

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон    Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа, Азовского района

Рассмотрено на заседании ГПк  
МБОУ Порт-Катоновская СОШ  
Председатель: Игнатова М.Б.  
Протокол №\_1\_ от \_31.08\_ 2020г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ  
Гончарова Т.П./  
*Гончарова Т.П.*

Приказ №44/1 от \_31\_ 08 2020



**Индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида**  
**(ИПРА)**

.....  
**на 2020-2021 учебный год**

Начало: 01.09.2020  
Окончание : 25.05.2021

## **Сведения социального характера**

- 1. Ф. И. О. обучающегося – .....**
- 2. Дата рождения – 18.11.2004**
- 3. Статус: ОВЗ ребёнок-инвалид ,справка МСЭ №1346405 от 01.10.2018 по 19.10.2022**
- 4. Диагноз: Умственная отсталость ,легкая ограниченного генеза .Ограническое поражение ЦНС.**
- 5. Форма обучения :индивидуальное обучение на дому с частичным посещением школы**
- 6. Класс: 9**
- 7. Классный руководитель: Ткачеко Л,А.**
- 8. Родители: мать .....**
- 9. Место работы: домохозяйка**
- 10. Адрес проживания :ул.....**
- 11. Телефон: .....**
- 12.Индивидуальные особенности : Общительность, легко идет на контакт**
- 13.Вредные привычки : нет**
- 14. Круг общения в школе: общение с друзьями только за пределами школы, в пределах учебного заведения старается ни с кем не общаться.**

## **Пояснительная записка**

Индивидуальная программа сопровождения разработана с учетом психофизического развития обучающегося 9 класса..... Данная программа психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ (8 вид) создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психологического сопровождения образования ребенка с ОВЗ. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение проходит индивидуально на дому.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (8 вид) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

**Задачи** определены с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с ребенком и включенности участников психологического сопровождения:

- 1) помочь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 2) развитие психологической компетентности ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- 3) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 4) развитие учебной и познавательной мотивации;
- 5) развитие самостоятельности и самоорганизации.

Содержание программы психологического сопровождения определяют следующие **принципы**:

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

**Направления работы в рамках реализации программы.**

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает комплексное обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающемуся в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях обучения на дому; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка и семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Адресат данной программы:** Григорьев Евгений Сергеевич

Ребенок имеет статус ребенка-инвалида.

**Выписка из ИПР:** нуждается в социально-психологической реабилитации и абилитации.

**Выписка из заключения ПМПК:** обучение по программе С(К)ОУ для детей с ОВЗ (8 вид) для детей с нарушением интеллекта, занятия с психологом по развитию когнитивной сферы.

Выписка из справки ВК: индивидуальное обучение на дому \_\_\_\_\_ 2020-2021 по программе 8 вида.

**Рекомендации по психологической коррекции:** коррекционную работу вести по направлениям:

- развитие когнитивных функций ;
- развитие коммуникативных навыков через игру с правилами на развитие самоконтроля.

**Характеристика данного ребенка (актуальный уровень психического развития):** интеллектуальное развитие отстает от возрастной нормы, низкий уровень словесно-логического, наглядно-образного мышления, мелкая моторика развита слаба, внимание неустойчивое, память опосредованная, преобладает механическое запоминание, стойкое нарушение познавательной деятельности, низкая обучаемость.

**Особенности психического развития:** недостаточная познавательная активность, уровень учебной мотивации низкий.

**Особенности нервной деятельности:**

Дефекты познавательных процессов – внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, требует к себе постоянного внимания и присмотра.

**Краткая характеристика семьи и семейно-бытовых условий проживания ребенка.** Ребенок воспитывается в неполной, многодетной семье. Кроме данного ребенка в семье воспитываются еще 2 несовершеннолетних ребенка . Созданы все необходимые условия для проживания и воспитания ребенка, жилищно-бытовые условия семьи – удовлетворительные.

### **Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения**

| <b>Этап</b>                    | <b>Содержание</b>   | <b>Сроки</b>                     | <b>Ответственные</b>   |
|--------------------------------|---|----------------------------------|--|
| 1 этап<br>Диагностический      | <p>-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;</p> <p>-установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;</p> <p>-психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;</p> <p>-определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи);</p> <p>-планирование работы учителя</p>  | сентябрь 2020г. – октябрь 2020г. | Педагог-психолог,<br>учитель-логопед<br>социальный педагог,<br>учителя-предметники |
| 2 этап<br>Реализация программы | <p>-реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>-оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение);</p> <p>-просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;</p> <p>-коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>-проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;</p> <p>-разработка рекомендаций, определение</p> | ноябрь 2020 г.-апрель 2021г.     | Педагог-психолог,<br>учитель-логопед<br>социальный педагог,<br>учителя-предметники |

|                              |   |            |  |
|------------------------------|---|------------|--|
|                              | оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей;  |            |  |
| 3 этап<br>Анализ и коррекция | -проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;<br>-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения;<br>- мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги).<br>- итоговое заседание ПМПк | май 2021г. | Педагог-психолог,<br>учитель-логопед<br>социальный педагог,<br>учителя-предметники |

**Данная программа реализуется посредством следующих методов и методик:**

- Дискуссия, обсуждение, беседа;
- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Анкетирование, опрос;
- Консультирование;
- Методы групповой и индивидуальной работы;
- Проективные методы;
- Развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы.

