьные каникулы в России.

2. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Привычные занятия, работа и карьера. Биография. Родственники.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, геральдика, некоторые европейские страны.

4. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Свободное время. Здоровое питание.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Обучение технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буквазвук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В дальнейшем чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Аудирование

Аудирование используется в качестве средства формирования фонетических навыков.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

предложений с начальным It с начальным There + to be (It takes; It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

сравнительных конструкций as...as, than, not as (so)...as
различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный)
вопросы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive,
оборота to be going для описания событий в будущем времени;
побудительных предложений (Let's+infinitive)
знание признаков и навыки распознавания и употребления модального глагола can в Present и Past Simple.
определенного, неопределенного и нулевого артиклей; артиклей с географическими названиями;
степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
наречий, оканчивающиеся на -ly;
количественных и порядковых числительных.
неправильных глаголов в Past Simple;
особых случаев построения множественного числа;

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

числительные суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

глагол+er (reader)

существительное+ful (useful)

- ing (swimming, reading)

наречия суффиксом -ly (slowly)

б) префиксация: un+прилагательное (unhappy)

Социокультурные знания и умения Знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов
1	Unit 1 <i>Holidays Are Over</i>	20
2	Unit 2 <i>FamilyHistory</i>	17
3	Unit 3 <i>Healthy Ways</i>	17
4	Unit 4 <i>After School</i>	17
5	Unit 5 <i>From Place to Place</i>	16
6	Unit 6 <i>About Russia</i>	15
	итого	102

7. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

- Ноутбук
 - Экран
 - Проектор
 - Колонки
 - Аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «RainbowEnglish» 5 класс
1. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013

2. Учебник «RainbowEnglish» - 5 класс (четвертый год обучения) авторов О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В. МИХЕЕВОЙ, К. М. БАРАНОВОЙ, издательства "Дрофа"2018г

8. Планируемые результаты освоения предмета учащимися 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; Уметь: **говорение**
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; **письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование к учебнику 5 класс

№ п/п	Дата	Учебная ситуация	Количество часов.	Лексико- грамматический материал.	Планируемые результаты		
					личностные	метапредметные	предметные
1	02.09	Unit 1. Holidays are over. Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение	1	Повторение Present Simple Past Simple. Cold, dark, grey, strong, cold, long, food	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные средства общения на английском языке; планировать, выполнять и оценивать свои учебные и коммуникативные действия	Воспринимают на слух короткие тексты. Находят в тексте нужную информацию. Повторяют лексику и грамматику по теме и используют ее в речи.
2	06.09	Летние каникулы. Простое прошедшее время. Общий вопрос.	1	Общие вопросы did Past Simple of irregular verbs	Соблюдение норм речевого и неречевого этикета; формирование устойчивой мотивации к овладению языком	Планировать, выполнять и оценивать свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развивают самостоятельность, целеустремленность, понимают чувства других людей. Определяют признаки изученных грамматических явлений. Выполняют грамматические задания с опорой на образец

3	07.09	Проведение досуга. Простое прошедшее время Step 2	1	Past Simple of irregular verbs ЛЕ: weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met	Развитие самостоятельно сти, целеустремленности, доброжелательности; понимание чувств других людей. Соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности, подбирать адекватные средства общения на англ. языке. Понимать причины неуспеха учебной деятельности.	Читают текст с полным пониманием содержания. Рассказывают о том, что делали в прошлый четверг.
4	09.09	Проведение досуга. Простое прошедшее время Step 2	1	office, wonderful, fog, sea, back, together. ЛЕ: weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинноследственные связи. Умение выделять главное и правильно оценивать события.	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности. Планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия	Воспринимают на слух тексты. Находят в тексте нужную информацию.
5	13.09	Планынавыходной. Выражение «to be going to do smth.» Step3	1	Оборот – to be going to...	Умение выделять главное и оценивать события. Принятие социальной роли обучающегося. Формирование устойчивой мотивации к овладению языком.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Понимать причины неуспеха учебной деятельности.	Определяют признаки изученных грамматических явлений. Развивают коммуникативную компетенцию – рассказывать о лучших местах для проведения каникул.

