

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуацийобщения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средствпри получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция –дальнейшееразвитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомлениес доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка иродного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национальногосамосознания, стремления к взаимопониманию между людьмиразных сообществ, толерантного отношениях проявлениям инойкультуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизнипутем информирования об общественно признанных формахподдержания здоровья и обсуждения необходимости отказа отвредных привычек

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета4 накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**2.Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч., т.е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

Программа рассчитана на 103 часа (3 часа в неделю).

**3.Содержание программы**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и

воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям шестиклассников и

включает следующее:

*Знакомство*. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья*. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/

хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда,

обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

*Мир моих увлечений*. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые

сказки. Выходной день, каникулы.

*Я и мои друзья*. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер,

характер, что умеет делать.

*Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные

занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.* Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели

и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки,

стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого

языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Кроме того, программу данного курса дополняют следующие сферы общения,

которые по стандарту не являются обязательными: *«Время. Часы. Минуты», «Цвет вокруг*

*нас. Качественные характеристики предметов», «Дни недели», «Профессии, занятия*

*людей», «Мой день», «Человек и его дом».*

Следует отметить, изменения в распределении базисного грамматического материала.

Это объясняется тем, что авторы УМК считают основной задачей тщательную отработку

предлагаемых лексико-грамматических структур и навыков чтения, что может быть освоено

учащимися за счёт несколько более сниженного темпа введения грамматического материала.

**4.Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевойкультуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,   
креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям   
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранногоязыка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое инеречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,   
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 6 классе предусматривает:

• участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

• Диалог – расспрос (односторонний, двусторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

• Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Принятых в стране изучаемого языка.

*Монологическая речь* в 6 классе предусматривает:

* составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье;
* называние предметов, их описание;
* описание картинки, сообщение о местонахождении;
* описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

**Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников

**Аудирование**

* Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников;
* восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4 -6 реплик), небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;
* понимание основного содержания небольших детских сказок объёмом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки

**Чтение**

Чтение вслух.

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах. Смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объём текстов – 100-200 слов без учёта артиклей.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* выполнение лексико-грамматических упражнений;
* написание различных видов диктанта;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50 – 60 слов, включая адрес;
* написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту;
* заполнение простейших анкет.

**Языковые знания и навыки**

* ***графика и орфография***

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

* ***Фонетическая сторона речи***

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, отсутствия оглушения звонких согласных в конце слова и слога. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 6 классе, в объёме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

* ***Знания основных способов словообразования:***
* аффиксация (суффикс для образования существительных –er; суффикс для образования прилагательных –у);
* словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);
* полисемантичные единицы (face – 1)лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come – go);
* предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.
* ***Грамматическая сторона речи***

Морфология

**Имя существительное:**

* регулярные способы образования множественного числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice);
* притяжательный падеж существительных;
* определённый, неопределённый, нулевой артикли.

*Местоимение:*

* личные местоимения в именительном и объектом падежах (I – me, he – himetc);
* притяжательные местоимения (my, his, heretc);
* указательные местоимения (this – these, that – those);
* неопределённые местоимения (some, any, no, every) и их производные (something, somebodyetc).

*Имя прилагательное:*

• положительная степень сравнения.

*Имя числительное:*

• количественные числительные.

*Наречие*:

• наречия неопределённого времени, их место в предложении.

*Глагол*:

• временные формы presentsimple, presentprogressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

• временные формы pastsimple (правильные глаголы и ряд неправильных гла-голов в повествовательных предложениях);

• модальные глаголы can, may, must;

• конструкция tobegoingto для выражения будущности;

• конструкция there is/there are; there was/there were

• неопределённая форма глагола.

*Синтаксис*.

**1. Основные типы английского предложения:**

1. простое (I have a family);
2. составноеименное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
3. составноеглагольное (Ilikereading. We would like to go there.).

**2. Изъяснительное наклонение глагола**:

1. повествовательные предложения;
2. отрицательные предложения;
3. общие, альтернативные, специальные вопросы.

