

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа, Азовского района

Рассмотрено на заседании ППк
МБОУ Порт-Катоновская СОШ
Председатель:Игнатова М.Б.
Протокол №_1_от_31.08_2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ
Гончарова Т.П./

Приказ №44/1 от «31» 08 2020г



Индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида
(ИПРА)

.....
на 2020-2021 учебный год

Начало:01.09.2020
Окончание : 25.05.2021

Пояснительная записка

Индивидуальная программа сопровождения разработана с учетом психофизического развития обучающегося 2 класса_.....
Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ (6,1 вид) создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение проходит индивидуально на дому.

Цель программы: создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (6,1 вид) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи определены с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с ребенком и включенности участников психолого-педагогического сопровождения:

- 1) помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 2) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- 3) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 4) развитие учебной и познавательной мотивации;
- 5) развитие самостоятельности и самоорганизации.

Содержание программы психологического сопровождения определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования,

образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы в рамках реализации программы.

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях обучения на дому; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка и семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Адресат данной программы:

Ребенок имеет статус ребенка-инвалида.

Выписка из ИПР: нуждается в социально- психологической реабилитации и абилитации.

Выписка из заключения ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (в. 6,1), занятия с психологом по развитию когнитивной сферы.

Выписка из справки ВК: индивидуальное обучение в классе 2020-2021 учебный года по программе 6,1 вида.

Рекомендации по психологической коррекции: коррекционную работу вести по направлениям:

- развитие коммуникативных навыков через игру с правилами на развитие самоконтроля.

Характеристика данного ребенка (актуальный уровень психического развития): интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы, высокий уровень словесно- логического мышления, наглядно- образного мышления, мелкая моторика развита хорошо, внимание устойчивое, память зрительно-слуховая, преобладает словесно-логическое, образное запоминание, познавательная деятельность в пределах нормы, высокая обучаемость.

Особенности психического развития: познавательная деятельность в пределах нормы, высокая обучаемость..

Особенности нервной деятельности:

Дефектов познавательных процессов нет – внимания, памяти, восприятия, мышления, речи в пределах возрастной нормы.

Краткая характеристика семьи и семейно-бытовых условий проживания ребенка. Ребенок воспитывается в неполной семье, Созданы все необходимые условия для проживания и воспитания ребенка, жилищно-бытовые условия семьи – удовлетворительные.

Механизмы реализации Программы психологического сопровождения. Основным механизмом реализации Программы - оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями (законным представителем) ребенка, обеспечивающее системное сопровождение учащегося.

Таблица 2.Содержание программы

Специалисты	Направления коррекционной работы с учащимся	Приемы работы	Методы работы	Формы работы	Результаты освоения
Учитель: Тарасова Е.С.	- развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухового внимания; - развитие моторики пальцев рук; - развитие связного речевого высказывания	- слуховые и графические диктанты; -пальчиковая гимнастика	-совместное выполнение заданий; - объяснение; - показ; - построение учебного высказывания	- индивидуальная;	- понимать ,принимать и выполнять учебную задачу; - обратиться к учителю в случае затруднений
Учитель – логопед Тарасова Е.С. "	-развитие артикуляционной моторики; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование фонематических процессов; -формирование связного речевого высказывания	- артикуляционная гимнастика (активная и пассивная); -составление вопросительных предложений по образцу	- демонстрация; - объяснение; -самостоятельное выполнение; -беседа; -отраженное проговаривание; -упражнения артикуляционной гимнастики	- индивидуальная; Занятия 1 раз в неделю по 40 минут (среда)	- способность удерживать базовые артикуляционные позы; -сформированность слухового внимания к речевым звукам; -умение задать вопрос
Педагог – психолог: Болсунова Л.В.	развитие когнитивных функций	-создание ситуаций успеха; -чередование видов деятельности;	- наблюдение -опрос -беседа -практическая	-индивидуальная Занятия, 1 раз в неделю по 40 минут	-проявление слухового внимания на уроках; - демонстрация слухового сосредоточения;