6	14.09	Планынавыходной. Выражение «to be going to do smth.» Step 3	1	Past Simple Irregular verbs	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Воспринимают на слух тексты. Находят в тексте нужную информацию. Работают в парах, запоминают формы прошедшего времени неправильных глаголов.
7	16.09	Погода. Простое прошедшее время Step4	1	Past Simple Irregular verbs go, run, eat, have, react, write, drink, see, give.	Формирование мотивации изучения иностранных языков .Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Воспринимают на слух тексты. Находят в тексте нужную информацию, продолжают работать с неправильными глаголами. Рассказывают о том, что делали вчера.
8	20.09	Погода. Простое прошедшее время Step4	1	ЛЕ: begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read-read, give-gave abroad, capital, city, hotel, letter, sea, Nouns, 'town' and 'city'	Развитие самостоятельно сти, целеустремленности, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Развитие навыков сотрудничества	Развитие навыков работы с информацией. Развитие и поиск нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Читают текст с полным пониманием содержания. Озаглавливают текст, отвечают на вопросы, знакомятся с новой лексикой. Оценивают свои результаты.

9	21.09	Проведение Каникул домаизагран ицей. Step5	1	Capitals, London, Helsinki, Paris, Madrid, Roma, Moscow. Polysemantic words: «country».	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации. Способность к самооценке.	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умения .	Знакомятся с новыми словами, описывают картинки, рассказывают о поездке за границу (кто был), учатся действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий. Составляют высказывания на англ. языке.
10	23.09	Проведение каникул дома и за границей. Step5					
11	27.09	Выходные и будни. Степени сравнения имён прилагательных Step 6	1	Времена Present Simple, Past Simple. Степени сравнения прилагательных.	Развитие целеустремленности, доброжелательности, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Понимать причины неуспеха учебной деятельности.	Знакомятся со структурой as/as. Определяют признаки изученных грамматических явлений. Поддерживать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения
12	28.09	Выходные и будни. Степени сравнения имён прилагательных Конструкция as...as. Step 6	1	Past Simple. Конструкция. as...as..	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Описывают картинки; выполняют упражнения, используя степени сравнения прилагательных.

13	30.09	Школьные каникулы в России. Степени сравнения имён прилагательных Step 7	1	Степени сравнения прилагательных односложных и многосложных.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Способность к самооценке	Соотнесение, сопоставление (языковых единиц, их форм значений); осознание и объяснение правил.	Используют степени сравнения прилагательных; повторяют их правила образования.
14	04.10	Повторение по теме: «Каникулы закончились». Прошедшее простое время Step 8	1	Времена группы PastSimple	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамм-их средств для выражения мыслей и чувств речевого общения.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Воспринимают на слух короткие тексты, перефразируют предложения, отвечают на вопросы по тексту.
15	05.10	Проверь себя. Step 9	1	Grammar and Vocabulary.		Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими.	Составлять тезисы устного сообщения, определять признаки изученных грамматических явлений. Пишут диктант по прослушанному тексту, соблюдая правила орфографии.

16	07.10	Enjoy Yourself сказки Эзопа. Р.Л.Стивенсо н.	1	. Чтениестихотворения «BedinSummer».	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию.	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности. Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. яз. ; оценивать ,	Читают текст с полным пониманием содержания. Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
17	11.10	Практика лексических и грамматически х навыков	1		Учить уч-ся употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные);		
18	12.10	Практикаустно йречи. Step №9 My weekend», «My holidays»		Speaking о летних каникулах или выходных			
19	14.10	Контрольная работа за 1 четверть		Writing. диктант	Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. языком.	Планировать оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

20	18.10	Unit 2 Family history. Семейная история Достопримечательности русских городов. Вопросы к подлежащему Step 1	1	Правильные глаголы в прошедшем времени. Некоторые орфографические особенности. Прошедшее время неправильных глаголов. Вопросы к подлежащему who -question	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе ком-ой деятельности на ин. языке,	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Воспринимают на слух слова и используют их в речи. Подбирают заглавия к прочитанному тексту. Учатся действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий. Задавать вопросы собеседнику и
21	19.10	Биография. Структура beborn. Step 2	1	Структура beborn. Лексические единицы aunt, learn, journalist, newspaper, uncle, university.	Развитие целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке. Планирование работы.	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Употребляют в речи структуру to be born; говорят, где и когда учащиеся родились.
22	21.10	Биография. Вопрос к подлежащему с глаголом «быть» Step 3	1	Who – question повторение лексических единиц.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	Построение высказывания в соответствии с ком-ми задачами (с использованием ем опоры)	Воспринимают на слух короткий текст, Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Ставят вопросы к подлежащему, отвечают на вопросы, заканчивают предложения по образцу