**3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.**

**4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (Itisspring. Itwascold).**

**5. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.**

**6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.**

**Социокультурные знания и умения**

**Социокультурная компетенция.**

Основные сведения о Британии:

* исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
* элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
* отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
* некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурнойкомпетенции учащиеся овладевают:

* этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времён суток;
* спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
* правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
* некоторыми типичными сокращениями;
* расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом – house/home, много – much/many/alot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин –dinner/supper/tea.

**Компенсаторная компетенция.**

Учащиеся овладевают рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и при аудировани:

* умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What’stheEnglishfor…?) для решения речевой задачи говорения;
* умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
* умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
* умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно – познавательная компетенция.**

Овладение следующими приёмами учебной работы:

* внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* работать в парах:
* работать в малой группе;
* работать с аудиозаписью в классе и дома;
* работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
* делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
* инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
| Unit 1 | My name is John. МенязовутДжон. | 13 | «Моя биография» | Test 1 |
| Unit 2 | Meetmyfamily. Познакомьтесь с моей семьей. | 13 | «Моя родословная» | Test 2 |
| Unit 3 | Myday. Мой день. | 13 | «Мой режим дня» | Test 3 |
| Unit 4 | Athome. Дома. | 13 | «Мой дом-моя крепость» | Test 4 |
| Unit 5 | I go to school. Яидувшколу. | 13 | «Моя школа» | Test 5 |
| Unit 6 | Ilovefood. Я люблю поесть. | 13 | «Мое любимое блюдо» . | Test 6 |
| Unit 7 | At the weekend. Навыходных. | 12 | «Погода в Англии» | Test 7 |
| Unit 8 | Holidaysandtravelling. Каникулыипутешествия. | 12 | «Любимая страна для путешествий» | Test 8 |
|  | Итого | 103 |  |  |

Учебно-методические средства обучения

Учебник «Английский язык 2-ой год обучения» 6класс, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва: Дрофа, 2019;

Книги для учителя к УМК «Английский язык 2-ой год обучения» 6класс, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва: Дрофа, 2017;

Рабочие тетради к «Английский язык 2-ой год обучения» 6класс, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва: Дрофа, 2020;

