

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа, Азовского района

Рассмотрено на заседании ППк
МБОУ Порт-Катоновская СОШ
Председатель:Игнатова М.Б.
Протокол №_1_от_31.08_2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ
Гончарова Т.П./

Приказ №44/1 от _____ 08 2020г.



Индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида
(ИПРА)

.....
на 2020-2021 учебный год

Начало:01.09.2020
Окончание : 25.05.2021

Пояснительная записка

Индивидуальная программа сопровождения разработана с учетом психофизического развития обучающегося 9 класса
Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ (7 вид) создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение проходит индивидуально на дому.

Цель программы: создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (7.2 вид) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи определены с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с ребенком и включенности участников психолого-педагогического сопровождения:

- 1) помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 2) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- 3) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 4) развитие учебной и познавательной мотивации;
- 5) развитие самостоятельности и самоорганизации.

Содержание программы психологического сопровождения определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования,

образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы в рамках реализации программы.

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает комплексное обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях обучения на дому; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка и семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Адресат данной программы: Ф.И.О

Ребенок имеет статус ребенка-инвалида.

Выписка из ИПР: нуждается в социально- психологической реабилитации и абилитации.

Выписка из заключения ПМПК: обучение по адаптированной образовательной программе для детей ЗПР (ФГОС для детей с ОВЗ В.7,2), занятия с психологом по развитию когнитивной сферы.

Выписка из справки ВК: индивидуальное обучение в классе _2020-2021 учебный года по программе 7.2 вида.

Рекомендации по психологической коррекции: коррекционную работу вести по направлениям:

- развитие когнитивных функций ;
- развитие коммуникативных навыков через игру с правилами на развитие самоконтроля.

Характеристика данного ребенка (актуальный уровень психического развития): интеллектуальное развитие отстает от возрастной нормы, низкий уровень словесно- логического, наглядно- образного мышления, мелкая моторика развита слабо, внимание неустойчивое, память опосредованная, преобладает механическое запоминание, стойкое нарушение познавательной деятельности, низкая обучаемость.

Особенности психического развития: недостаточная познавательная активность, уровень учебной мотивации высокий.

Особенности нервной деятельности:

Дефекты познавательных процессов – внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, требует к себе постоянного внимания и присмотра.

Краткая характеристика семьи и семейно-бытовых условий проживания ребенка. Ребенок воспитывается в полной, семье. Кроме данного ребенка в семье воспитываются еще 1 несовершеннолетний ребенок . Созданы все необходимые условия для проживания и воспитания ребенка, жилищно-бытовые условия семьи – удовлетворительные.

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
<p>1 этап Диагностический</p>	<p>-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи; -установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; -психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития; -определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи); -планирование работы учителя</p>	<p>сентябрь 2020г. – октябрь 2021г.</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, учителя -предметники</p>
<p>2 этап Реализация программы</p>	<p>-реализация индивидуальной программы психологического сопровождения; -оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение); -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы; -проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; -разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей;</p>	<p>ноябрь 2020 г.- апрель 2021г.</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, учителя -предметники.</p>

<p>3 этап Анализ и коррекция</p>	<p>-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги). - итоговое заседание ПМПк</p>	<p>май 2021г.</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, учителя -предметники</p>
--------------------------------------	---	-------------------	---

Данная программа реализуется посредством следующих методов и методик:

- Дискуссия, обсуждение, беседа;
- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Анкетирование, опрос;
- Консультирование;
- Методы групповой и индивидуальной работы;
- Проектные методы;
- Развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы.

Особенности реализации программы: Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью ученика, повышенной утомляемостью и истощаемостью, нарушением функционирования мелкой моторики, нарушением внимания и восприятия.

Организационно-педагогические условия реализации Программы индивидуального психологического сопровождения:

- Использование здоровьесберегающих технологий: динамических пауз, пальчиковой гимнастики, игровых упражнений;
- Использование инновационных технологий, методов и средств: игровой терапии, музыкотерапии, арттерапии;
- Использование информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных средств;
- Наличие контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (сентябрь __2020г.), итоговая диагностика (май _2021_г.), заседания ППк.