23	25.10	Биография. Даты по-английски. Step 3	1	Название года по-английски 1998, 1900. 2000. Решение примеров.	Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Принимать задачу учебной, деятельности, ком-ой подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке. Планировать оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Знакомство с названиями дат по-английски. Решают примеры. Ведут беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя, высказывая свое мнение.
24	26.10	Семья. Профессии. Step 4	1	Die, great - grandparent, grow, marry, occupation	Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Принимать задачи учебной, ком-ой деятельности, планировать, оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Определять признаки изученных грамматических явлений, понимать речь учителя, одноклассников. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств
25	28.10	Семейные отношения. Модальный глагол –could not step 5	1	Модальный глагол –could not Read books, run ride, a bicycle, ride a horse Вопросы к подлежащему с модальным глаголом can, whocanswim?	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Формирование мотивации изучения ин. языков.	Навыки работы с информацией. Поиск, выделение, обобщение и фиксация нужной информации.	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Делают вывод об употреблении глагола couldnot. Знакомятся с новыми словами, используют их в речи.

26	08.11	Общие вопросы step 6	1	Общие вопросы Do you live in Russia? Could he read when he was 2 ?	Способность к анализу, синтезу, систематизация знаний и умений.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, выделять основную мысль.	Отвечают на общие вопросы, высказывают свое мнение, просьбу. Подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке.
27	09.11	Общие вопросы. step 6	1	Вопрос Could you? ЛЕ career, dream, get, interest, leave, spend.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, выделять основную мысль.	Воспринимают на слух тексты, читают их, соблюдая нормы произношения. Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи.
28	11.11	Предлог и с глаголом toleave Step 7	1	Предлоги с глаголом - leave Прошедшее время глаголов: drive, ride, steal, say, feed, hear	Умение анализировать синтезировать грамматический материал, самостоятельно исправлять ошибки	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,	Знакомятся с предлогами, употребляющимися с глаголом toleave и используют его в упражнении, где необходимо. Запоминают формы прошедшего времени неправильных глаголов.
29	15.11	Порядковые числительные. Step 7	1	The first, the second, the third, the fifty –fourth, чтение дат, дат рождения.	Способность к анализу, синтезу, систематизация знаний и умений.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, определяют признаки изученных грамматических явлений	Определяют признаки изученных грамматических явлений, учатся читать даты и даты рождения.

30	16.11	Порядковые числительные. Step 7	1	Чтение порядковых числительных	Формирование мотивации изучения англ. языка. Умение планировать свое речевое поведение.	Соотнесение, сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение правил.	Используют правильные формы глаголов в предложениях. Понимают основное содержание текста и выделяют основную информацию.
----	-------	------------------------------------	---	--------------------------------	--	--	--

31	18.11	Повторение по теме: Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. Порядковые числительные. Step 8	1	Повторение чтения порядковых числительных	Формирование мотивации изучения англ. языка. Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык».	Осуществление регулятивных действий: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.	Читают текст с пониманием основного содержания, озаглавливают его, находят соответствие между частями предложений. Закрепляют чтение порядковых числительных.
32	22.11	Повторение по теме: Семейная история. Step 8	1	Past Simple (revision) Существ. family. Употребление во мн.ч. и ед. числе.	Формировать способность к анализу, синтезу, систематизации и знаний и умений.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Читают текст и находят описываемого человека; рассказывают о том, что было с Томом вчера. Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Повторяют Past Simple (revision), используют его в предложениях при описании себя.

33	23.11	Контрольная работа по теме: Семейная история Step 9	1		Развитие самостоятельно сти, целеустремлен ности, доброжелательности ,понимание чувств людей.	Планировать, оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Пишут слова на слух, соблюдая правила орфографии. Оценивают свои результаты.
34	25.11	Проверь себя (грамматика и лексика). Step 9	1	Предлоги up, on, in, about, for, with, at, of	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами; выявление главного, формирование выводов.	Вставляют в предложения необходимые предлоги и используют их при описании. Повторяют изученную лексику.
35	29.11	Enjoy Yourself	1	moral, poor, to	Развитие	Развитие умения	Читают текст,