Аудиоприложение к учебнику «Английский язык 2-ой год обучения» 6класс,О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Название раздела, темы, урока** | **Элементы содержания, основные понятия** | **Тип урока, форма урока** | **Домашнее задание** |
| план | факт |
| 1 | 01.09 |  | Познакомьтесь с Джоном Баркером. | Диалог – знакомство. Повторение лексического материла по теме “Aboutmyself” | Повторение | Упр. 5 с.5 |
| 2 | 02.09 |  | Работа с лексикой | But, can, can’t, todrive, piano, swim, well. Повторение звуков [æ], [əu], [e], [i], [ai]. | Ознакомление  с новым материалом | Упр.10,11 c.6 учить слова |
| 3 | 03.09 |  | Модальный глагол can/can’t. Виды спорта. | To jump, to ride a bike, tennis, to run, football, volleyball, to swim, to ride a horse, ping-pong, to play. | Закрепление изученного материала | Упр. 8 с.11 выучить рифмовку |
| 4 | 08.09 |  | Модальныйглаголcan/ can’t. Видыспорта. | To jump, to ride a bike, tennis, to run, football, volleyball, to swim, to ride a horse, ping-pong, to play. | Закрепление изученного материала | Упр.9 с.11 |
| 5 | 09.09 |  | Модальныйглаголcan/ can’t. Видыспорта. | Правила чтения | Закрепление изученного материала | Напиши, что умеют или не умеют ваши члены семьи. |
| 6 | 10.09 |  | Введение новых ЛЕ по теме.  Meet John Barker | Class, family, friend, to go to, to live, a lot of, school, sister, week  Закреплениемодальногоглаголаcanвутвердительныхпредложениях. | Закреплениеизученного  материала | Упр.9, 10, 11 с 15 |
| 7 | 15.09 |  | Вопросительное предложение с can (Yes/No) | Class, family, friend, to go to, to live, a lot of, school, sister, week. | Комбинированный | РТупр.12 с.12, упр.19 с.17 |
| 8 | 16.09 |  | Введение новых ЛЕ по теме. Обучение чтению | To hate, to help, to listen, to love, music, new, son, to wash. Закрепление форм глагола can в вопросительных предложениях. Повторение звуков [i] [˄] [ju:] [ei] [e] [o]. | Закрепление изученного  материала | Упр. 11,12 с.20 |
| 9 | 17.09 |  | Вопросы с can. | анкета |  | Упр.9, 10 с.25 |
| 10 | 22.09 |  | Множественное число имен существительных. | Fish, bee, a lot of. Множественное число существительных с фразой alotof. Множественное число существительных. Структуры: tohate/ tolove/ tolikedoingsmth. Формы глаголов в 3-м л.ед.ч. настоящего времени. | Применение  знаний и  умений | Упр.11 с.25 |
| 11 | 23.09 |  | Повторение лексико-грамматического материала. |  | Применение  знаний и  умений | подготовить проект |
| 12 | 24.09 |  | Защита проектной работы | «Моя биография» | Применение  знаний и  умений | Подг. к к/р. |
| 13 | 29.09 |  | **Тест №1** | Контрольная работа по теме «Меня зовут Джон» | Применение  знаний и  умений |  |
| 14 | 30.09 |  | Повелительное наклонение. | Повелительное наклонение в строгой и вежливой форме. Настоящее простое. | Применение  знаний и  умений | Упр.10 стр.31 |
| 15 | 01.10 |  | Познакомьтесь: Моя  Семья. | Cinema, daughter, swimming bath, watch, children, husband, television, zoo.СтихотворениеThanksVeryMuch. Формулыблагодарности. | Применение  знаний и  умений | Упр.9 с.31 |
| 16 | 06.10 |  | Притяжательный падеж; притяжательные местоимения. | Притяжательные местоимения. Глагол tohave. | Ознакомление  с новым материалом | Упр.9,10 с.36-37 |
| 17 | 07.10 |  | Семейное древо. | Brother, child, father, mother, parent, wife.  Притяжательный падеж существительных. | Проверка и  коррекция  знаний и умений | РТупр. 13 с.33 |
| 18 | 08.10 |  | Притяжательный падеж  Королевская семья. | Притяжательный падеж. Английскиеимена.  Royal, queen, prince, princess. Некоторые факты из жизни королевской семьи. | Ознакомление  с новым материалом | упр 9,10 стр 31 учить слова |
