

***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование:

Учебника -Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс: учеб. для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-4-е издание. , М.: Просвещение, 2017.

**Нормативно - правовая основа рабочей программы**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

**-** Примерная программа применительно к учебной программе “Основы безопасности жизнедеятельности” Сборник нормативных документов, Дрофа, 2008г., безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, разработана и программы общеобразовательных учреждений “Основы безопасности жизнедеятельности” комплексная программа 5 – 11 классы. Основная школа, средняя (полная) школа. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2009г.

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Порт-Катоновской СОШ Азовского района

- учебный план МБОУ ПортКатоновской СОШ Азовского района на 2020 - 2021 учебный год

Федеральный базисный план отводит \_\_32\_\_ часа для обязательного изучения \_\_\_ОБЖ\_\_ в \_\_\_9\_\_\_ классе из расчёта \_\_\_1\_ час в неделю.

.

**Планируемые результаты**

Обучающийся научится:

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно использовать бытовые приборы;

безопасно использовать средства бытовой химии;

безопасно использовать средства коммуникации;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

безопасно применять первичные средства пожаротушения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

готовиться к туристическим походам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

добывать и очищать воду в автономных условиях;

добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

безопасно использовать ресурсы интернета;

анализировать состояние своего здоровья;

определять состояния оказания неотложной помощи;

использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

классифицировать средства оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

оказывать первую помощь при ушибах;

оказывать первую помощь при растяжениях;

оказывать первую помощь при вывихах;

оказывать первую помощь при переломах;

оказывать первую помощь при ожогах;

оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

оказывать первую помощь при отравлениях;

оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

обучающийся получит возможность научиться:

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

готовиться к туристическим поездкам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять права покупателя;

анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

оказывать первую помощь при коме;

оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Система оценки результатов**

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

***Содержание учебного предмета***

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I.**

**Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Национальная безопасность в России и современном мире.**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

**РАЗДЕЛ II.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  
(РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны.

МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций

**Тема 4.Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций.

Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения

**Раздел III Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Тема 5 Терроризм и экстремизм: их причины и по­следствия**

Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России.

Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления

**Тема 6.Нормативно-правовая базапротиводействия терроризму и экстремизму вРоссийской Федерации**

Основные нормативно-правовые акты попротиводействию терроризму и экстремизму.Обшегосударственное противодействие тер­роризму.Нормативно-правовая база противодействия  
наркотизму.

**Тема 7. Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

**Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти**

.Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта.Профилактика наркозависимости

**МОДУЛЬ II.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел IV.**

**Основы здорового образа жизни**

**Тема 9. Здоровье — условиеблагополучия человека**

Здоровье человека как индивидуальная, таки общественная ценность.Здоровый образ жизни и его составляю­щие .Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России

**Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здо­ровье**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Тема 11. Правовые основысохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья.Семья и здоровый образ жизни человека.Основы семейного права в Российской Фе­дерации.

**Раздел V.**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 12 Оказание первой помощи**

Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие по плану преподава­теля)

Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема, количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности учащихся, формы занятий | Планируемые  результаты |
| Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч) | | | | |
| **Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (8 ч)** | | | | |
| **Тема №1 Национальная безопасность в России в со­временном мире (4ч)** | | | | |
| 1 | Современный мир и Россия | Россия в мировом сообществе. Основные направления внешней политики | **Проводить** анализ состояния обстановки в мире в различных сферах жизнедеятельности | -развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз; |
| *2* | Национальные интересы России в совре­менном мире | Место и роль РФ в мире. Национальные интересы России в различных сферах жизнедеятельности. | **Характеризовать** основные виды национальных интересов России в современном мире. | - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях. |
| *3* | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | Национальная безопасность. Основные современные угрозы национальным интересам России в различных сферах жизнедеятельности. Современная классификация угроз и опасностей (по их происхождению). ЧС природного характера. | **Проектировать** план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов | -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; |
| *4* | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России | Основные причины увеличения числа ЧС в современной жизни.  Уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности  (культуры безопасности). Содержание культуры безопасности. Формирование культуры человека через воспитание ответственности гражданина за свою судьбу и судьбу своей Родины. | **Анализировать** степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.  **Определять** значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. | - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;  - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей; |
| **Тема№2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность Рос­сии (4 ч)** | | | | |
| *5* | Чрезвычайные ситуации и их классификация | Чрезвычайные ситуации и их классификация | **Различать** природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  **Характеризовать** и анализировать основные природные явления.  **Объяснять** понятия опасной и чрезвычайной ситуаций  **Объяснять** существующие (внешние, внутренние и трансграничные) военные угрозы национальной безопасности России.  **Анализировать** состояние обороноспособности страны на современном этапе и делают выводы о характере дальнейшего развития наших Вооружённых Сил |  |
| *6* | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | -формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного ,бережного отношения к окружающей среде |
| *7* | Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины | Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины |
| *8* | Угроза военной безопасности России | Современный комплекс проблем безопасности социального характера.  Военные угрозы национальной безопасности РФ. Внешние, внутренние и трансграничные военные угрозы. Оборона государства. Значимость ВС РФ на современном этапе. | -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  -развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; |
| **Раздел 2. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)** | | | | |
| **Тема № 3 Организационные основы во защите населе­ний страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени (3 ч)** | | | | |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | РСЧС и Гражданская оборона, их предназначение. Структура, организация управления. Силы и средства РСЧС и ГО. Основные задачи, решаемые РСЧС и ГО. МЧС – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.  Основные мероприятия, проводимые силами РСЧС и ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. | **Анализировать** права и обязанности граждан России в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени.  **Характеризовать** основные силы и средства РСЧС и ГО для защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени.  **Характеризовать** задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала при ЧС. **Объяснять** роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях. | -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; |
| *10* | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны. | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО. Структура и органы управления ГО. |
| *11* | МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. |
| **Тема № 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)** | | | | |
| *12* | Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций. | Основные цели осуществления мониторинга и прогнозирования. Определения этих понятий. Средства и способы, используемые при мониторинге. Приборы химической и радиационной разведки («Дрозд», ДП-22, ВПХР) и порядок их использования при мониторинге. Методы, используемые при прогнозировании возникновения и развития ЧС. | **Характеризовать** основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.  **Анализировать** систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия.  **Работать** с приборами химической и радиационной разведки.  **Прогнозировать** возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам. -**Проектировать** план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов | -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| *13* | Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций. | Укрытие людей в инженерных сооружениях (средствах коллективной защиты – специальных убежищах или приспособленных укрытиях).  Простейшие укрытия.  Герметизация укрытий. Конструктивные особенности убежищ. Правила поведения в средствах коллективной защиты. |
| *14* | Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций. | Сущность эвакуации в мирное и военное время. Классификация видов эвакуации: по видам опасности, по способам эвакуации, по удалённости, по длительности проведения, по времени начала проведения. Общая эвакуация и частичная эвакуация. Отличия понятия «рассредоточение» от эвакуации.  Действия населения при получении указания на начало эвакуационных мероприятий. | **Характеризовать** систему оповещения и связи и основные способы передачи сигнала «Внимание всем».  **Действовать** по сигналу в различных условиях обстановки. |
| *15* | Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения | Определения АС и ДНР. Перечень АС работ. Особенности проведения АС работ. Перечень основных неотложных работ, особенности их проведения. Основные виды обеспечения АС ДНР.  Медицинские средства защиты и средства оказания первой медицинской помощи пострадавшим (вакцинно-сывороточные препараты, антибиотики, носилки, перевязочные материалы, асептические средства, жгуты, шины и т.д.) | **Подбирать** в Интернете и СМИ примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС.  **Составлять** «План проведения АСДНР» при различных ЧС.  П**рименять**  необходимый перечень медицинских средств для проведении АСДНР при различных ЧС. |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)** | | | | |
| **Тема № 5 Терроризм и экстремизм: их причины и по­следствия (2 ч)** | | | | |
| *16* | Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России. | Общие понятия и определения. Характеристика современной экстремистской и террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.  Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. | **Характеризовать** международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.  **Определять** основные причины существования терроризма и экстремизма.  **Анализировать** виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  **Формулировать** собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.  **Формулировать** для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. | -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  -развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; |
| *17* | Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления | Виды террористической деятельности и классификация террористических актов по целям и способам осуществления. |
