

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

**Нормативно – правовыми документами** создания данной программы являются:

* 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
* 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
* 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Порт-Катоновской СОШ на 2020-2021 учебный год
* 4.Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
* 5.Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор // пособие для учителя - М., Просвещение, 2010

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание программы**

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* + дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
  + выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
  + вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
  + выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
  + выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;
  + деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
  + складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | Развитие коммуникативных способностей | 8 |
| 3. | Развитие познавательных способностей | 24 |
| Итого | | 33 |

**Календарно – тематическое планирование « Умники и умницы» в 1 классе (32ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся**  **(результат)** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания.  Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности. | **Знать** алгоритм работы в группе.  **Уметь:**  находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе однородных; распределять внимание. | 01.09 |  |
| 2 | Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове.  Логически-поисковые задачи. | 8.09 |  |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».  Задачи на развитие аналитических способностей. | **Знать** алгоритм работы в группе.  **Уметь:**  находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе однородных; распределять внимание.  **Знать:** алгоритм работы в группе.  **Уметь:**  Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий | 15.09 |  |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания | 22.09 |  |
| 5 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  «Первая одинаковая». Логические задачи. | 29.09 |  |
| 6 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек. | 6.10 |  |
| 7 | Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как…». Логические задачи.Задачи на развитие аналитических способностей. | **Знать:** алгоритм работы в группе.  **Уметь:**  Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий  **Знать:** алгоритм работы в группе.  **Уметь:**  Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий | 13.10 |  |
| 8 | «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности.  Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».. | 20.10 |  |
| 9 | Тренировка внимания. «Лабиринт», | 27.10 |  |
| 10 | Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку». | 10.11 |  |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности. | 17.11 |  |
| 12 | Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая». | **Знать:** правила составления ребусов.  **Уметь:** отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;  находить  закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику. | 24.11 |  |
| 13 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы. | 1.12 |  |
| 14 | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как …»  Составление ребусов. | 8.12 |  |
| 15 | Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | 15.12 |  |
| 16 | Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций. | **Уметь:** отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;  находить  закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику. | 22.12 |  |
| 17 | Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку». | 12.01 |  |
| 18 | Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | **Знать:** алгоритм работы в группах, правила составления ребусов  **Уметь**: составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. | 19.01 |  |
| 19 | Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числова закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха. | 26.01 |  |
| 20 | Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | **Знать:** алгоритм работы в группах, правила составления ребусов  **Уметь**: составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. | 2.02 |  |
| 21 | Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова». | 16.02 |  |
| 22 | Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | 2.03 |  |
| 23 | Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы. | **Уметь:**  называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. | 9.03 |  |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | **Уметь:**точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникурсальными фигурами.**Знать:** самые распространённые фразеологизмы  **Уметь:** точно выполнять действия под диктовку, уметь подобрать фразеологизмы. | 16.03 |  |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка. | 30.03 |  |
| 26 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка. | **Уметь:**точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникурсальными фигурами.**Знать:** самые распространённые фразеологизмы  **Уметь:** точно выполнять действия под диктовку, уметь подобрать фразеологизмы. | 6.04 |  |
| 27 | Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка. | 13.04 |  |
| 28 | Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как…», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка. | 20.04 |  |
| 29 | Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | Отработка понятий: фразеологизмы, синонимы, числовая закономерность, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова. | 27.04 |  |
| 30 | Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 4.05 |  |
| 31 | Тренировка внимания  Развитие мышления  Графические диктанты | 11.05 |  |
| 32  33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года  Конкурс эрудитов. |  | 18.05  25.05 |  |