			деятельность - тестирование		- проявление интереса, установление зрительного контакта - проявление активности при выполнении заданий
--	--	--	--------------------------------	--	---

Критерии оценки эффективности программы:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;
- повышение учебной мотивации (наличие устойчивой мотивации к учению);
- развитие личности учащегося;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

Ожидаемые результаты:

- улучшения физического и психического здоровья учащегося;
- развитие его познавательной сферы;
- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы учащегося;
- развития положительных качеств личности;
- улучшения детского самоконтроля и саморегуляции;
- принятие социальной роли ученика, адаптация в детском коллективе;
- формирование прочных учебных умений и навыков.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
вариант 6.1.
(2 класс)

№	Название темы	кол-во часов
1 - 2	Диагностика познавательных процессов и сенсомоторных функций	2ч
3	Повторение. Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы» (действия по устной и письменной инструкции, декодирование)	1ч
4	Повторение. Ориентировка по основным пространственным направлениям.	1ч
5	Конструирование по образцу. Игра «Волшебный круг».	1ч
6-7	Развитие движений рук и ручной умелости. Лепка из пластилина. Пластилиновое панно.	2ч
8-10	Графические упражнения. Развитие произвольного внимания и поведения (концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль).	3ч
11-13	Графические упражнения. Развитие произвольного внимания и поведения (увеличение объёма внимания и памяти).	3ч
14-16	Графические упражнения. Развитие произвольного внимания и поведения (тренировка объёма, концентрации внимания, умения действовать по инструкции).	3ч
17-18	Графические упражнения. Рисование узоров по образцу осложнённых количеством элементов. Графические диктанты.	2ч
19-21	Графические упражнения. Развитие мнемических способностей (развитие механической зрительной и слуховой памяти).	3ч
22-24	Графические упражнения. Развитие мнемических способностей (обучение способам эффективного запоминания).	3ч
25-27	Графические упражнения. Развитие моторики и графомоторных навыков (контурная аппликация из пластилина).	3ч
28-29	Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинки.	2ч

30	Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов, их величины.	1ч
31-32	Тактильно-двигательное восприятие. Работа с разными видами материалов.	2ч
33 - 34	Итоговая диагностика познавательных процессов и сенсомоторных функций	2ч
	Всего:	34ч

Физическая культура

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 год 2 класс (101 часа)

№ п/п	Тема	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Форма обучения
1-4	Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях по адаптивной гимнастике.	Основы техники безопасности на занятиях по АГ (форма, место проведения), профилактика травматизма Комплекс ОРУ без предмета. Упражнения на мышцы брюшного пресса лежа, на растягивание мышц.	4	Фронтально Фронтально Фронтально Фронтально
5	Формировать основные жизненно важные двигательные умения и навыки.	Комплекс ОРУ без предмета. Упражнения на мышцы брюшного пресса, на растягивание мышц. Упражнения на расслабление	1	Фронтально
6	Формировать основные жизненно важные двигательные умения и навыки.	Комплекс ОРУ без предмета. Упражнения на мышцы брюшного пресса, на растягивание мышц. Релаксация.	1	Фронтально
7	Физическая подготовка как процесс регулярных занятий физическими упражнениями. Укрепить ослабленные мышцы, улучшить	Комплекс ОРУ без предмета. Упражнения, лежа на гимнастическом коврике с отягощением. Игра «Перебрасывание мяча в парах».	1	Фронтально

