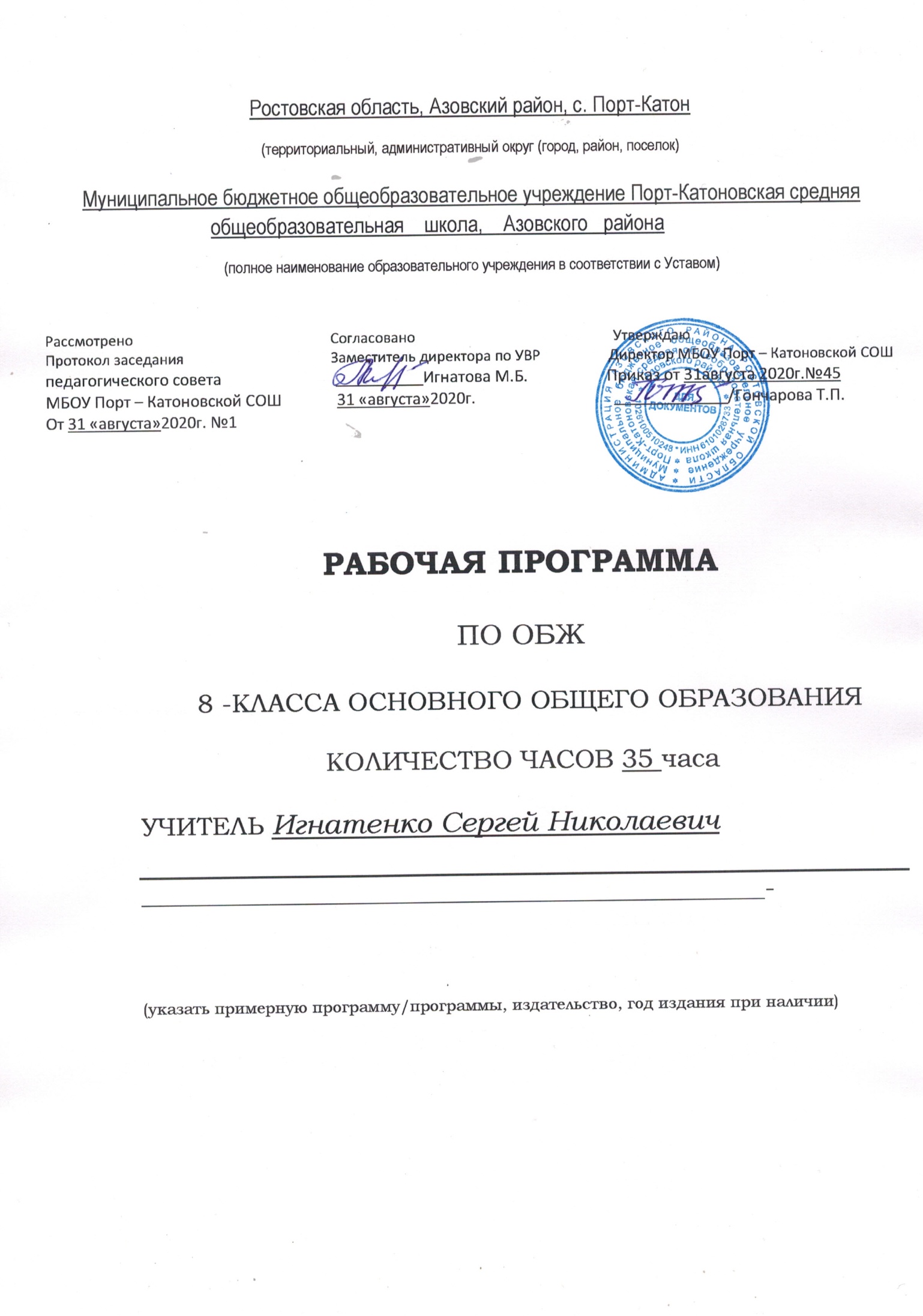
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности: 1-11 классы/ А.Т. Смирнов, Л.П. Анастасов, Б.О. Хренников и др.; Под общ.ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2011 - 112с.