| **Тема № 6 Нормативно-правовая базапротиводействия терроризму и экстремизму вРоссийской Федерации (3 ч)** | | | | |
| *18* | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | Роль законов и других нормативно-правовых документов в формировании личности безопасного типа.  Основные документы по обеспечению безопасности в нашей стране.  Задачи УК РФ. Основные базовые принципы УК РФ. | **Определять** основные причины существования наркомании и наркотизма.  **Разрабатывать** собственную систему мер противодействия наркозависимости  П**ланировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Усвоить**правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | -формирование антиэкстримистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  -развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; |
| *19* | Обшегосударстве иное противодействие терроризму. | Полиция в РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Другие государственные службы в области безопасности |
| *20* | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | Основные понятия о наркотизме, и наркомании, причинах их распространения. Государственная политика противодействия наркотизму. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом инаркоманией. |
| **Тема №7 Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации (1 ч)** | | | | |
| *21*  22 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.  Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | Национальный антитеррористический комитет.  Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков.  Специальные операции.  Действия правоохранительных органов.  Создание санитарных, или буферных, зон.  Проведение переговоров с террористами.  Контртеррористические (войсковые) операции.  Информирование общественности о террористической акции.  Окончание контртеррористической операции. | системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.  **Анализировать** примеры деятельности Нацио­нального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной заши­ты населения от терроризма.  П**ланировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | -формирование антиэкстримистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  -формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| **Тема № 8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти (2 ч)** | | | | |
| *23* | Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта. | Правила безопасного поведения населения при совершении террористических актов.  Безопасные действия заложников | **Анализировать** рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. **Вырабатывать**  отрицательное отношение к приёму наркотиков. | -формирование антиэкстримистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  -формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| *24* | Профилактика наркозависимости | Профилактические мероприятия проводимые в РФ от наркозависимости | **Предвидеть** потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)** | | | | |
| **Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (9 ч)** | | | | |
| **Тема № 9 Здоровье — условиеблагополучия человека (3 ч)** | | | | |
| *25* | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | Определение понятия «здоровье» (в т.ч. Всемирной Организации здравоохранения). Индивидуальное и популяционное (общественное) здоровье. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Составляющие здоровья. Духовное здоровье человека и его роль в саморегуляции человека. Здоровье и безопасность страны | **Характеризовать** здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. **Анализировать** взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.  **Объяснять** влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.  **Анализировать** обобщать, систематизировать приобретённые знания  **Использовать**здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих | -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;  -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.  приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;  -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий; |
| *26* | Здоровый образ жизни и его составляю­щие . | Образ жизни человека и его влияние на здоровье. ЗОЖ – оптимальная система сохранения здоровья человека. Определение. Составляющие ЗОЖ. Нравственность, культура и волевые усилия – основа реализации правил ЗОЖ, а значит и поддержания крепкого здоровья. |
| *27* | Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России | Репродукция биологическая. Воспроизводство населения. Зависимость воспроизводства населения от уровня репродуктивного здоровья каждого человека. Демографическая ситуация в РФ – угроза национальной безопасности. Семья и её роль в воспроизводстве населения. Семейный кодекс РФ, семейное законодательство о необходимости построения гармоничных семейных отношений, основанных на чувствах любви и уважения, взаимопомощи и ответственности. |
| **Тема № 9 Здоровье — условиеблагополучия человека (3 ч)** | | | | |
| *28* | Ранние половые связи и их последствия | Причины, последствия ранних половых связей. | **Характеризовать** основные факторы, разрушаю­щие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), **анализировать**  профилактику заражения ИППП.  **Использовать**здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих | -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;  -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.  приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;  -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; |
| *29* | Инфекции, передаваемые половым путем | Факторы, негативно влияющие на репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и репродуктивное здоровье. Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. Лучшее правило профилактики ИППП – отказ от ранних половых связей и воздержание от случайных половых контактов. |
| *30* | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | Понятия: ВИЧ-инфекция и СПИД. Последствия. Статистика по России. Профилактика заражения: нравственность, волевые усилия, ЗОЖ, культура взаимоотношений полов, воспитание в себе установки на подготовку к семейной жизни и создания счастливой семейной жизни, соблюдение правил гигиены.  Семья и здоровый образ жизни. |
| **Тема № 10 Правовые основысохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)** | | | | |
| *31* | Брак и семья | Брак и семья. Основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. | **Анализировать** основы семейного права в Рос­сийской Федерации.  **Анализировать**  взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.  **Характеризовать** особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. | осознание значения семьи в жизни человека и общества , принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам свой семьи |
| *32* | Семья и здоровый образ жизни человека. | Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. |
| *33* | Основы семейного права в Российской Фе­дерации | Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей. |
| ***Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)*** | | | | |
| **Тема №11 Оказание первой помощи (2 ч)** | | | | |
| *34* | Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие | Мероприятия: Извлечение пострадавшего из завала, из убежищ, укрытия; тушения на нем горящей одежды; введение обезболивающих средств при помощи шприц-тюбика; освобождение верхних дыхательных путей от слизи, крови,  Придание телу правильного положения для проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца | **Оказывать** первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и при передозировке в приеме психоактив­ных веществ  **Предвидеть** потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.  **Готовить** и проводить занятия по обучению правилам оказания первой помощи при передозировке в при­ёме психоактивных веществ | - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;  - умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. |
|  | Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ | Признаки передозировки психоактивными веществами. Возможные последствия для человека в при­ёме психоактивных веществ |