	подвижность в суставах, коррекция ОДА.	Диафрагмальное дыхание.		
8	Физическая подготовка как процесс регулярных занятий физическими упражнениями. Укрепить ослабленные мышцы, улучшить подвижность в суставах, коррекция ОДА.	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения, лежа на гимнастическом коврике с отягощением. Игра «Перебрасывание мяча в парах». Диафрагмальное дыхание	1	Фронтально
9	Оказать оздоровительное и общеукрепляющее влияние на организм, улучшить эластичность мышц и связок.	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Укрепление мышц рук, ног, растягивание мышц. Упражнения с перебрасыванием 2 мячей (на координацию, внимание) Диафрагмальное дыхание.	1	Фронтально
10	Понятие о физической нагрузке. Оказать оздоровительное и общеукрепляющее влияние на организм, улучшить эластичность мышц и связок.	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Укрепление мышц рук, ног, растягивание мышц. Упражнения с перебрасыванием 2 мячей (на координацию, внимание) Сустановка гимнастика	1	Фронтально
11	Понятие о физической нагрузке. Закрепить навык самостоятельного стояния и ходьбы, стабилизации положения тела.	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Разновидности ходьбы, ползание. Упражнения с перебрасыванием 2 мячей (на координацию, внимание) Сустановка гимнастика	1	Фронтально
12	Закрепить навык самостоятельного стояния и ходьбы, стабилизации положения тела.	Комплекс ОРУ с мячом. Разновидности ходьбы, ползания. Игра «Попади в обруч». Грудное дыхание	1	Фронтально
13	Снизить гипертонус приводящих мышц и мышц сгибателей, укрепить ослабленные мышцы.	Комплекс ОРУ с мячом Укрепление мышц рук, спины, брюшного пресса, растягивание мышц. Игра «Попади в обруч». Грудное дыхание.	1	Фронтально
14	Развитие мелкой моторики. Упражнение "Катание "колючего мячика"	1. Ведущей рукой: влево-вправо, вперёд-назад (6 раз); 2. Слабой рукой: влево-вправо, вперёд-назад (6 раз); 3. Между рук, выпрямив при этом пальчики (6	1	Фронтально

		раз).		
15	<i>Когда и как возникла физическая культура и спорт (теория)</i>	Работа по учебнику	1	Фронтально
16	Снизить гипертонус приводящих мышц и мышц сгибателей, укрепить ослабленные мышцы.	Комплекс ОРУ со скакалкой. Укрепление мышц рук, спины, брюшного пресса, растягивание мышц. Игра «Сбей кегли». Гимнастика для глаз.	1	Фронтально
17	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение «Здравствуй, пальчик!»	Большой пальчик поочерёдно прикасается к каждому из остальных пальцев: начиная с указательного и т.д., потом - в обратном направлении - по 2 круга каждой рукой.	1	Фронтально
18	<i>Современные Олимпийские игры (теория)</i>	Работа по учебнику	1	Индивидуально
19-20	Содействовать снятию напряженности в мышцах, улучшить работу мышц конечностей и суставов.	Комплекс ОРУ с мячом. Упражнения на расслабление. Игра «Сбей кегли». Гимнастика для глаз.	2	Фронтально Фронтально
21-22	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение: «Парашютик»	Одной рукой взять за середину салфетки (носового платка), поднять её повыше и отпустить (салфетка должна плавно планировать) – по 6 раз каждой рукой.	2	Фронтально Фронтально
23-24	<i>Твой организм (теория)</i>	Работа по учебнику	2	Фронтально Индивидуально
25-26	Содействовать снятию напряженности в мышцах, улучшить работу мышц конечностей и суставов.	Комплекс ОРУ с мячом. Упражнения на расслабление. Гимнастика для глаз.	2	Фронтально Фронтально

27	<i>Основные части тела человека (теория)</i>	Работа по учебнику	1	Фронтально
28	Укрепить мышцы туловища, рук и ног при помощи специальных упражнений.	Комплекс упражнений с мячом. Укрепление мышц спины, брюшного пресса, растягивание мышц. Подбрасывание и ловля мяча с заданием. Элементы самомассажа.	1	Фронтально
29	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Ёжик"	Ребёнок собирает пальцы рук в замок. Затем поочерёдно он то поднимает и выпрямляет все пальчики (ёжик проснулся), то их опускает, прижимает (ёжик заснул). Упражнение можно сопровождать стихотворением: "Ёжик маленький замёрз (прижать пальцы) И в клубок свернулся, Солнце ёжика согрело - (выпрямить пальцы) Ёжик развернулся!"		Фронтально
30	<i>Основные внутренние органы (теория)</i>	Работа по учебнику	1	Индивидуально
31	Укрепить ослабленные мышцы, улучшить подвижность в суставах, коррекция ОДА.	Комплекс упражнений без предмета. Подбрасывание и ловля мяча с заданием. Элементы самомассажа.	1	Фронтально
32	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Барабанчики"	Указательными пальчиками ребёнок стучит по краю стола (как барабанными палочками). Остальные пальцы при этом должны быть сложены вместе. Упражнение можно выполнять под ритмичную музыку.	1	Фронтально
33	<i>Скелет (теория)</i>	Работа по учебнику	1	Фронтально
34	Укрепить ослабленные мышцы, улучшить подвижность в суставах, коррекция ОДА.	Комплекс упражнений без предмета. Передача мяча в парах. Релаксация.	1	Фронтально