**Нормативно - правовая основа рабочей программы**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

**-** Примерная программа применительно к учебной программе “Основы безопасности жизнедеятельности” Сборник нормативных документов, Дрофа, 2008г., безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, разработана и программы общеобразовательных учреждений “Основы безопасности жизнедеятельности” комплексная программа 5 – 11 классы. Основная школа, средняя (полная) школа. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2009г.

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Порт-Катоновской СОШ Азовского района

- учебный план МБОУ Порт-Катоновской СОШ Азовского района на 2020 - 2021 учебный год

Федеральный базисный план отводит \_\_34\_\_ часов для обязательного изучения \_\_\_ОБЖ\_\_ в \_\_\_8\_\_\_ классе из расчёта \_\_\_1\_ час в неделю.

**Цели:**

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,  а  также развитие  способностей оценивать опасные  ситуации, принимать решения и  действовать безопасно  с  учетом  своих возможностей.

**Задачи:**

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение  в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· развитие  умений предвидеть возникновение опасных  ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

 В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен **понимать**:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде;

**уметь**:

 - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- оказывать первую помощь при ожогах, переломах, ушибах, кровотечениях;

- вести себя в чрезвычайных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения личной безопасности; - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в ЧС;

- проявление бдительности, безопасного поведения при дорожном движении;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в ЧС;

- проявление бдительности, безопасного поведения при дорожном движении;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**тема оценки результатов**

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

**Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается на интегративной основе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)**

Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов)

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

             - Пожарная безопасность

             Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

            - Безопасность на дорогах

 Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

 - Безопасность на водоёмах

 Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само -  и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

 - Экология и безопасность

 Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

 - Чрезвычайные ситуации техногенного характера

 Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)**

 Раздел III.  Основы здорового образа жизни (8 часов)

            - Здоровый образ жизни и его составляющие

             Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

             - Вредные привычки и их влияние на здоровье

             Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

            Раздел IV.  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

             - Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

             Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема, количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности учащихся, формы занятий | Планируемые  результаты |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. | Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара | Называть способы тушения пожаров.  Умение работать с учебником, выделять главное |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. | условия возникновения пожара | Навыки действий при пожаре |
| 3 | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | Права и обязанности | Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. | Причины ДТП | Причина ДТП, травматизм | Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда | Общие обязанности водителя. | Правила поведения на дорогах.  Умение работать с учебником, выделять главное |
| 6 | Велосипедист-водитель транспортного средства | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. | Общие обязанности водителя. | Правила поведения на дорогах.  Умение работать с учебником, выделять главное |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года. | водоем | Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах | Безопасный отдых у воды. | Безопасный отдых | Правила поведения на дорогах |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | само- и взаимопомощь | Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде. |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. | Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК | Приводить примеры ЧС экологического характера.  Умение работать с учебником, выделять главное |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера  Сведения об уровнях загрязнения регионов России. | Приводить примеры основных источников загрязнения сфер.  Приводить примеры  чистых регионов России.  Умение работать с учебником, выделять главное |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах | Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО | Приводить примеры крупных радиационных аварий |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения | Основные поражающие факторы при авариях  Правила поведения населения при радиоактивных авариях. | Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. | Основные способы защиты населения.  Действия при радиоактивных авариях |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия | Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.  Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза | Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты) | Называть крупнейших  потребителей АХОВ.  Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ» |
| 16 | Обеспечение химической защиты населения | Обеспечение химической защиты населения | Основные правила поведения при авариях на ХОО | Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы. |
| 17 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект | Называть последствия  Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | Основные причины возникновения пожаров и взрывов | Называть причины перерастания возгорания в пожар |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии | Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений | Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления |
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий | Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. | Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий |
| 21 | Оповещение о ЧС техногенного характера. | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. | Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на блажащих предприятиях. | Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация» |
| 22 | Эвакуация населения | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Эвакуация, план эвакуации учреждения,  средства индивидуальной защиты | Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Умение анализировать и делать выводы |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | Здоровье, ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | Общие понятия о ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | Репродуктивное здоровье | Умение работать с учебником, выделять главное |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | Неинфекционные заболевания | Умение работать с учебником, выделять главное |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | Вредные привычки и их влияние на здоровье | Привычка, вредная привычка | Умение работать с учебником, выделять главное |
| 29 | Профилактика вредных привычек | Профилактика вредных привычек | Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение) | Умение противостоят вредным привычкам |
| 30 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Здоровье, иллюзия, бред, демография | Умение работать с учебником, выделять главное |
| 31 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие) | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. |  | Навыки медицинской помощи |
| 32 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие) | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. | Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти | Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца |
| 33 – 34 35 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) | Средства оказания первой медицинской помощи при травмах | Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога,, симптомы обморочного состояния.эпидермис | Навыки медицинской помощи при травмах  Умение работать с учебником, выделять главное |