**Особенности реализации программы:** Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью ученика, повышенной утомляемостью и истощаемостью, , нарушением внимания и восприятия.

**Организационно-педагогические условия реализации Программы индивидуального психологического сопровождения:**

- Использование здоровьесберегающих технологий: динамических пауз, пальчиковой гимнастики, игровых упражнений;
- Использование инновационных технологий, методов и средств: игровой терапии, музыкотерапии, арттерапии;
- Использование информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных средств;
- Наличие контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (сентябрь \_2020\_г.), итоговая диагностика (май \_\_2021\_г.), заседания ППк.

**Материально-технические и программно-методические условия реализации Программы:** мебель для занятий (стол, стул), канцелярские принадлежности, психологические методики, дидактические материалы, учебные пособия.

**Кадровое обеспечение:**

Педагог-психолог,

учитель-логопед

социальный педагог,

учителя-предметники

**Механизмы реализации Программы психологического сопровождения.** Основной механизм реализации Программы - оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями (законным представителем) ребенка, обеспечивающее системное сопровождение учащегося.

**Таблица 2.Содержание программы**

| Специалисты   | Направления коррекционной работы с учащимся   | Приемы работы  | Методы работы  | Формы работы  | Результаты освоения   |
|---|---|--|--|---|---|
| Учителя – предметники<br>Белкина Л.Ю.<br>Болсунова Л.В.<br>Козырева В.А.<br>Кудряшова Е.Н.<br>Сикоренко Т.А.<br>. | - развитие зрительно-моторных координаций;<br>- развитие слухового внимания;<br>- развитие моторики пальцев рук;<br>- развитие связного речевого высказывания             | - слуховые и графические диктанты;<br>- пальчиковая гимнастика   | -совместное выполнение заданий;<br>- объяснение;<br>- показ;<br>- построение учебного высказывания   | - индивидуальная;   | - понимать ,принимать и выполнять учебную задачу;<br>- обратиться к учителю в случае затруднений  |
| Учитель – логопед<br>Тарасова Е.С.  | -развитие артикуляционной моторики;<br>- развитие слухового внимания и памяти;<br>-формирование фонематических процессов;<br>-формирование связного речевого высказывания | - артикуляционная гимнастика (активная и пассивная);<br>-составление вопросительных предложений по образцу | - демонстрация;<br>- объяснение;<br>-самостоятельное выполнение;<br>- беседа;<br>-отраженное проговаривание;<br>-упражнения артикуляционной гимнастики | - индивидуальная;<br>Занятия 1 раз в неделю по 40 минут (среда) | - способность удерживать базовые артикуляционные позы;<br>-сформированность слухового внимания к речевым звукам;<br>-умение задать вопрос |

|  |                                    |  |  |   |   |
|--|------------------------------------|--|--|---|---|
| Педагог –<br>психолог:<br>Болсунова Л.В. | развитие<br>когнитивных<br>функций | -создание ситуаций<br>успеха;<br>-чередование видов<br>деятельности; | - наблюдение<br>-опрос<br>-беседа<br>-практическая<br>деятельность<br>- тестирование | -индивидуальная<br>Занятия, 1 раз в<br>неделю по 40 минут | -проявление слухового<br>внимания на уроках;<br>- демонстрация слухового<br>сосредоточения;<br>- проявление интереса,<br>установление зрительного<br>контакта<br>-проявление активности<br>при выполнении заданий |
|--|------------------------------------|--|--|---|---|

#### **Критерии оценки эффективности программы:**

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;
- повышение учебной мотивации (наличие устойчивой мотивации к учению);
- развитие личности учащегося;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

#### **Ожидаемые результаты:**

- улучшения физического и психического здоровья учащегося;
- развитие его познавательной сферы;
- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы учащегося;
- развития положительных качеств личности;
- улучшения детского самоконтроля и саморегуляции;
- принятие социальной роли ученика, адаптация в детском коллективе;
- формирование прочных учебных умений и навыков.