35	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Кулак - ребро - ладонь".	Положение рук №1 "Кулак" - ребёнок кладёт на стол оба кулачка, прижав пальцы к столу. Положение рук №2 "Ребро" - ребёнок ставит на стол руки ребром, расправив ладони. Положение рук №3 "Ладонь" - ребёнок кладёт ладони на стол в расправленном состоянии. Данные положения рук "Кулак - ребро - ладонь" чередуются и повторяются 6-8 раз. Примечание: Если ребёнку тяжело выполнять упражнение, можно делать поочерёдно сначала одной рукой, потом - другой.	1	Фронтально
36	<i>Мышцы</i> <i>(теория)</i>	Работа по учебнику	1	Индивидуально
37	Повысить физическую подготовленность и работоспособность организма.	Комплекс ОРУ на фитболе. Упражнения на укрепление мышц ног, туловища, рук. Элементы самомассажа.	1	Фронтально
38	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Ухо - нос"	Положение №1: ребёнок касается правой рукой носа, и одновременно левой рукой - правого уха. Положение №2: ребёнок касается левой рукой носа, а правой рукой - левого уха. Данные перекрёстные движения чередуются и повторяются по 6-8 раз.	1	Фронтально
39	<i>Осанка</i> <i>(теория)</i>	Работа по учебнику	1	Фронтально
40	Повысить физическую подготовленность и работоспособность организма.	Комплекс ОРУ на фитболе. Упражнения на укрепление мышц ног, туловища, рук. Элементы самомассажа.	1	Фронтально
41	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Лезгинка"	Положение №1: Правая рука, в кулаке, ставится в согнутом положении вертикально. Левая рука прикасается к кулаку правой руки расправленной	1	Фронтально

		ладонью. Положение №2: То же самое, но со сменой рук: Левая рука, в кулаке, ставится в согнутом положении вертикально. Правая рука прикасается к кулаку левой руки расправленной ладонью. Положения чередуются и повторяются 6-8 раз.		
42	<i>Игра «Проверь себя» (теория)</i>	Работа по учебнику		Индивидуально
43	Воспитание трудолюбия в процессе занятий физическими упражнениями.	Комплекс ОРУ лежа с фитболом. Упражнения избирательного воздействия на различные группы мышц. Элементы самомассажа.	1	Фронтально
44	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение : "Вышли пальчики гулять"	Ребёнок сгибает и собирает пальчики вместе, оставляя выпрямленными только 2 пальца: указательный и средний. Ими он совершает по столу движение, похожее на ходьбу. Сначала упражнение выполняется одной рукой, затем - другой.	1	Фронтально
45	<i>Сердце кровеносные сосуды (теория)</i>	Работа по учебнику	1	Фронтально
46	Воспитание трудолюбия в процессе занятий физическими упражнениями, закрепить навык самостоятельного стояния и ходьбы.	Комплекс упражнений лежа на гимнастическом коврике. Упражнения избирательного воздействия на различные группы мышц. Разновидность ходьбы, ползание на четвереньках. Игра «Удержи шар».	1	Фронтально
47	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение с линейкой	Ребенок кладет линейку под середину среднего пальца, указательный и безымянный – снизу линейки и начинает покачивать линейку, имитируя движение	2	Фронтально