| 19 | 13.10 |  | Настоящее Простое – вопросительная форма Do/Does | Настоящее простое. Общие вопросы в настоящем простом и ответы на них. | Ознакомление  Сновымматериалом | Упр. 7, 8 стр. 42 |
| 20 | 14.10 |  | Спорт в моей жизни. Настоящее Простое – вопросительная форма Do/Does | Утверждения и вопросы в настоящем простом времени. Отрицательное предложение в настоящем простом. Повторение вопросов с can. | Комбинированный | РТ Упр. 14с. 36, |
| 21 | 15.10 |  | Семья Баркеров. | Where, parents, their, hair, chair, airport, bear, teddy bear, Mary. НастоящеепростоевремяThePresentSimpleTenseОтрицательное предложение в настоящем простом. | Закрепление  изученного | Упр. 9-11 стр. 47 |
| 22 | 20.10 |  | Дома. | Общие вопросы с can и в настоящем простом времени.  Always, never, often, sometimes, usually. Вопросительные предложения (общие и специальные вопросы) с модальными и фразовыми глаголами в настоящем времени |  | РТ упр. 22 , 23 с.41-42 |
| 23 | 21.10 |  | Простое настоящее время. | Обстоятельства времени.  Настоящее простое.ОбобщениеупотребленияThePresentSimpleTense. Учимся правильно задавать вопросы. | Применение  знаний и  умений | РТ упр.21 с.41 учить словаподготовка к к/р. |
| 24 | 22.10 |  | **Тест №2** | Контрольная работа по теме «Познакомьтесь с моей семьей» | Применение  знаний и  умений | Подготовить проект |
| 25 | 27.10 |  | Защита проектной работы | «Моя родословная» | Применение  знаний и  умений | РТ упр. 17 с.39,РТ упр.16 с. 38 |
| 26 | 28.10 |  | Повторение лексико-грамматического материала. | Материал всего раздела. | Проверка и  коррекция  знаний и умений |  |
| 27 | 29.10 |  | **Мой день.** | ПовторениеThePresentSimpleTense.Днинедели. Задавать вопросы и отвечать на них | Проверка и  коррекция  знаний | РТ упр. 12-13 с.56-57 |
| 28 | 10.11 |  | Введение Л.Е. Образование специальных вопросов в ThePresentSimpleTense. | What, why, who, where, when. Формы глаголов в PresentSimple в ед.ч. и мн.ч. в утвердительных и вопросительных предложениях. Обстоятельства времени.СтихотворениеWho? What? When? Where? Why? | Ознакомление с новым материалом | учить слова РТ упр. 10 с.53 |
| 29 | 11.11 |  | Время провождений. Правила чтения. | Cпециальные вопросы в настоящем простом. Задавать вопросы и отвечать на них. Мой день. Который час? | Ознакомление с новым материалом | Учитьслова. Написать специальные в-сы |
| 30 | 12.11 |  | УтроиденьДжона. | Tobegin, breakfast, todress, togetup, home, lunch, a shower.  to have breakfast,to have lunch,for lunch, for breakfast,to be on time,  to go home, to have a shower.Структура to begin/ to finish doing sth.Различиемеждуhome/ house. | Комбинированный | учить слова упр. 10 стр. 66 |
| 31 | 17.11 |  | Числительные. Мой день. | Излюбленные места отдыха британцев. Настоящее простое. Сведения об Озёрном крае. Мой день. Задавать и отвечать на вопрос: Который час | Комбинированный | Составитьсвойраспорядокдня уупр.11 с.73 |
| 32 | 18.11 |  | Время на английском языке. Который час? | Hotel, to send, early, late, an hour, a quarter, past, minute, (a) half, to show. Вопросительные предложения с howmany. | Применениезнанийиумений | РТ Упр. 16с.59, У.10 с..63 |
| 33 | 19.11 |  | Числительные. Распорядок дня. | Повторение настоящее простое время от 1 и 3 –го лица | Закрепление  изученного | РТ Упр. 20стр. 62, упр.25 с.65 |
| 34 | 24.11 |  | Как спросить по -английски «Сколько?» | Many, captain, chest, числительныедесятки30 40 50 60 70 80 90 ahundred. Вопросительныепредложениясhowmany/alotof.Cчитать до 100. | Применение  знаний и  умений | Упр. 8,9 стр. 79 |
| 35 | 25.11 |  | Дни недели. Электронные часы. | А hand, a face, a second.ПовторениеThePresentSimpleTense. Чтениетекста“WHAT”STHETIME?”Мойдень.Которыйчас? | Применение  знаний | РТ упр.11 стр. 55, упр.22 с.63 |
