

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089, но основе примерной программой основного общего образования и авторской программы: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

**Программа реализуется на основе использования учебников:** Под редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

* Конституция РФ.
* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
* Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015г. №609.
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

**Целью** изучения предмета в основной школе является формирование разносторонне физически разви­той личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного со­хранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на решение следующих **задач:**

* освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
* воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Главной целью** курса по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Ведущими методами обучения предмету в основной школе являются:** наглядный, словесный,объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно-практический.

**Формы организации занятий:**  индивидуальная, групповая и фронтальная, организационно – методические.

**Средства обучения**: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, электронные ресурсы.

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового):**

-индивидуальная, групповая и фронтальная работа;

- устный, письменный и конспектный контроль;

- практическая работа;

- тестирование.

**Учёт интересов учащихся с особыми образовательными потребностями**

При реализации рабочей (учебной) программы адаптировать учебный материал в соответствии с особенностями детей, чьи **образовательные** проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Учитывать уровень подготовки и восприятия учебного материала, использовать здоровье сберегающие технологии.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего общего образования**.** Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ Порт-Катоновской СОШ, рассчитанного на 35 учебные недели в год. **Исходя из этого, рабочая программа рассчитана по 35 часов в год из расчета 1 учебный часа в неделю**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | I | | II | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 10 | 35 | 9 | 7 | 10 | 9 |

## 4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

**Уровень физической подготовленности учащихся 10 класса**

**знать/понимать**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
* правила поведения в криминогенных, ситуациях;
* правила поведения на природе;
* правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
* о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
* об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
* об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
* об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
* основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма.

**владеть навыками:**

* безопасного поведения на дорогах;
* использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
* оказания помощи терпящим бедствие на воде;
* определение сторон горизонта, движения по азимуту, по разведению костра и приготовлению пищи на костре;
* выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, по использованию индивидуальных средств защиты;
* оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах;

**иметь представление**:

* об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;
* о ЧС природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, а также о правилах безопасного поведения;
* об основах здорового образа жизни.

**5. Содержание программы**

Содержание программы включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

-улучшение собственного физического и психического здоровья;

-отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

-нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

-сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

-адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

**Основы безопасности личности, общества, государства.**

**Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.**

**Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.**

**Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.**

**Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.**

**Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.**

**Правила и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.**

**Защита национальной безопасности государства от военных угроз.**

**Защита личности, общества государства от угроз социального характера.**

**Противодействие экстремизму.**

**Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.**

**Организационные основы защиты населения**

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

**Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях.**

**Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.**

**Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

**Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.**

**Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.**

**Защита населения и территорий от радиационной опасности.**

**Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.**

**Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.**

**Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.**

**Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы.**

**Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.**

**Воинская обязанность и военная служба.**

**Правила и обязанности военнослужащих.**

**Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации**

**Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.**

**Здоровый образ жизни и его составляющие.**

**Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.**

**Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.**

**Профилактика заболеваний передаваемых половым путём.**

**Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.**

**Правила оказания первой помощи при травмах.**

**Первая помощь при кровотечениях, ранениях.**

**Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация.**

**Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.**

**6. Учебно-тематический план**

и распределение учебного времени прохождения программного материала по основам безопасности жизнедеятельности в 10 классах по четвертям

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид пропрограммного  материала | Количество-  часов |  | | | |  |
|  | программного материала |  |
|  | материала |  |  |  |  |  |
| 1 | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | **5** |  |  |  |  |  |
| 2 | Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. | **5** |  |  |  |  |  |
| 3 | Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях. | **5** |  |  |  |  |  |
| 4 | Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. | **5** |  |  |  |  |  |
| 5 | Вооружёные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. | **5** |  |  |  |  |  |
| 6 | Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. | **5** |  |  |  |  |  |
| 7 | Оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. | **5** |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 35 | 9 | 7 | 10 | 9 |  |

1. **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**9. Материально техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** |  |
|  | Аптечка индивидуальна АИ | 1 |
|  | Аптечка универсальная «АППОЛО» |  |
|  | Дозиметр бытовой | 1 |
|  | Противогаз ГП-7 | 21 |
|  | Противогаз ГП-5 | 3 |
|  | Носилки | 2 |
|  | Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 | 1 |
|  | Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 | 1 |
|  | Сумка санинструктора (укомплектованная) |  |
|  | Макет автомата АК-74 | 2 |
|  | Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) | 1 |
|  | Респиратор Фильтрующий Р-2У | 5 |
|  | ОЗК (Плащ, чулки, перчатки) | 1 |
|  | Компас «Азимут» | 25 |
|  | Шины лестничные | 9 |
|  | Макет автомата «Юнкер-2» | 1 |
|  | Сейф для хранения автоматов | 1 |
|  | Пневматический пистолет МР 654 К Макаров | 1 |
|  | Лазерный стрелковый комплекс «Рубин» | 1 |
|  | Индикатор радиоактивности «Radex» | 1 |
|  | Респиратор портативный «Алина-200 АВК» | 1 |
|  | Шина транспортировочная Дитерихса для нижних конечностей | 1 |
|  | Макет-тренажёр для реанимационных мероприятий | 1 |
|  | Перевязочные средства и шовные материалы лейкопластыри | 16 |