**КАЛЕНДАРНО-тематическое планирование**

**по ОБЖ 8 класс 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во  часов | Вид контроля | ДАТА | | | Д/З |
| план | факт | |
| **Пожарная безопасность – 3 часа** | | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 |  | 3.09 | |  | § 1.1 |
| 2 | Профилактика пожаров в и организация защиты населения | 1 |  | 10.09. | |  | § 1.2, задание |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1 | Тест | 17.09 | |  | § 1.3 |
| **Безопасность на дорогах – 3 часа** | | | | | | | |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | 1 |  | 24.09 | |  | § 2.1 |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров | 1 | Тест | 1.10 | |  | § 2.2, задание |
| 6 | Водитель, формирование качеств безопасного водителя | 1 |  | 8 10 | |  | § 2.3конспект |
| **Безопасность на водоемах – 3 часа** | | | | | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 1 | Зачет | 15.10 | |  | § 3.1 |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах | 1 |  | 22.10 | |  | § 3.2, задание |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | тест | 29.10 | |  | § 3.3 |
| **Экология и безопасность – 2 часа** | | | | | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | 1 |  | 12.11 | |  | § 4.1, задание |
| 11 | Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 | Тест | 19.11 | |  | § 4.2  Сообщение на тему - Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 5 часов** | | | | | | | |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |  | 26.11 | |  | § 5.1Заполнить таблицу |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия | 1 | Тест | 3 12 | |  | § 5.2 |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  | 10.12 | |  | § 5.3 |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 | Зачет | 17.12 | |  | § 5.4 |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия | 1 |  | 24.12 | |  | § 5.5  написать сообщение |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 4 часа** | | | | | | | |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 |  | 14.01 | |  | § 6.1 |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения | 1 | тест | 21.01 | |  | § 6.2 |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |  | 28 01 | |  | § 6.3 |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | Зачет | 4.02 | |  | § 6.4  подготовить сообщение С-Ш ГЭС |
| **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 3 часа** | | | | | | | |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 | Тест | 11.02 | |  | § 7.1  оксион |
| 22 | Эвакуация населения | 1 | Зачет | 18.02 | |  | § 7.2  рекомендации населению при эвакуации |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения | 1 |  | 25.02 | |  | § 7.3 |
| **Основы здорового образа жизни – 8 часов** | | | | | | | |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека | 1 |  | 4.03 | |  | § 8.1 |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая духовная и социальная сущность | 1 | Тест | 11.03 | |  | § 8.2 |
| 26 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | 1 |  | 18.03 | |  | § 8.3 |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 |  | 1.04 | |  | § 8.4 |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 | Тест | 8.04 | |  | § 8.5 |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  | 15.04 | |  | § 8.6 |
| 30 | Профилактика вредных привычек. | 1 | Тест | 22.04 | |  | § 8.7 |
| 31 | **З**доровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |  | 29.04 | |  | § 8.8 |
| 32 | Первая помощь пострадавшим и ее значение. | 1 |  | 6.05 | |  | § 9.1 |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие) | 1 |  | 13.05 | |  | § 9.2 |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) | 1 |  | 20.05 | |  | § 9.3 |
|  | Первая помощь при утоплении,остановке сердца и коме. |  |  |  | |  | § 9.4 |

**Материально – техническое обеспечение**

1. Учебно-методическая литература.  
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.   
3. Средства программного обучения и контроля знаний.   
4. Макеты, муляжи, модели.   
5. Стенды, плакаты.   
6. Средства индивидуальной защиты.   
7. Аудиовизуальные пособия.

8. ПК

9. Макет АК - 74