

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа,
Азовского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 – 2025 г.г.

Содержание

Стр.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цели и задачи воспитания.....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	8
3.2. Модуль «Классное руководство».....	10
3.3. Модуль «Школьный урок».....	13
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	15
3.5. Модуль «Самоуправление»	17
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	18
3.7. Модуль «Экскурсии, походы»	20
3.8. Модуль «Профориентация»	20
3.9. Модуль «Школьные медиа»	22
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	23
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	24
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	26

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Порт-Катоновская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 156 человек. По социальному статусу семьи учащихся разные: малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ. Численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Порт-Катоновская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, расположена на побережье Таганрогского залива, Азовского моря, удаленная от культурных и научных центров. ДЮСШ и школа искусств с. Кагальник, расположены в 60 км. Есть ставки социального педагога, психолога, качество сети Интернет достаточное для образования детей. Есть спортивный комплекс, библиотека, мастерские, кабинет информатики. Все кабинеты оснащены ноутбуками, экранами и проекторами.

Социокультурная среда села Порт-Катон более консервативна и традиционна, чем в городе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши учащиеся воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы коренные жители села, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, дружат семьями, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, Маргаритовской сельской администрацией, руководством рыбхоза ООО «Соц.Путь» , амбулаторией села, КДН и ЗП, ПДН ОВД Азовского района. Принимаем участие в акциях, проектах, конкурсах и мероприятиях отдела молодежи администрации Азовского района. Зарегистрированы на сайте Российского

движения школьников.

В школе созданы и проводят мероприятия отряды ЮИД, ЮДП и волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

Уровень	Форма	Пример
Внешкольный	Всероссийские, областные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	<p>- спортивно-массовые областные, районные соревнования, всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»;</p> <p>- всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Поздравление солдату», «Окна Победы»;</p> <p>- акции: «»;</p> <p>- областные акции : «Подросток», «ЭкоПатруль», «Молодёжная волна»;</p> <p>- муниципальные акции: акция ко «Дню матери», «Внимание, дети», «Молодежь выбирает жизнь!»;</p> <p>- экологическая акция «Экология-Безопасность-Жизнь», «Дети рисуют мир!», «Сельский парк»; «Чистому морю – чистые берега»;</p>
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела	<p>- праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний бал», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новогодняя феерия!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»;</p> <p>- месячники: гражданско-правового воспитания «Подросток и закон», патриотического воспитания « Мы патриоты», «Наследники Победы», экологического воспитания «Экология-Безопасность-Жизнь»;</p> <p>- фестивали: «Военная песня», «Созвездие талантов»;</p> <p>- акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево» ,»Сдай батарейку-спаси природу» «Толерантность», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Столовая для пернатых» ;</p> <p>- трудовые дела: проект-игра «РОСТики» (выполнение трудовых поручений в классе,</p>

		библиотеке и т. д), трудовой десант «Мир. Труд. Май!»-на территории сельского парка, «Помним!»-благоустройство памятника землякам погибшим в годы войны. -субботник на территории школы, «Школа - наш дом!» - познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», «День Земли», Мир профессий, акция «Мы выбираем жизнь»
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет управления, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	<u>«Праздник букваря»</u> , «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные тематические классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы Росси, профориентация «Наш выбор»
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	Конкурс на присуждение премий главы района, конкурсный отбор на участие в мероприятии «Губернаторская елка», -индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ детского творчества, ко дню космонавтики «Наш космос», чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто!» и др.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью

		<p>наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни»и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новогодняя сказка»и др.</p>
<p><i>Индивидуальная работа с учащимися</i></p>	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</p> <p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.</p>	<p>-наблюдение;</p> <p>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p> <p>-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап,</p>

		<p>«Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</p> <p>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;</p> <p>-создание ситуации выбора и успеха.</p>
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	<p>-заполнение с учащимися «Портфолио»;</p> <p>-работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;</p> <p>-примеривание учащимися различных социальных ролей;</p> <p>-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.</p>
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	<p>-контроль за успеваемостью учащихся класса;</p> <p>-контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;</p> <p>-организация учебной взаимопомощи одноклассников.</p>
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	<p>- контроль за свободным времяпровождением;</p> <p>-вовлечение детей в объединения дополнительного образования;</p> <p>-делегирование отдельных поручений;</p> <p>- оказание помощи, через социальные службы школы.</p>
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	<p>-посещение учебных занятий;</p> <p>-мини-педсоветы по проблемам класса;</p> <p>-ведение дневника наблюдений;</p> <p>-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.</p>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<p>-Индивидуальная работа с семьёй;</p> <p>-Работа с родительским активом;</p> <p>-Работа с родительским коллективом класса.</p>	<p>- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);</p> <p>-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);</p> <p>-привлечение родителей к совместной детско-взрослой</p>

		<p>познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;</p> <p>-консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.</p>
--	--	--

3.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный процесс школы опирается на традиции школы и села. Деятельность ученического и педагогического сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о *своей малой и большой Родине* через краеведческую, поисково-исследовательскую работу. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.), для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социоигровой урок, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- сохранение и создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив

В выборе программ внеурочной деятельности приоритет в школе отдан общеинтеллектуальному направлению. Через программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности», «Моя малая Родина» и другие реализуется образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Имеется эффективный опыт работы по программам внеурочной деятельности, направленных на проектную деятельность, результаты воспитательной деятельности которых, отличаются социально - значимыми успехами. Результаты реализации программ внеурочной деятельности отслеживаются с помощью мониторинга.