**Содержательное планирование курса коррекционно-развивающих занятий психолога Болсуновой Л.В с учащимся**

**..... 18.11.2004 года рождения**

|           |  |
|-----------|--|
| <b>1.</b> | <b>ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА</b>   |
| 2.        | Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства? |
| 3.        | Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?  |
| 4.        | Какой я? Я и мои роли  |
| 5.        | Зачем нам чувства? Способы выражения чувств                                  |
| 6.        | Культура нравственности. Управляем своим состоянием                          |
| 7.        | Как превратить недостатки в достоинства?                                     |
| 8.        | Познаем себя – познаем других  |
| 9.        | Мои эмоции: полезные и вредные   |
|           | Школьный этикет. Зачем быть вежливым?  |
|           | Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет           |
|           | Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя                     |
|           | Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга                          |
|           | Здорово быть друзьями  |
|           | Даем место другому и отстаиваем свое место                                   |
|           | Просто скажи: «Нет!»   |
|           | Ты и твое здоровье   |
|           | Я глазами других   |
|           | Управляю своим состоянием  |
|           | Удовольствие в игре. В здоровом теле – здоровый дух!                         |
|           | Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер?                                       |
|           | Учусь ценить себя  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | Наши чувства в конфликте   |  |
|    | Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству                                 |  |
|    | Я и Ты – действуем вместе  |  |
|    | Доверие и взаимодействие   |  |
|    | Наш класс. Учимся быть толерантными  |  |
|    | Учусь общаться. Отношение к старшим  |  |
|    | Вежливость и этикет. Культура поведения человека                                       |  |
|    | Тренируем конструктивное поведение в конфликте. Конфликты проходят, отношения остаются |  |
|    | Я в команде. Ответственность и принятие решений  |  |
|    | Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых                                  |  |
|    | Я в ответе за свое будущее   |  |
| 1. | <b>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА</b>  |  |
|    | <b>ИТОГО</b>   |  |

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**План работы учителя логопеда Тарасовой Е.С. с учащимся**  
**..... 18.11.2004 года рождения**

| <b>№</b>  | <b>Направление деятельности</b>   | <b>Сроки проведения</b> | <b>Оформление результатов</b>  |
|-----------|---|-------------------------|--|
| <b>I</b>  | <b>Диагностика</b>  |                         |  |
| 1         | Первичное обследование устной речи учащегося  |                         | Протоколы обследования   |
| 2         | Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи учащихся с ОВЗ (в начале, в середине и в конце года).   |                         | Запись в журнале «Журнал обследования устной и письменной речи учащихся». Оформление речевых карт, протоколы обследования. |
| 3         | Изучение документации детей с ОВЗ, вновь принятых на логопункт (сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для педагога). |                         | Оформление речевых карт.   |
| 4         | Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения<br>(анализ состояния письменной и устной речи учащихся логопедических групп).                      |                         | Копии проверочных работ, пометки в индивидуальных картах.  |
| 5         | Обследование состояния письменной речи учащихся с ОВЗ по прописям и тетрадям.   |                         | Запись в журнале «Журнал обследования состояния письма у учащихся с ОВЗ».  |
| 6         | Углубленное обследование учащихся, представленных на ПМПк и ПМПК.   |                         | Логопедическое представление учащегося.  |
| 7         | Проведение мониторинга письма учащегося 1 классов   |                         | протоколы обследования   |
| <b>II</b> | <b>Организационная работа</b>   |                         |  |

|            |   |  |   |
|------------|---|--|---|
| 8          | Подготовка кабинета к новому учебному году  |  | Оформление зон: для индивидуальной работы, для развития мелкой моторики, для развития речевого дыхания. |
| 9          | Планирование логопедической работы.   |  | Годовой план работы   |
| 10         | Уточнение списков детей с ОВЗ, предварительно скомплектованных в мае предыдущего учебного года.<br>Внесение в список вновь прибывших учащихся |  | Заключение ПМПк   |
| 11         | Комплектование логопедических групп для коррекционной работы с учётом возраста и однородности структуры речевого дефекта                      |  | Список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, зачисленных на логопункт        |
| 12         | Определение перспективного плана коррекционной работы с каждой группой учащихся.  |  | Программы работы  |
| 13         | Планирование индивидуальных занятий.  |  | Индивидуальный план работы.<br>Индивидуальные тетради.  |
| 14         | Составление и утверждение расписания логопедических занятий.  |  | Расписание логопедических занятий   |
| 15         | Подготовка раздаточного материала<br>Приобретение пособий и дидактических игр   |  |   |
| 16         | Анализ логопедической работы за учебный год   |  | Составление аналитического отчета<br>Годовой отчет  |
| <hr/>      |   |  |   |
| <b>III</b> | <b>Работа с документацией</b>   |  |   |