		крыльев самолета. Затем то же самое проделывают другой рукой. <i>Вот волшебный самолет Отправляется в полет Он планирует над партией Ну, а где же наша карта?</i>		
48	<i>Органы чувств (теория)</i>	Работа по учебнику		Индивидуально
49	Улучшить кровообращение и обменные процессы в зоне поражения, закрепить навык самостоятельного стояния и ходьбы.	Комплекс упражнений лежа на гимнастическом коврике. Упражнения избирательного воздействия на различные группы мышц. Разновидность ходьбы, ползание на четвереньках. Игра «Удержи шар».	1	
50	<i>Развитие мелкой моторики. Упражнение с ручкой</i>	Ребенок кладет ручку на средний палец руки, большим пальцем прижимает ручку, указательным начинает покачивать ее. Затем то же самое проделывают другой рукой. <i>Мы ручку правильно берем, Кладем на средний палец, Теперь большим ее прижмем, А указательным ведем, Чтобы она качалась.</i>	1	
51	<i>Личная гигиена (теория)</i>	Работа по учебнику	1	
52	Улучшить кровообращение и обменные процессы в зоне поражения, закрепить навык самостоятельного стояния и ходьбы	Комплекс упражнений лежа на гимнастическом коврике. Упражнения избирательного воздействия на различные группы мышц. Разновидность ходьбы, ползание на четвереньках. Игра «Удержи шар».	1	
53	<i>Развитие мелкой моторики. Упражнения с крупными бигуди</i>	Ребенок катает бигуди между ладонями вперед-назад, руки держит перед собой.	1	

		<i>Мы едем на лыжах, Мы мчимся с горы Мы любим забавы Холодной зимы.</i>		
54	<i>Закаливание (теория)</i>	Работа по учебнику	1	
55	Оказать оздоровительное и общеукрепляющее влияние на организм для восстановления работоспособности.	Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Ловля и передача мяча в парах на внимание, координацию. Суставная гимнастика.	1	
56	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнения с прищепками	Бельевой прищепкой ребенок прищепляет ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог — от большого пальца к мизинцу. <i>Гусь крикливый, С длинным носом, Шея словно знак вопроса. Гусь идет гулять в луга И гогочет: «Га-га-га!»</i>	1	
57	<i>Мозг и нервная система (теория)</i>	Работа по учебнику	1	
58	Оказать оздоровительное и общеукрепляющее влияние на организм для восстановления работоспособности.	Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Ловля и передача мяча в парах на внимание, координацию. Суставная гимнастика.	1	
59	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Су – Джок терапия Массаж специальным шариком.	Прокатывая шарик между ладонками, ребенок массируют мышцы рук, при необходимости помогает взрослый. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.	1	
60	<i>Органы дыхания (теория)</i>	Работа по учебнику	1	
61	Повысить физическую подготовленность и работоспособность организма.	Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Ловля и передача мяча в парах на внимание,	1	

		координацию. Суставная гимнастика.		
62	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Су – Джок терапия Массаж эластичным кольцом.	Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж до его покраснения и появления ощущения тепла, при этом можно проговаривать стихотворение пальчиковой гимнастики.	1	
63	<i>Органы пищеварения (теория)</i>	Работа по учебнику	1	
64	Общая характеристика занятий при заболевании ДЦП.	Комплекс ОРУ с мячом Упражнения на укрепление мышц спины, рук, стоп. Грудное дыхание.	1	
65	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнения с зубными щетками	Растирают щеткой подушечки пальцев правой, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцев. <i>Я возьму зубную щетку, Чтоб погладить пальчики. Станьте ловкими скорей, Пальчики-удальчики!</i>	1	
66	<i>Пища и питательные вещества (теория)</i>	Работа по учебнику	1	
67	Общая характеристика занятий при заболевании ДЦП. Укрепить мышцы ОДА, улучшить обменные процессы.	Комплекс ОРУ с мячом лежа на гимнастическом коврике. Упражнения на укрепление мышц спины, силу рук. Грудное дыхание	1	
68	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Катание "колючего мячика"	4. Ведущей рукой: влево-вправо, вперед-назад (6 раз); 5. Слабой рукой: влево-вправо, вперед-назад (6 раз); 6. Между рук, выпрямив при этом пальчики (6 раз).	1	
69	<i>Вода и питьевой режим (теория)</i>	Работа по учебнику	1	
70	Укрепить мышцы туловища, улучшить работу мышц конечностей и суставов.	Комплекс ОРУ с мячом Упражнения на все группы мышц. Игра «Удержи шар ногой». Грудное дыхание	1	