Материально-технические и программно-методические условия реализации Программы: мебель для занятий (стол, стул), канцелярские принадлежности, психологические методики, дидактические материалы, учебные пособия.

Кадровое обеспечение:

- педагог-психолог,
соцпедагог
- учителя -предметники

Механизмы реализации Программы психологического сопровождения. Основной механизм реализации Программы - оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями (законным представителем) ребенка, обеспечивающее системное сопровождение учащегося.

.Содержание программы

Специалисты	Направления коррекционной работы с учащимся	Приемы работы	Методы работы	Формы работы	Результаты освоения
Учителя-предметники:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухового внимания; - развитие моторики пальцев рук; - развитие связного речевого высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - слуховые и графические диктанты; - пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное выполнение заданий; - объяснение; - показ; - построение учебного высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать ,принимать и выполнять учебную задачу; - обратиться к учителю в случае затруднений
Учителя-предметники:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной моторики; - развитие слухового внимания и памяти; - формирование фонематических процессов; - формирование связного речевого высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика (активная и пассивная); - составление вопросительных предложений по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация; - объяснение; - самостоятельное выполнение; - беседа; - отраженное проговаривание; - упражнения артикуляционной гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная; Занятия 1 раз в неделю по 40 минут (среда) 	<ul style="list-style-type: none"> - способность удерживать базовые артикуляционные позы; - сформированность слухового внимания к речевым звукам; - умение задать вопрос
Педагог – психолог: Болсунова Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> развитие когнитивных функций 	<ul style="list-style-type: none"> - создание ситуаций успеха; - чередование видов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - опрос - беседа - практическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная Занятия, 1 раз в неделю по 40 минут 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление слухового внимания на уроках; - демонстрация слухового сосредоточения; - проявление интереса,

			- тестирование		установление зрительного контакта -проявление активности при выполнении заданий
--	--	--	----------------	--	--

Критерии оценки эффективности программы:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;
- повышение учебной мотивации (наличие устойчивой мотивации к учению);
- развитие личности учащегося;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

Ожидаемые результаты:

- улучшения физического и психического здоровья учащегося;
- развитие его познавательной сферы;
- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы учащегося;
- развития положительных качеств личности;
- улучшения детского самоконтроля и саморегуляции;
- принятие социальной роли ученика, адаптация в детском коллективе;
- формирование прочных учебных умений и навыков.

**Содержательное планирование курса коррекционно-развивающих занятий с учащимся
..... 10.09.2004 года рождения**

Сентябрь

Диагностический альбом Симаго;

Тест школьной тревожности Филлипса;

Методика самооценки «Лесенка»

Методика самооценки Демборо-Рубинштейн.

Проведение исходящей диагностики учащихся с ОВЗ для оценивания динамики коррекционной работы с детьми.

Педагог-психолог: Болсунова Л.В.

Апрель-май

Диагностический альбом Симаго;

Тест школьной тревожности Филлипса;

Методика самооценки «Лесенка»

Методика самооценки Демборо-Рубинштейн.

Составление базы данных на учащихся ОВЗ

Педагог-психолог: Болсунова Л.В..., классный руководитель Ткаченко Л.А..

Сентябрь

Индивидуальные маршруты учащихся.

Составление психолого-педагогических характеристик..

Педагог-психолог: Болсунова Л.В..., классный руководитель Ткаченко Л.А.

Сентябрь

Коррекционно-развивающее направления

Составление индивидуального маршрута.

Педагог-психолог: Болсунова Л.В., социальный педагог: Гончарова П.Ю., учителя-предметники, классный руководитель.Ткаченко Л.А.

Сентябрь-октябрь

Коррекционно-развивающие программы.

Реализация коррекционно-развивающих и образовательных программ.

Педагог-психолог: Болсунова Л.В..В., социальный педагог: Гончарова П.Ю., учителя-предметники, классный руководитель.Ткаченко Л.А.

В течение учебного года

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ являются:

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;

Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

Консультативно-просветительское направление

Проведение консультаций для родителей учащихся ОВЗ

Педагог-психолог: Болсунова Л.В., администрация школы

В течение учебного года.