Виды деятельности программы воспитания	Характеристика направлений воспитательной программы	Курс внеурочной деятельности	Направление деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Час здоровья» «Здоровое питание» «Шахматы»	Спортивно-оздоровительное
		«Футбол» «Волейбол»	
Естественнонаучное	создание условий для воспитания у детей убежденности в необходимости изучения и охраны природы	«Лик планеты»	Экологическое
		«Занимательная биология»	

	своего края; формирования экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования		
Туристско-краеведческая деятельность	создание условий для воспитания у детей любви к своему краю, его истории, культуры, природы своего края; формирования экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	«Доноведение» «Наш край Азовский район»	
Познавательная деятельность	передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Учимся писать сочинение-рассуждение»	Общеинтеллектуальное
		«Трудности орфографии и пунктуации»	
		«Мир математики»	
		«В мире информатики»	Социальное
		«Живое слово» «Увлекательный английский»	
		«Индивидуальный проект»	
		«По странам и континентам» «Школа вежливости»	
Техническое	создание условий для обоснованного профессионального самоопределения школьников на основе формирования знаний деревообрабатывающих станков и инструментов, развитие интереса школьников к графическому черчению и технике в целом	«Юный столяр» «Мир технического черчения»	
Искусство	развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие	«Волшебная палитра» «Юный художник» «Своими руками» «Моё рукотворчество» «Музыкально-танцевальное»	Общекультурное

	общей культуры личности и их общее духовно-нравственное развитие.		
--	---	--	--

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

через деятельность Парламента школы во главе с президентом школьной республики, объединяющего меров классов-городов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов, учащиеся участвуют в:

- в ролевой игре «Выборы»;
- планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

познавательная деятельность – «Предметные недели», квест «Моя малая Родина», «День птиц», и др.;

спортивно-оздоровительная деятельность – общешкольные «Дни здоровья», «Спортивные соревнования на приз Николая Гончарова», «А ну-ка, парни», «Весёлые старты» и др.;

художественное творчество - акция «Дети рисуют мир!», тематические выставки поделок, фестиваль «Военная песня» и др.;

краеведческая деятельность – игра-викторина «По родному краю», праздник День села, «Наши земляки-герои войны», акция «Обелиск» и др.;

- организации дежурства в школе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса на еженедельной линейке и т.д.;

- принятии административных решений, затрагивающих права и интересы школьников: акция «Открытый микрофон», работа школьных СМИ: газета, медиа-студия (информирование о деятельности школы) и др.

на уровне классов:

через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела (методика И.Иванова), учащиеся участвуют в:

- планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

познавательная деятельность - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;

спортивно-оздоровительная деятельность - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;

художественное творчество - выставки рисунков, поделок, «День матери», и

др.;

краеведческая деятельность - игра «Путешествие по родному краю», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;

экологическая деятельность – операция «УЮТ», акция «Сельский парк», акция «Чистому морю – чистые берега» и др.

-организации дежурства по школе, в столовой, в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;

- оформление, благоустройство классного кабинета: информационное оформление (стенды) классные уголки, игровые зоны, создание цветочных зон, оформление к Новому году, ко Дню Победы и др.

на индивидуальном уровне:

-вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручений – постоянных и разовых.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольные, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское общественное объединение	Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
Радуга ШДР «МИР» Школьная демократическая республика	Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта.	Радуга объединяет младшую возрастную группу /1-4 класс/ ШДР «МИР» объединяет возрастные группы 5-11 классов. Структура ШДР «МИР» включает следующие	Отряды «Берёзка», «Улыбка» и др. Командир отряда и ответственные имеющие постоянные и разовые поручения. Руководящий орган – собрание учащихся. Президент школьной республики избирается тайным голосованием учащихся. Ему	-Организация досуговых мероприятий для детей; - Создание и реализация социальных проектов; -Организация оздоровительных мероприятий; -Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения; - Поддержка и