		Басни Эзопа. Биография У. Аллинхэм а и его стихи. Step 10		swing, through, over, mountain У. Аллинхем (биография). Over, other side, mountain.	самостоятельно сти, целеустремлен ности, доброжелательности ,понимание чувств людей. Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию.	планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюдение, самоконтроль в процессе коммуникативной деятельности.	находят в прослушанном текстезапрашиваемую информацию. Слушают и читают стихотворение, выбирают правдивые высказывания из упражнения о себе. Слушают и поют песню.
36	30.11	Проект «Моя семья» (написать рассказ о дедушке и бабушке)	1	Name, place of birth, date of birth, address, job	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматически х средств для свободного выражения мыслей, чувств	Формирование проектных умений, находить не одно, а несколько вариантов решений.	Кратко излагают результат проектной работы, находят выход из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.

37	02.12	Unit 3 Healthy Ways Здоровый образ жизни. Прошедшее простое время.	1	Healthy ways, to dive, new tricks, really, great Past Simple think, bring, teach, put, sleep, spell	Формирование общекультурно и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Слушают и заканчивают стихотворение. Находят в стихотворении запрашиваемую информацию. Рассказывают о действиях девочки в 2, 3, 7 лет. Заканчивают предложения после прочитанного текста.
38	06.12	Герундий после глаголов like, love, hate	1	-ing формы после глаголов «love» « like»	Формирование общекультурно и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	Принимать задачи учебной, коммуникативной деятельности, подбирать адекватные средства в процессе общения на англ. языке.	Выбирают правильные формы глаголов в предложениях и заканчивают их. Знакомятся с – ing формами глаголов «любить», «ненавидеть», читают текст и рассказывают о том, что Джон любит делать, а что нет.
39	07.12	Время.	1	Half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Способность к самооценке	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Читают текст, выбирают те предложения, которые они слышат. Слушают и читают новые слова, используют их в речи.

40	09.12	Время. Разница в употреблении и слов clock/watch.	1	Повторение лексики. What is the time? Повторение дней недели watch, clock – употребление в речи	Учатся называть время по часам, воспринимают на слух, читают, воспроизводят новые лексические единицы.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры). Имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Смотрят на картинки и читают предложения, осуществляют логические действия: сравнение, построение, рассуждение.
----	-------	--	---	--	--	---	---

41	13.12	Здоровый образ жизни. Разные способы попросить о чём-либо вежливо.	1	To be fit, healthy food, a cold shower, walk.	Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. яз. умение планировать свое речевое поведение,	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Слушают диалог и определяют, что является правдой. Отвечают на вопросы, рассказывают об играх, в которые вчера играли Джон и Селли.
----	-------	---	---	---	--	--	---

42	14.12	Здоровый образ жизни. Оборот – letusdo	1	To get up early, to eat porridge, to run in the park, to do what is good for health. Оборот – letusdo	Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности понимание чувств людей.	Используют навыки учебной коммуникативной деятельности, подбирать адекватные средства в процессе общения на англ. языке.	Рассказывают о Вильяме и Джерри, об их стиле жизни, о миссис Грин и ее просьбах.
----	-------	---	---	--	--	--	--

43	16.12	Свободное время. Здоровое питание.	1	«Letus + infinitive» в положительных и отрицательных предложениях Busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success, get ill, look after.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры). Сотрудничество со сверстниками (работа в парах)	Слушают и читают новые слова, используют их в речи. Слушают и читают слова в упражнениях. Находят запрашиваемую информацию в тексте Составляют высказывания в соответствии с тематическими картинками, рассказывают об их выборе
----	-------	---------------------------------------	---	--	---	--	--

							на завтрак, обед и ужин..
44	20.12	Виды спорта	1	Вопросыкподлежащему : who is writing a letter? Do sports, play games, go skiing	Развитие самостоятельно сти, целеустремлен ности. Соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Построение высказывания в соответствии с коммуникативны ми задачами (с использованием опоры), планировать, оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Воспринимают на слух текст, составляют вопросы, выбирают ответы. Читают словосочетания с соблюдением норм произношения.
45	21.12	Контрольная работа за 2 четверть	1		.		
46	23.12	Словообразован ие. Суффиксы имён существительны х и имён прилагательны х. оборот have got/has got.	1	Суффиксы сущ-ых – er reader, swimmer; суффиксы прилагатель-х -ful -useful Have got / has got		Планировать, оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Применяют правила словообразования сущ-ых и прилагых, работают с оборотом havegot/hasgot.
47	27.12	Оборот has got/have got в вопросительны хпредложен иях.	1	Вопросыоборотом have got/has got Л.Е.: boat, castle, mobile, airport, hotel, garage Л.Е. : start, finish, problem, different, exercise .once, out doors, without	Мотивация к самореализации в познавательн ой и учебной деятельности: любознательн ость стремление расширять кругозор	Принимать задачи учебной и коммунитивной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке;	Используют havegot / hasgotвпредложениях. Используют оборот «letusdo» в предложениях. Сравнивают картинки и текст. Учатся задавать вопросы с оборотом havegot\ hasgot. Знакомятся с новой лексикой , используют ее в речи