**КАЛЕНДАРНО-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  1 | Тема раздела, урока | Кол-во  часов | Вид контроля | ДАТА | | Д/З |
| план | факт |
| 1 | Современный мир и Россия | 1 |  | 7.09 |  | П 1.1. |
| *2* | Национальные интересы России в совре­менном мире | 1 | тест | 14.09 |  | П 1.2. |
| *3* | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |  | 21.09 |  | П 1.3. |
| *4* | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России | 1 | тест | 28.09 |  | П 1.4. |
| *5* | Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1 |  | 5.10 |  | Сообщение П 2.1. |
| *6* | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | 1 | зачет | 12.10 |  | Сообщение П 2.2. |
| *7* | Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины | 1 | зачет | 19.10 |  | П 2.3. |
| *8* | Угроза военной безопасности России | 1 |  | 26.10 |  | Сообщение П 2.4. |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 |  | 9.11 |  | Органы повседневного управления РСЧС П 3.1. |
| *10* | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны. | 1 | тест | 16.11 |  | П 3.2. |
| *11* | МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций | 1 |  | 23.11 |  | П 3.3. |
| *12* | Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций. | 1 | тест | 30.11 |  | 2 реферата П 4.1. |
| *13* | Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций. | 1 | тест | 7.12 |  | П 4.2. |
| *14* | Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций. | 1 |  | 14.12 |  | П 4.3. |
| *15* | Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения | 1 | зачет | 21.12 |  | П 4.4. |
| *16* | Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России. | 1 |  | 28 12 |  | П 5.1. |
| *17* | Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления | 1 | тест | 11.01 |  | П 5.2. |
| *18* | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 |  | 18.01 |  | П 6.1. |
| *19* | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 | тест | 25.01 |  | П 6.2. |
| *20* | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 |  | 1.02 |  | П 6.3. |
| *21* | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | 1 | тест | 8.02 |  | Ответственность за участие в террористической деятельности П 7.1 |
| *22* | ло  Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | 1 |  | 15.02 |  | П 7.2. |
| *23* | Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта. | 1 | зачет | 22.02 |  | П 8.1. |
| *24* | Профилактика наркозависимости | 1 |  | 1 03 |  | П 8.2. |
| *25* | Здоровье человека как индивидуальная, так общественная ценность. | 1 | тест | 15.03 |  | Здоровый образ жизни и его составляющие. П 9.1. |
| *26* | Здоровый образ жизни и его составляю­щие . | 1 | тест | 29.03 |  | П 9.2. |
| *27* | Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России | 1 | зачет | 5.04 |  | сообщение на эту тему П 9.3. |
| *28* | Ранние половые связи и их последствия. | 1 |  | 12.04 |  | П 10.1. |
| *29* | Инфекции,передаваемые половым путем. | 1 |  | 19 04 |  | П 10.2. |
| *30* | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | 1 |  | 26.04 |  | П 10.3. |
| *31* | ор  Брак и семья | 1 |  | 17.05 |  | П 11.1 |
|  | Семья и здоровый образ жизни человека |  |  |  |  | П 11.2. |
|  | Основы семейного права в Российской Фе­дерации |  | тест |  |  | Сообщение на тему - Семья и здоровый образ жизни человека.  П 11.3. |
|  | Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие |  | тест |  |  | П 12.1. |