| 36 | 26.11 |  | Мой распорядок дня. Часы. | Повторение материала юнита – время. Различать слова watch и clock. Cчитать до 100. Учиться рассказывать о себе. | Применение  знаний | РТ упр.19 с.61 |
| 37 | 01.12 |  | Практика написания письма. |  | Применение  знаний | РТ упр.26 стр. 66 |
| 38 | 02.12 |  | Защита проектной работы | «Мой режим дня» | Проверка и коррекциязнаний и  умений | подготовка к к/р. |
| 39 | 03.12 |  | **Тест №3** | Контрольная работа по теме «Мой день» | Коррекция  знаний |  |
| 40 | 08.12 |  | Мой дом | Him, her, me, you, us, them, again, ready, dinner, to take, kitchen, after, video(s), together. Личные местоимения в объектом падеже. Настоящеепростое.,повторениепритяжательногопадежа. | Ознакомление с новым материалом | стр. 89 учить местоимения, РТ упр. 20с.86 |
| 41 | 09.12 |  | В доме. | Again, ready,dinner,to take, a kitchen, after, a video, together, show me, breakfast (lunch, dinner) is ready, to take the dog out, after school (breakfast, dinner)Личныеместоимениявобъектомпадеже.Настоящеепростое. |  | РТ упр.10 с.77 |
| 42 | 10.12 |  | План дома | Spider, bedroom, apple, bathroom, living room, flower, grass, garden, apple –tree, beautiful garage.Личныеместоимениявобъектомпадеже | Комбинированный | Упр. 10,11 стр.98 |
| 43 | 15.12 |  | В доме и около дома. | Spider, bedroom, apple, bathroom, living room, flower, grass, garden, apple –tree, beautiful garage. Порядоксловвпредложении. В доме. Стихотворение «Whereisthebed?” | Закрепление  Изученного материала | РТ упр.13 -14 с.80-81 |
| 44 | 16.12 |  | Личные и притяжательные местоимения. Дома.. | Всеформыличныхместоимений.Рифмовка “Doyoulikethem?” | Закрепление изученного материала | Упр. 17 с.83 |
| 45 | 17.12 |  | Предлоги места.Где ты живёшь? | Here, near, behind, in front of, left, right, middle, next to, in the middle of,on the right, on the left, a bus stop, a sweet shop.Личныеипритяжательныеместоимения. Предлогиместа | Применение  знаний и  умений | РТ Упр. 15 с.82, У. упр.9,10 с.103 |
| 46 | 22.12 |  | **К/р** |  | Применение  знаний и  умений |  |
| 47 | 23.12 |  | Дома в Англии. | . Armchair, bookcase,cupboard, downstairs, upstairs ,flat, sofatable. Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях. | Применение  знаний и  умений | Упр.10,11 с.110 |
| 48 | 24.12 |  | Описание своего дома, квартиры. | Материал предыдущих уроков. Мой дом (Моя квартира) Рифмовка “Look, look!” | Проверка и  коррекция  знаний и  умений | РТ упр.15 стр.82, упр. 24 стр.89 |
| 49 | 12.01 |  | Дом моего друга. | To look, cosy, light, messy, nice, a picture, with,in the tree, in the picture,  in the street, in the sky.. Использованиепредлоговin, on | Проверка и  коррекция  знаний и  умений | Упр.9,10 с.114 ,. |
| 50 | 13.01 |  | Повторение раздела 4 | Материал всего раздела. | Проверка и  Коррекциязнаний и  умений | Подготовить проект |
| 51 | 14.01 |  | Защита проектной работы. | «Мой дом-моя крепость» | Коррекция  знаний | подготовка к к/р |
| 52 | 19.01 |  | **Тест №4** | Контрольная работа по теме «Мой дом» | Обобщение |  |
| 53 | 20.01 |  | Школа. Школьная жизнь.  1 | Предлоги и наречия места. Джон ходит в школу. В школе | Ознакомление с новым материалом | Упр.11 с.123 |
| 54 | 21.01 |  | Школьные принадлежности.  1 | A blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill, to come home, to come to school, at the stop. Предлоги и наречия места. Вопросывнастоящемпростом. Различие come/go. Дни недели. | Комбинированный | Упр. 9,10 с.123 |
| 55 | 26.01 |  | Классная комната.  2 | Повелительноенаклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы.В школе. На уроке. Рифмовка «Bess, Bessdon'tmakeamess!» | Комбинированный | Упр. 12 с.131 |