48	28.12	Повторение по теме: Здоровый образ жизни	1		Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности: любознательность, стремление расширять кругозор	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке;	Контроль знаний и умений по теме «Здоровый образ жизни». Воспринимают на слух короткие тексты, выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту.
49	10.01	Повторение по теме: Здоровый образ жизни.	1		Формирование и развитие качеств как дисциплинировать трудолюбие, целеустремленность, воля, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие. Систематизация обобщение и использование полученной информации	При работе с текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное. Осуществление регулятивных действий самонаблюдение, самоконтроля, самооценки	Контроль знаний и умений по теме «Здоровый образ жизни». Выполнять грамматические задания с опорой на образец. Знать основные признаки изученных грамматических явлений и структур
50	11.01	Промежуточная контрольная работа по теме: Здоровый образ жизни.	1		Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке;	Читают текст с полным пониманием содержания. Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию

51	13.01	Enjoyyourself Басни Эзопа. Творчество С.Я. Маршака	1	Chat, side, catch, dark, silly. С.Я Маршак Сказка на иностранном языке Honey, cutdownpeasant	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию	Использовать речевые средства представления информационных и коммуникативных технологий (в частности мультимедийных) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Читают басни и сказки с полным пониманием содержания.
----	-------	--	---	---	---	---	---

52	17.01	Анализ контрольной работы	1				
53	18.01	Проект «Как сохранить здоровье»	1		Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей, чувств в процессе речевого общения.	Формирование проектных умений, находить не одно, а несколько вариантов решений.	Кратко излагают результат проектной работы, находят выход из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.
54	20.01	Unit 4Послешкол ы« After School» Свободное время. Общие вопросы. 1	1	Общие вопросы Образование вопросов	Развитие самостоятельности, целеустремленности, понимания чувств людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. яз. Планирование работы	Находят в прослушанном диалоге запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы о своём свободном времени. Вспоминают и строят общие вопросы в разных временах и с разными глаголами

55	24.01	Наши питомцы. Альтернативные вопросы 2	1	Альтернативные вопросы Союз-or Л. E. bowl, cage, clever, friendly, grass	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий, сравнение, построение, рассуждение	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке; планировать, выполнять, оценивать свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Слушают текст и находят соответствие названий с картинками. Читают словосочетания и предложения. Знакомятся с альтернативными вопросами союзом or
56	25.01	Инфинитив в конструкции: easy to, difficult to, funny to 2	1	Употребление инфинитива в конструкциях: easy to keep, difficult to teach, funny to watch	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Стремление расширять кругозор	Развитие планировать свое речевое поведение	Знакомиться с информативными конструкциями в предложении. Составляют предложения по примеру
57	27.01	Увлечения людей.	1	Pet shop, nest, cage, kitten, to look after, always, walk Because, certainly, collection, collect, famous, proud	Формирование мотивации изучения ин. яз. И стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими при составлении диалогов и монологических высказываний.	Воспринимают на слух короткие тексты в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки

58	31.01	Специальные вопросы. 3	1	Специальные вопросы. Образование вопросов	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самореализации, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
59	01.02	Хобби. Специальные вопросы. 4	1	Hobby, horse, poet, writer, singer, famous	Развитие самостоятельности, доброжелательности.	Формирование и развитие качеств как дисциплинированность, трудолюбие. Систематизирование и обобщение полученной информации	Слушают диалоги и рассказывают о хобби; слушают диалоги и заканчивают предложения. Подбирают картинки к частям предложения
60	03.02	Словообразование. Приставки. 4	1	Приставка – un для образования прилагательных	Развитие самостоятельности, целеустремленности, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого этикета, развитие навыков сотрудничества	Принимать задачи учебной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке,	Читают тексты и находят нужную информацию. Знакомятся с новой грамматикой и используют ее в речи. Отвечают на вопросы, начиная с – потому что.
62	07.02	Посещение театра и цирка. Разделительные вопросы с глаголом to be.	1	Раздельные вопросы – to be Л.Е.- draw, drawing, ballet, gallery, paint, painting	Формирование мотивации изучения ин. яз. и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык»	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Слушают диалог и отмечают, что являются правдой или неправдой. Начинают, ведут, заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