71	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение «Здравствуй, пальчик!»	Большой пальчик поочерёдно прикасается к каждому из остальных пальцев: начиная с указательного и т.д., потом - в обратном направлении - по 2 круга каждой рукой.	1	
72	<i>Тренировка ума и характера (теория)</i>	Работа по учебнику	1	
73	Укрепить мышцы туловища, улучшить работу мышц конечностей и суставов.	Комплекс ОРУ с мячом Упражнения на все группы мышц. Игра «Удержи шар ногой». Грудное дыхание	1	
74	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение: «Парашютик»	Одной рукой взять за середину салфетки (носового платка), поднять её повыше и отпустить (салфетка должна плавно планировать) – по 6 раз каждой рукой.	1	
75	<i>Спортивная одежда и обувь (теория)</i>	Работа по учебнику	1	
76	Улучшить кровообращение и обменные процессы в зоне поражения.	Комплекс ОРУ без предмета. Упражнения на мышцы брюшного пресса, на растягивание мышц. Подвижная игра «Что изменилось?» на внимание. Упражнения на расслабление	1	
77	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Ёжик"	Ребёнок собирает пальцы рук в замок. Затем поочерёдно он то поднимает и выпрямляет все пальчики (ёжик проснулся), то их опускает, прижимает (ёжик заснул). Упражнение можно сопровождать стихотворением: "Ёжик маленький замёрз (прижать пальцы) И в клубок свернулся, Солнце ёжика согрело - (выпрямить пальцы) Ёжик развернулся!"	1	
78	<i>Спортивная одежда и обувь (теория)</i>	Работа по учебнику	1	
79	Укрепить ослабленные мышцы, восстановить координацию движения.	Комплекс ОРУ на коррекцию осанки. Специальные упражнения на укрепление мышц туловища и ног. Упражнения на расслаблении. Упражнения на мелкую моторику рук.	1	

80	Развитие мелкой моторики. Упражнение "Барабанчики"	Указательными пальчиками ребёнок стучит по краю стола (как барабанными палочками). Остальные пальцы при этом должны быть сложены вместе. Упражнение можно выполнять под ритмичную музыку.	1	
81	Самоконтроль (теория)	Работа по учебнику	1	
82	Улучшить эластичность мышц, связок, коррекция осанки.	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Укрепление мышц рук, ног, растягивание мышц. Перебрасыванием 2-х мячей (на координацию, внимание) Диафрагмальное дыхание.	1	
83	Развитие мелкой моторики. Упражнение "Кулак - ребро - ладонь".	Положение рук №1 "Кулак" - ребёнок кладёт на стол оба кулачка, прижав пальцы к столу. Положение рук №2 "Ребро" - ребёнок ставит на стол руки ребром, расправив ладони. Положение рук №3 "Ладонь" - ребёнок кладёт ладошки на стол в расправленном состоянии. Данные положения рук "Кулак - ребро - ладонь" чередуются и повторяются 6-8 раз. Примечание: Если ребёнку тяжело выполнять упражнение, можно делать поочерёдно сначала одной рукой, потом - другой.	1	
84	Первая помощь при травмах (теория)	Работа по учебнику	1	
85	Формировать управление статическими позами и положением тела при передвижении.	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Разновидности ходьбы, ползание. Подвижная игра «Попади в цель». Диафрагмальное дыхание.	1	
86	Развитие мелкой моторики. Упражнение "Ухо - нос"	Положение №1: ребёнок касается правой рукой носа, и одновременно левой рукой - правого уха. Положение №2: ребёнок касается левой рукой носа, а правой рукой - левого уха. Данные перекрёстные движения чередуются и повторяются по 6-8 раз.	1	
87	Ходьба и бег (теория)	Работа по учебнику	1	