|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
| 17        | Оформление и ведение документации                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Согласие родителей на оказание помощи</li> <li>-Список детей с ОВЗ</li> <li>- Годовой план работы</li> <li>-протоколы обследования</li> <li>- Речевые карты</li> <li>-Утвержденный график работы</li> <li>-Циклограмма рабочего времени</li> <li>- Программы обучения</li> <li>-Календарно-тематическое планирование на каждую группу</li> <li>-Индивидуальные планы работы</li> <li>-Индивидуальные тетради по письму и тетради по коррекции звукопроизношения</li> <li>-Журнал обследования устной и письменной речи</li> <li>-План развития логопедического кабинета</li> <li>-Журнал учета посещаемости фронтальных и индивидуальных занятий</li> <li>-Журнал для индивидуальных бесед и консультаций педагогов и родителей</li> <li>-Аналитическая справка за I и II полугодие</li> <li>-Годовой отчет о проделанной работе</li> </ul> |
| 18        | Документы, находящиеся в арсенале учителя-логопеда |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Инструктивное письмо</li> <li>-Сборник приказов и инструкций</li> <li>-Должностные инструкции</li> </ul>  |
| <b>IV</b> | <b>Коррекционно – развивающая работа</b>           |  |   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 19 | Проведение фронтальных занятий в виде групповых по коррекции и развитию разных сторон речи согласно циклограмме рабочего времени |  | Записи в журнале «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий». Тетради по письму |
| 20 | Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени  |  | Индивидуальные тетради по коррекции звукопроизношений                                  |
| 21 | Изучать индивидуальные особенности учащихся, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений                     |  |  |

**Учитель-логопед**

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для учащихся 9 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам  
на 2020 – 2021 учебный год**

| <b>№</b>                       | <b>Тема коррекционного занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------------------------|--|---------------------|
| 1                              | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.     | 1                   |
| 2                              | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.                          | 1                   |
| <b>Работа над предложением</b> |  |                     |
| 3                              | Уточнение представлений о предложении.   | 1                   |
| 4                              | Типы предложений по цели высказывания.   | 1                   |
| 5                              | Главные и второстепенные члены предложений.  | 1                   |
| 6                              | Нахождение слов, связанных с подлежащим.   | 1                   |
| 7                              | Нахождение слов, связанных со сказуемым.   | 1                   |
| 8                              | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1                   |
| 9                              | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.                                      | 1                   |
| 10                             | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.                                     | 1                   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 11 | Конструирование бессоюзных сложных предложений.                                | 1 |
| 12 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.                    | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.                     | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.                   | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.                     | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |

#### **Работа над текстом**

|               |  |                |
|---------------|--|----------------|
| 18            | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.             | 1              |
| 19            | Типы текстов.  | 1              |
| 20            | Структура текста. Понятие о микротеме.   | 1              |
| 21            | План. Виды плана.  | 1              |
| 22            | Составление планов разных видов.   | 1              |
| 23            | Составление плана по данному тексту.   | 1              |
| 24            | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.       | 1              |
| 25            | Редактирование изложения.  | 1              |
| 26            | Типы текста. Сравнительное описание.   | 1              |
| 27            | Сочинение – сравнительное описание.  | 1              |
| 28            | Редактирование сочинений. Речевые ошибки.                                      | 1              |
| 29            | Типы текста. Повествование.  | 1              |
| 30            | Типы текста. Рассуждение.  | 1              |
| 31            | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 1              |
| 32            | Редактирование сочинения.  | 1              |
| 33            | Проверка результативности коррекционной работы.                                | 1              |
| 34            | Работа над ошибками.   | 1              |
| <b>Всего:</b> |  | <b>34 часа</b> |

**План работы**  
**Социального педагога Гончаровой П.Ю.. с учащимся**  
..... 18.11.2004 года рождения

| <b>№<br/>п/п</b>                          | <b>Мероприятие</b>  | <b>Сроки</b>                                   |
|---|---|--|
| <b>Организационно-методическая работа</b> |   |  |
| 1.  | Составление плана работы с детьми с ОВЗ   | Сентябрь                                       |
| 2.  | Накопление банка данных по методикам и формам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий, материалов сети Интернет с обучающимися с ОВЗ | В течение года                                 |
| <b>Работа с учащимися с ОВЗ</b>           |   |  |
| 3.  | Диагностика:<br>- определение социального статуса ребенка с ОВЗ<br>- Изучение личности учащихся с ОВЗ   | Сентябрь                                       |
| 4.  | Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении  | Сентябрь                                       |
| 5.  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ   | в течение года, (по запросу)                   |
| 6.  | Просвещение: беседы, организация выставок, подборка литературы по безопасному, здоровому образу жизни   | В течение года                                 |
| 7.  | Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность  | В течение года                                 |
| <b>Работа с родителями учащихся с ОВЗ</b> |   |  |
| 8.  | Беседы и консультации родителей   | В течение года (по запросу и по необходимости) |
| 9.  | Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ   | Сентябрь                                       |

**Социальный педагог**