**Календарно-тематическое планирование в 10 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Дата** | |  |
|  |  |  |  | **План** | **Факт** |  |
| **Основы безопасности личности, общества, государства.** | | | | | |  |  |
| 1  2 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.  Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. | Устный опрос | § 1,2 Страницы 5-16. Вопросы и задания. | 3.09  10.09 |  | |  |
| 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | Устный опрос | § 3 Страницы 16-23. Вопросы и задания. | 17.09 |  | |  |
| 4 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | Тест | § 4 Страницы 23-26. Вопросы и задания. | 24.09 |  | |  |
| 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | Устный опрос | § 5 Страницы 27-32. Вопросы и задания. | 1.10 |  | |  |
| 6 | Правила и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. | Устный опрос | § 6 Страницы 32-36. Вопросы и задания. | 8.10 |  | |  |
| 7 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз. | Тест | § 7 Страницы 36-40. Вопросы и задания. | 15.10 |  | |  |
| 8 | Защита личности, общества государства от угроз социального характера. | Устный опрос | § 8 Страницы 41-45. Вопросы и задания. | 22.10 |  | |  |
| 9 | Противодействие экстремизму. | Устный опрос | § 9 Страницы 45-50. Вопросы и задания. | 29.10 |  | |  |
| 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Контроль знаний (тестирование) | Контрольная работа. | § 10 Страницы 50-55. Вопросы и задания. | 12.11 |  | |  |
| **Организационные основы защиты населения** | | | | | |  |  |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Устный опрос | § 11 Страницы 55-61. Вопросы и задания. | 19.11 |  | |  |
| 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях. | зачет | § 12 Страницы 61-65. Вопросы и задания. | 26.11 |  | |  |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. | Устный опрос | § 13 Страницы 66-71. Вопросы и задания. | 3.12 |  | |  |
| 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Тест | § 14 Страницы 71-76. Вопросы и задания. | 10.12 |  | |  |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. | Устный опрос | § 15 Страницы 76-82. Вопросы и задания. | 17.12 |  | |  |
| 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. | Устный опрос | § 16 Страницы 83-90. Вопросы и задания. | 24.12 |  | |  |
| 17 | Защита населения и территорий от радиационной опасности. | Устный опрос | § 17 Страницы 90-94. Вопросы и задания. | 14.01 |  | |  |
| 18 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. | Тест | § 18 Страницы 94-98. Вопросы и задания. | 21.01 |  | |  |
| 19 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. | Устный опрос | § 19 Страницы 98-102. Вопросы и задания. | 28.01 |  | |  |
| 20 | Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Контроль знаний (тестирование) | Контрольная работа | § 20 Страницы 102-105. Вопросы и задания. | 4.02 |  | |  |
| 21 | Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы. | Устный опрос | § 21 Страницы 106-110. Вопросы и задания. | 11.02 |  | |  |
|  | | | | | |  |  |
| 22 | Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. | Устный опрос | § 22 Страницы 110-113. Вопросы и задания. | 18.02 |  | |  |
| 23 | Воинская обязанность и военная служба. | Устный опрос | § 23 Страницы 113-116. Вопросы и задания. | 25.02 |  | |  |
| 24 | Правила и обязанности военнослужащих. | Тест | § 24 Страницы 116-119. Вопросы и задания. | 4.03 |  | |  |
| 25 | Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации | Устный опрос | § 25 Страницы 119-126. Вопросы и задания. | 11.03 |  | |  |
| 26 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. | Зачет | § 26 Страницы 127-131. Вопросы и задания. | 18.03 |  | |  |
| 27 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Устный опрос | § 27 Страницы 132-134. Вопросы и задания. | 1.04 |  | |  |
| 28 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. | Устный опрос | § 28 Страницы 134-141. Вопросы и задания. | 8.04 |  | |  |
| 29 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. | Устный опрос | § 29 Страницы 141-145. Вопросы и задания. | 15.04 |  | |  |
| 30 | Профилактика заболеваний передаваемых половым путём. | Устный опрос | § 30 Страницы 146-149. Вопросы и задания. | 22.04 |  | |  |
| 31 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. | Тест | § 31 Страницы 149-154. Вопросы и задания. | 29.04 |  | |  |
| 32 | Правила оказания первой помощи при травмах. Контроль Знаний (тестирование) | Зачет | § 32 Страницы 154-159. Вопросы и задания. | 6.05 |  | |  |
| 33 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях. | Проверочная работа. | § 33 Страницы 159-163. Вопросы и задания. | 13.05 |  | |  |
| 34 | Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. | Проверочная работа. | § 34 Страницы 164-168. Вопросы и задания. | 20.05 |  | |  |
| 35 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Контроль знаний (тестирование) | Устный опрос  Проверочная работа. | § 35 Страницы 168-183. Вопросы и задания. | 27.05 |  | |  |