		5					
63	08.02	Посещение театра и цирка. Разделительные вопросы. 5	1	Раздельные вопросы –to be; Повторение Past simple	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке. Принимать причины неуспеха не успеха учебной деятельности	Слушают и читают слова о том, что они делают вчера, куда ходили.
64	10.02	Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом havegot/ hasgot 6	1	Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом havegot/ hasgot	Развитие самостоятельности, доброжелательности, понимание чувств, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Осознание и объяснения правил, нормы произношения английского языка при чтении вслух, и в устной речи, понимать причины неуспеха учебной деятельности.	Воспринимают на слух короткие диалоги; находят в них запрашиваемую информацию. Знакомятся с разделительными вопросами с модальными глаголами и оборотом havegot/hasgot.
65	14.02	Любимые занятия людей 6	1	Модальные глаголы	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности. Построить высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами	Воспринимают на слух предложения. Составляют разделительные вопросы с модальными глаголами. Рассказывают о себе.

66	15.02	Разделительные вопросы в настоящем и прошедшем простом времени.	1	Разделительные вопросы to have lunch, to have dinner, to have supper, to have fun, to have a shower	Осознание возможностей самореализации.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Воспринимать на слух и постоянно понимать речь учителя, одноклассников, Найти части разделительных вопросов, проверить и повторить их.
67	17.02	Кино. Театр. Цирк.	1	Cinema goer ballet dancer, opera singer	Работа с информацией; контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Мотивация к самосовершенствованию в познавательной и учебной деятельности, стремление расширять кругозор	Воспринимают на слух тексты и говорят, какие предложения присутствуют в тексте, читают словосочетания, составляют разделительные вопросы.
68	21.02	Обобщающее повторение по теме: После школы.	1	Unhappy, unfriendly Разделительные вопросы, инфинитив	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции.	Читать тексты и найти соответствие с картинками. Закончить предложение, используя слова из рамки. Работают с упражнениями по теме: Инфинитив. Разделительные вопросы.
69	22.02	Промежуточная контрольная работа по теме: После школы	1	Лексика Unit 4	Формирование таких качеств как дисциплинировать трудолюбие	При работе с текстом требование специальных навыков, прогнозируют его содержание,	Контроль знаний и умений по теме «После школы», грамматические задания на образец, принимать правила написания слов.

70	24.02	Enjoy yourself Басни Эзопа. Творчество английского писателя и поэта А.А. Милна	1		Формирование уважительного отношения к культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосознанию	Использовать речевые средства, предоставление информационных и коммуникативной технологии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Читают басни, стихи, сказку и находят к ней мораль, читают вопросы и говорят, кто это сделал в сказке, отвечают на вопросы.
71	28.02	Анализ контрольной работы к.р	1				
72	01.03	Unit 5 From Place to place Путешествие. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	Вопросительное слово - whose Абсолютная форма притяжательных местоимений	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другим взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	Воспринимают на слух рифмовку, проверяют, читают слова. Смотрят на картинку, говорят, что дети делали вчера. Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений
73	03.03	Путешествие по России.	1	Л. Е. Swim in the sea, go boating, ride their bikes, leave for, the country	Развитие самостоятельности, целеустремленности, пониманию чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, стремление расширить кругозор	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности. Планировать, выполнять, оценивать свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей	Знакомятся с новыми словами, слушают, читают, выстраивают новые слова в предложение. Слушают и читают тексты, почему люди путешествуют и куда они хотят ехать

74	05.03	Вопросительные слова which, who	1	Вопросительные слова which, what. Английские which of, which of them, which of us Which, who; Абсолютная форма притяжательных местоимений(повторение)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий; сравнение, построение рассуждений.	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами, осознание и объяснение правил. Писать причины неуспеха учебной деятельности.	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, составляют вопросы и отвечают на них. Описывают картинку. Знакомятся с вопросительными словами; работают в парах. Задают вопросы и отвечают на них.
75	10.03	Контрольная работа за 3 четверть	1				Контроль знаний и умений, грамматические задания на образец, принимать правила написания слов.

