

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа, Азовского
района
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено:

Протокол заседания
педагогического совета

МБОУ Порт-Катоновской СОШ
от «31» августа 2021 г. №_1_

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
 Игнатова М.Б.
« 31 » августа 2021 г.

Утверждаю:

Приказ от 31 августа 2021 г. № 61
Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ
 Гончарова Т.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

5 КЛАССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 33

УЧИТЕЛЬ Козырева Вера Александровна

Рабочая программа по предмету «География» в 5 классе составлена на основе авторской программы В.В.Николиной, А.И. Алексева, Е.К. Липкиной и реализуется через УМК линии «Полярная Звезда»; под общ. ред. А.И. Алексева. (М.: Просвещение, 2020 г.)

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «География» (5 КЛАСС)

Раздел 1. Пояснительная записка.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 6 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»
- Устава МБОУ Порт-Катоновской СОШ.
- Учебный план МБОУ Порт-Катоновской СОШ на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: *учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности*. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели и задачи изучения географии в школе:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, оценочных, коммуникативных умений, универсальных учебных действий, обеспечивающих безопасное, социальное и экологическое поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

География в основной школе изучается с 5 класса. В соответствии с базисным учебным планом и учебным планом МБОУ Порт-Катонской СОШ программа будет выполнена за 33 часа.

Раздел 2. Результаты освоения географии 5 класса.

Личностные:

- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде; среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты курса «География» основаны на формировании универсальных учебных действий

Личностные УУД: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях

(житель планеты Земля, житель конкретного региона);

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

умения управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовывать свою деятельность;

определять её цели и задачи;

выбирать средства и применять их на практике;

оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «литосфера», «рельеф»;

приводить примеры географических следствий движения Земли

Раздел 3. Содержание курса географии

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности.

Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности.

Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение.

Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы.

Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.

Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия

внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа

территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Раздел 4 Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
	Развитие географических знаний о Земле	5
1	Географические методы изучения окружающей среды	1
2	Развитие географических знаний о Земле	1
3	Выдающиеся географические открытия	1
4	Современный этап научных географических исследований.	1
5	Тестовая работа « Развитие географических знаний о Земле»	1
	Земля – планета Солнечной системы	5
6	Земля – планета Солнечной системы	1
7	Форма, размеры и движение Земли.	1
8	Пояса освещённости. Часовые пояса.	1
9	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1
10	Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»	1
	План и карта	11
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1
12	Масштаб и его виды.	1
13	Практическая работа «Определение масштаба»	1
14	Изображение земной поверхности на плоскости.	1
15	Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1
16	Географическая карта – особый источник информации.	1
17	Градусная сетка	1

18	Географическая широта.	1
19	Географическая долгота. Географические координаты.	1
20	Решение практических задач по плану и карте.	1
21	Контрольная работа «План и карта»	1
	Литосфера – твердая оболочка Земли	8
22	Земная кора и литосфера.	1
23	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1
24	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1
25	Землетрясение и вулканизм.	1
26	Рельеф Земли. Равнины.	1
27	Рельеф Земли. Горы.	1
28	Человек и литосфера.	1
29	Итоговая работа	1
30-33	Выполнение проекта « Земля – наш дом»	4
	Итого:	33 часа