Предоставление родителям психолого-педагогические рекомендации.

Проведение родительских лекторий

Администрация школы, педагог-психолог: Болсунова Л.В., социальный педагог Гончарова П.Ю.

В течение учебного года

Просвещение родителей в сфере воспитания детей с ОВЗ.

Проведение консультаций для педагогов

Педагог-психолог: Болсунова Л.В., администрация школы

В течение учебного года

Аналитическое направление

Анализ работы с учащимися ОВЗ за учебный год

Заместитель директора: Игнатова М.Б..

План работы учителя логопеда Тарасовой Е.С. с учащимся

..... 10.09.2004 года рождения

№	Направление деятельности	Сроки проведения	Оформление результатов
I	Диагностика		
2	Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи учащихся с ОВЗ (в начале, в середине и в конце года).		Запись в журнале «Журнал обследования устной и письменной речи учащихся». Оформление речевых карт, протоколы обследования.
3	Изучение документации детей с ОВЗ, вновь принятых на логопункт (сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для педагога).		Оформление речевых карт.
4	Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи учащихся логопедических групп).		Копии проверочных работ, пометки в индивидуальных картах.
5	Обследование состояния письменной речи учащихся с ОВЗ по прописям и тетрадям.		Запись в журнале «Журнал обследования состояния письма у учащихся с ОВЗ».
6	Углубленное обследование учащихся, представленных на ПМПк и ПМПК.		Логопедическое представление учащегося.
7	Проведение мониторинга письма учащихся 1 классов		протоколы обследования
II	Организационная работа		
8	Подготовка кабинета к новому учебному году		Шпаклевка стен, потолка. Покраска двери, стен, окон в кабинете. Ремонт шкафов. Оформление зон: для индивидуальной работы, для развития мелкой моторики, для развития речевого дыхания.

9	Планирование логопедической работы.		Годовой план работы
10	Уточнение списков детей с ОВЗ, предварительно скомплектованных в мае предыдущего учебного года. Внесение в список вновь прибывших учащихся		Заключение ПМПк
11	Комплектование логопедических групп для коррекционной работы с учётом возраста и однородности структуры речевого дефекта		Список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, зачисленных на логопункт
12	Определение перспективного плана коррекционной работы с каждой группой учащихся.		Программы работы
13	Планирование индивидуальных занятий.		Индивидуальный план работы. Индивидуальные тетради.
14	Составление и утверждение расписания логопедических занятий.		Расписание логопедических занятий
15	Подготовка раздаточного материала Приобретение пособий и дидактических игр		
16	Анализ логопедической работы за учебный год		Составление аналитического отчета Годовой отчет

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 9 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам
на 2020 – 2021 учебный год**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	

		1
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
19	Типы текстов.	1
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
21	План. Виды плана.	1
22	Составление планов разных видов.	1
23	Составление плана по данному тексту.	1
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
25	Редактирование изложения.	1
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1
27	Сочинение – сравнительное описание.	1
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1

29	Типы текста. Повествование.	1
30	Типы текста. Рассуждение.	1
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
32	Редактирование сочинения.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	Всего:	34 часа

**План работы
социальног опедагога Гончаровой П.Ю.. с учащимся
.....10.09.2004 года рождения**

№ п/п	Мероприятие	Сроки
Организационно-методическая работа		
1.	Составление плана работы с детьми с ОВЗ	Сентябрь
2.	Накопление банка данных по методикам и формам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий, материалов сети Интернет с обучающимися с ОВЗ	В течение года
Работа с учащимися с ОВЗ		

3.	Диагностика: - определение социального статуса ребенка с ОВЗ - Изучение личности учащихся с ОВЗ	Сентябрь
4.	Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Сентябрь
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ	в течение года, (по запросу)
6.	Просвещение: беседы, организация выставок, подборка литературы по безопасному, здоровому образу жизни	В течение года
7.	Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	В течение года
Работа с родителями учащихся с ОВЗ		
8.	Беседы и консультации родителей	В течение года (по запросу и по необходимости)
9.	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ	Сентябрь

Социальный педагог