		<p>министерства: Министерство по образованию Министерство по досугу Министерство по спорту и туризму Министерство по труду и порядку Министерство по печати и информации</p>	<p>подчиняется актив, который состоит из представителей - меров классов-городов. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы объединения, содействует участникам объединения в решение вопросов. Президент руководит работой актива, представляет интересы учащихся во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения по окончании полугодий учебного года) решает вопросы, связанные с деятельностью ШДР «МИР»</p>	<p>развитие в ДОО его традиций и ритуалов.</p>
<p>ЮИД /юные инспектора движения/</p>	<p>профилактика безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>(отряд ЮИД «Вираз») Учащиеся класса 8</p>	<p>Командир отряда, зам. командира и члены отряда</p>	<p>Проведение утренников, выступлений, направленных на изучение и соблюдение правил дорожного движения, безопасную езду на велосипедах, самокатах, скутерах и др.</p>
<p>ДЮП /дружина юных пожарников/</p>	<p>Предупреждение пожаров</p>	<p>Учащиеся класса 7</p>	<p>Командир отряда, зам. командира и члены отряда</p>	<p>Подготовка выступлений агитбригады.</p>

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, финансов. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк г. Ростов-на-Дону, г. Азов.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда.	<ul style="list-style-type: none">• Профориентационные игры;• Профориентационные квесты;• Классные часы, внеурочные занятия;• Экскурсии на с/х предприятия и предприятия сферы услуг на территории села.	<ul style="list-style-type: none">• Оформление уголка «Мир профессий»;• «Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»;• Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».

<p>ООО</p>	<p>Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление собственных интересов и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные пробы; • Экскурсии на предприятия села; • Диагностика обучающихся; • Консультирование обучающихся; • Участие в работе Всероссийских и региональных профориентационных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда «В помощь выпускникам»; • Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; • Деловая игра «В мире профессий»; • Цикл классных часов «Герои мирного времени»; • Участие во Всероссийских и региональных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия».
<p>СОО</p>	<p>Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деловые профориентационные игры; • Классные часы; • Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; • Онлайн тестирование обучающихся; • Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района; • Участие в работе Всероссийских и региональных профориентационных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра «Моя будущая профессия»; • Классные часы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей» и др.; • Анкета «Твои знания и увлечения»; • Тест Дж Голланда (Методика профессионального самоопределения); • Знакомство с приоритетными профессиями предприятий села, района; • Участие во Всероссийских и региональных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». (профессиональные пробы).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид, форма деятельности	участники	содержание деятельности	место представления деятельности
школьная газета	разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор - консультант	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, ключевых мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профорientации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.	ОО, школьный сайт,
школьная интернет-группа	сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.	социальная сеть в ВКонтакте

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:
 - информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации. Рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. Уголок для родителей, план эвакуации. Раздевалка для верхней одежды учащихся. Вход в столовую. Учащиеся обеспечены горячим питанием.

В коридоре первого этажа Фото-стенд спортивных достижений ; информационный стенд «Наша школьная страна» детского общественного объединения ШДР «МИР» и «Радуга». Стенды по технике безопасности, противодействия ПАВ и антитеррору, а также стенд, предназначенный для размещения школьной газеты;

- событийный стенд, предназначен для тематических выставок художественного творчества;

- в рекреации первого этажа, вблизи кабинета ОБЖ и спортивного зала, расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;

На втором этаже в шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО;

- в рекреации второго этажа расположен сменный стенд с символикой России, области и района ; установлена тумба с государственными флагами.
- стены рекреации первого этажа, где расположены кабинеты начальных классов оформлены масштабными рисунками сказочной тематики;
- в рекреациях созданы уголки комнатных растений;
- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, экранов, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, обустроены игровые зоны с настольными играми, конструкторами;
- территория школы прилегает к спортивному комплексу, озеленение пришкольной территории проходит ежегодно, ученики участвуют в

благоустройстве школьного двора и оформлении цветочных клумб.

- на территории школы находится спортивная площадка для игр, элементы полосы препятствий;
- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы рекреации первого и второго этажа.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i>Уровень участия</i>	<i>Виды и формы участия</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки участия</i>
<i>Групповой уровень</i>	<i>Совет школы</i>	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	2 раза в год
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год:
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август
	Родительский всеобуч	Педагогическое просвещение	1 раз в четверть

		родителей по вопросам воспитания детей в рамках программы всеобуча.	
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	<i>май</i>
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp, в ВКонтакте.	<i>постоянно</i>
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	<i>1 раз в четверть</i>
	<i>Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя</i>	консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	<i>по необходимости</i>
	<i>Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов</i>	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	<i>по необходимости</i>
	<i>Психолого-педагогические консультации</i>	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	<i>по необходимости</i>

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7	1.Динамика личностного развития	-Педагогическое наблюдение
Классное руководство	2,3,4,7	2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.	-Анкетирование -Тестирование
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1,2,3,4,6,7	3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников	-Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
Школьный урок	1,3,4,5,7	4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива	-График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы
Самоуправление	1,2,3,7	5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе	-Собеседование -Диагностика уровня воспитанности обучающихся
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7	6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность	-Социометрия -Отзывы обучающихся и родителей
Профориентация	1,2,3,7	7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	
Школьные медиа	1,2,3,7		
Организация предметно-эстетической среды	1,2,3,7		
Работа с родителями	2,3,5,6,7		