88	Укрепить ослабленные мышцы, улучшить подвижность в суставах.	Комплекс ОРУ на осанку. Упражнения избирательного воздействия. Смешанное дыхание.	1	
89	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение "Лезгинка"	Положение №1: Правая рука, в кулаке, ставится в согнутом положении вертикально. Левая рука прикасается к кулаку правой руки расправленной ладонью. Положение №2: То же самое, но со сменой рук: Левая рука, в кулаке, ставится в согнутом положении вертикально. Правая рука прикасается к кулаку левой руки расправленной ладонью. Положения чередуются и повторяются 6-8 раз.	1	
90	<i>Прыжки (теория)</i>	Работа по учебнику	1	
91	Укрепить ослабленные мышцы, улучшить подвижность в суставах.	Комплекс ОРУ на осанку. Упражнения на расслабление. Подвижная игра «Волейбол с шаром». Грудное дыхание.	1	
92	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение : "Вышли пальчики гулять"	Ребёнок сгибает и собирает пальчики вместе, оставляя выпрямленными только 2 пальца: указательный и средний. Ими он совершает по столу движение, похожее на ходьбу. Сначала упражнение выполняется одной рукой, затем - другой.	1	
93	<i>Метание (теория)</i>	Работа по учебнику	1	
94	Укрепить ослабленные мышцы спины, формировать правильную осанку.	Комплекс ОРУ лежа на гимнастическом коврике. Разновидности ходьбы, ползание на четвереньках. Подвижная игра «Волейбол с шаром» Гимнастика для глаз	1	
95	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение с линейкой	Ребенок кладет линейку под середину среднего пальца, указательный и безымянный – снизу линейки	1	

		и начинает покачивать линейку, имитируя движение крыльев самолета. Затем то же самое проделывают другой рукой. <i>Вот волшебный самолет Отправляется в полет Он планирует над партией Ну, а где же наша карта?</i>		
96	<i>Бодрость, грация, координация (теория)</i>	Работа по учебнику	1	
97	Повысить физическую подготовленность и работоспособность организма.	Комплекс ОРУ с фитболом. Упражнения избирательного воздействия на различные группы мышц из положения лежа. Подвижная игра «Кто быстрее?» с гимнастической палкой. Смешанное дыхание	1	
98	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнение с ручкой	Ребенок кладет ручку на средний палец руки, большим пальцем прижимает ручку, указательным начинает покачивать ее. Затем то же самое проделывают другой рукой. <i>Мы ручку правильно берем, Кладем на средний палец, Теперь большим ее прижмем, А указательным ведем, Чтобы она качалась.</i>	1	
99	<i>Общеразвивающие упражнения (теория)</i>	Работа по учебнику	1	
100	Повысить физическую подготовленность и работоспособность организма.	Комплекс ОРУ с фитболом. Упражнения избирательного воздействия на различные группы мышц из положения лежа. Подвижная игра «Кто быстрее?» с гимнастической палкой. Смешанное дыхание	1	
101	<i>Развитие мелкой моторики.</i> Упражнения с крупными бигуди	Ребенок катает бигуди между ладонями вперед-назад, руки держит перед собой.		

		Мы едем на лыжах, Мы мчимся с горы Мы любим забавы Холодной зимы.		
	ИТОГО		101	

Планирование работы
Социального педагога Гончаровой П.Ю.. с учащимся
..... 10.09.2004 года рождения

№	Мероприятие	Сроки
----------	--------------------	--------------

п/п		
Организационно-методическая работа		
1.	Составление плана работы с детьми с ОВЗ	Сентябрь
2.	Накопление банка данных по методикам и формам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий, материалов сети Интернет с обучающимися с ОВЗ	В течение года
Работа с учащимися с ОВЗ		
3.	Диагностика: - определение социального статуса ребенка с ОВЗ - Изучение личности учащихся с ОВЗ	Сентябрь
4.	Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Сентябрь
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ	в течение года, (по запросу)
6.	Просвещение: беседы, организация выставок, подборка литературы по безопасному, здоровому образу жизни	В течение года
7.	Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	В течение года
Работа с родителями учащихся с ОВЗ		
8.	Беседы и консультации родителей	В течение года (по запросу и по необходимости)
9.	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ	Сентябрь

Социальный педагог