76	14.03	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1	Разделительные вопросы Л.Е. cloudy, muddy, pleasant, cold strong, friendly happy	Формировать способность к анализу, синтезу и систематизации знаний и умений.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Знакомятся с перечнем разделительных вопросов в русском и английском языках, тренируются в составлении разделительных вопросов. Смотрят на картинку, читают вопросы и выбирают правильный ответ. Рассказывают о Шотландии.
77	15.03	Достопримечательности Шотландии и Англии. Употребление глаголов come/go	1	Л.Е. bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность, стремление расширять кругозор	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры) имитация речевой единицы на уровне фразы	Читают словосочетания, знакомятся с новыми словами, используют их в речи, рассказывают о знаменитых городах. Воспринимают на слух короткие тексты, выбирают правильный ответ

78	28.03	Города мира и их достопримечательности.	1	Л.Е. airport, bar, miss, railway, station, straight, tell, turnway	Развитие умения планировать свое речевое поведение настойчивость, самостоятельность	Планирование работы, распределение обязанностей. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксации информации взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Воспринимают на слух, выявляют правильные утверждения по прослушенному тексту; соотносят картинки со словами в рамочке . слушают и читают диалоги и составляют свой собственный новой лексикой. Слушают диалоги и развивают их, заканчивают диалоги: I am sorry
79	29.03	Употребление глаголов «говорить, рассказывать»	1	Употребление глагола to say	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной дисциплине, любознательность и стремление расширить кругозор	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксации информации	Знакомятся с употреблением глаголов to say, to tell, учатся правильно их использовать
80	31.03	Словообразование. Наречия. Предлог и местоимения.	1	Fable, miss, certainly What is way.... Across around between apposite, Суффикснаречий – Lyslowly	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию и образовательной области.	Составление языковых единиц, их форм и значения	Знакомятся с новыми словами и читают их в упражнениях. Знакомятся с правилами образования наречий. Читают текст с полным пониманием. Читают предложения и переводят на русский язык

81	04.04	Город моей мечты	1	Narrow, market, supermarket, near, straight	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности любознательность, стремление расширить свой кругозор	Принимать задачи учебной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке, оценивать свои учебные и коммуникативные действия в процессе соответствия с поставленной задачей и условиями реализации	Воспринимают на слух текст и заканчивают предложения. Смотрят на картинку и помогают Билу больше узнать о городе, куда он хочет поехать
82	05.04	Повторение по теме: «Путешествие»	1	Pet shop, bus stop, flower shop, supermarket, hotel, bank, cinema	Осуществление логических действий, сравнение, рассуждение. Принятие социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранного языка	При работе с текстом обрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, умение выделить главное и осуществить вторичное	Контроль знаний и умений по теме «Путешествие». Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Планируют словосочетания и предложения
83	07.04	Повторение по теме: Абсолютная форма притяжательных местоимений Пршедшее простое время.	1	Абсолютная форма притяжательных местоимений his, hers, yours, mine	Иметь достаточный объем словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля	Подбирают правильные слова в предложениях, отвечают на вопросы, используют местоимения His, hers; yours: mine: Находят соответствие между письмом и данными предложениями
84	11.04	Повторение по теме: «Путешествие»	1	Подготовка к диктанту	Развитие доброжелательности, понимание чувств, других людей, соблюдение норм речевого и неречевого поведения. Развитие навыков сотрудничества	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научатся	Используют полученные знания при письме. Осуществляет рефлексию, определяя, чему они научатся

85	12.04	Промежуточная контрольная работа по теме: «Путешествие»	1		Иметь достаточный объем словарного запаса. усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Воспринимают на слух, читают текст с полным пониманием содержания, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
86	14.04	Enjoy yourself Басни Эзопа. Творчество американского поэта, писателя Лэнгстона Хьюза.	1	Л. Хьюз «London Bridge»	самосовершенствованию, самообразованию	Использовать речевые средства предоставление информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Читают тексты и стихотворения с полным пониманием содержания, слушают и поют песни, знакомятся с достопримечательностями Лондона
87	18.04	Анализ контрольной работы Обобщение знаний по теме «Путешествие»	1				
88	19.04	Unit 6 About Russia О России Путешествие во Владивосток Конструкция «нужно... чтобы добраться»	1	Конструкции It takes; To get , сочетание half an hour	Развитие самостоятельности, целеустремленности, понимания чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения ,самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; планирование работы	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы о путешествии, знакомятся и используют в речи конструкцию toget

89	21.04	Путешествие по России Россия – моя страна.	1	Deep, extend, fresh, large, that	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. Осуществление логических действий: сравнение, построение, рассуждение		
90	25.04	Конструкция it takes..... together в отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Конструкция it takes..... to get there long	Осуществление логических действий: сравнение. Построение рассуждений.	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке	Слушают тексты и находят запрашиваемую информацию, используют конструкцию it takes... together в отрицательных и вопросительных предложениях
91	26.04	Артикль и географические названия	1	Territory, country, ocean, fresh, forest Артикль географическими названиями	Формирование таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение	Читают словосочетания и предложения, слушают и
					ованность, трудолюбие	взаимодействовать с окружающими включая разные социальные роли	повторяют географические названия, слушают и читают текст о России и находят соответствие параграфам. находят соответствие в упражнении и вставляют в предложения

92	28.04	География России.	1	Английские предложения со словами that	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; Любознательность и стремление расширить кругозор	Догадка, выяснение, языковые закономерности, выделение правил дисциплинированности, последовательность, самостоятельность	Воспринимают небольшие тексты на слух и находят запрашиваемую информацию. Преобразовывают предложения, используя that
----	-------	-------------------	---	--	---	---	--

93	05.05	Прошедшее продолженное время	1	Past Progressive	Работа с информацией, контроль и оценка учебной деятельности, любознательность, стремление расширить кругозор	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, стремление расширить кругозор	Рассказывают о России, используя и словосочетания в рамочке. Знакомятся с продолженным временем.
----	-------	------------------------------	---	------------------	---	---	--

94	12.05	Прошедшее продолженное время. Отрицательные предложения. Мир животных России. Множественное число существительных	1	Отрицательные предложения Past Progressive	Развитие самостоятельности, доброжелательности, понятие чувств Умение анализировать, сравнивать, систематизировать. Самостоятельно исправлять ошибки, оценивать полученный результат	Умение анализировать, сравнивать, систематизировать материалы самостоятельно исправлять ошибки, оценивать полученный результат	Воспринимают на слух предложения; выявляют правильные из услышанных. Употребляют отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени
----	-------	--	---	---	--	--	---

95	16.05	Мир животных России. Множественное число существительных (Обобщение)	1	PastProgressive	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке	Систематизируют информацию об употреблении множественного числа имён существительных.
96	17.05	Прошедшее продолженное время.	1	Pastprogressive	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке	Что делали вчера, когда начался дождь
97	19.05	Культура России. Прошедшее продолженное время. Общий и специальный вопрос.	1	History, culture, brave, great, kind, language, scientist, talented PastProgressive	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Развитие планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля	Знакомятся с новыми словами и используют их при чтении. Находят соответствия между знаменитыми фамилиями и их занятиями. Читают и озаглавливают текст, отвечают на вопросы
98	23.05	Контрольная работа за 4 четверть	1				

99	24.05	Правила написания глаголов в прошедшем продолженном времени.	1	Глаголы в past progressive-правила написания	Осознанное построение речевого высказывания в	Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без построения опор) осознание и объяснение правил.	Читают тексты с полным пониманием содержания.
100	26.05	Глаголы, которые не употребляются в настоящем и прошедшем продолженном времени.	1	Глаголы, которые не употребляются в Present/ past progressive Like , love, understand, see, hear, want, know, hate,	Развитие навыков сотрудничества формировани е устойчивой мотивации к овладению иностранного языка Развитие самостоятельности , понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке	Понимают основное содержание коротких текстов, и отвечать на вопрос. Знакомится с глаголами, которые не употребляются в продолжительном времени. Выбирают правильные формы глаголов в предложениях
101	30.05	Обобщающее повторение по теме: «Прошедшее продолженное время»	1	Past progressive	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя свои социальные роли	Воспринимают на слух короткие тексты и рассказывают о том, что семья Смирновых делала в прошлое воскресенье, задают общие вопросы, работают в парах
102	31.05	Обобщающее повторение по теме: «Прошедшее продолженное время					