| 56 | 27.01 |  | На уроке  2 | To write, to open, to close, to take, to know, to say, to spell, today, to understand. How do you spell..? What day is it today? Повелительноенаклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы. | Закрепление изученного материала | Упр. 11 стр.131 Упр. 9 стр.129 учить |
| 57 | 28.01 |  | Правила поведения в школе.  3 | Материал предыдущих уроков. Повелительное наклонение. Глагол tobe. | Применение  знаний и  умений | Упр. 10 стр.136 |
| 58 | 02.02 |  | Настоящее длительное.  3 | Материал предыдущих уроков. Глагол tobe. Настоящее длительное-правило.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Закрепление изученного  материала | Упр. 9 стр.136 |
| 59 | 03.02 |  | Моя новая школа  4 | Материал предыдущих уроков. Глагол tobe. Настоящее длительное. Диалоги.Описывать действия в настоящем длительном. | Применение  знаний и  умений | Упр. 9 с.142 |
| 60 | 04.02 |  | В школе.  4 | Agym. Настоящее длительное. Краткие формы глагола tobe. Общие вопросы и отрицание в настоящем длительном. | Применение  знаний и  умений | Упр. 10с. 143 |
| 61 | 09.02 |  | Настоящее длительное. | .Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного. Участие в беседе. Закрепление в речи настоящеедлительное время. | Применение  знаний и  умений | Упр. 8 стр.147 |
| 62 | 10.02 |  | Настоящее длительное | Ill, tothink, tobeinbed. Ithinkso. Idon’t think so. Excuse me. Sorry. I’m sorry.Настоящее длительное |  | Повторение раздела 5. |
| 63 | 11.02 |  | Практика написания письма. Письмо сверстнику в Великобританию |  | Применение  знаний и  умений | РТ упр.26 стр.24 подготовка проекта |
| 64 | 16.02 |  | Защита проектной работы | «Моя школа» | Проверка и  Коррекциязнаний | Подготовка к к/р |
| 65 | 17.02 |  | **Тест №5** | Контрольная работа «Я иду в школу» | Проверка и  Коррекция наний и  умений |  |
| 66 | 18.02 |  | Чем заняты члены семьи Баркеров? | Настоящее длительное. Краткие ответы в настоящем длительном. Правила чтения. Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений | Проверка и  коррекция  знаний | Описать свою семью |
| 67 | 24.02 |  | Чем заняты члены семьи Баркеров? | Toclean, todo, todrink, toeat, toenjoy, towalk, towork, dance, to do the room, to do English. Настоящее длительное. Краткие ответы в настоящем длительном. Альтернативные вопросы в настоящем длительном. | Ознакомление  с новым материалом | Упр. 10,11 стр.154 |
| 68 | 25.02 |  | Специальные вопросы в настоящем длительном. | Специальные вопросы в настоящем длительном. Специальные вопросы с глаголом tobe в настоящем простом. Рифмовка What are they doing? |  | Упр. 9 стр. 159 |
| 69 | 02.03 |  | Что ты любишь покушать? | To clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, dance, to do the room, to do English. Настоящее длительное. Краткие ответы в настоящем длительном. Альтернативные вопросы в настоящем длительном. | Ознакомление  с новым материалом | Упр.10,11 стр. 159 |
| 70 | 03.03 |  | Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. | Правила чтения гласных | Комбинированный | Упр.10 стр.166 |
| 71 | 04.03 |  | За завтраком. | Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger. Would you like…? For breakfast, for lunch, for tea, for dinner, apple juice, orange juice, ham and eggs. Yes, please. No, thankyou. | Комбинированный | Упр.11 стр.166 |
| 72 | 09.03 |  | Английский завтрак | Would you like…? For breakfast, for lunch, for tea, for dinner, apple juice, orange juice, ham and eggs. Yes, please. No, thank you | Закрепление изученного материала | Упр.10 стр.172 |
| 73 | 10.03 |  | В кафе. | A chicken, an ice-cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable, to live, a café, supper, vanilla ice-cream, chocolate ice-cream, tomato juice. Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: Ilike..Iwouldlike… Would you like…? | Закрепление изученного материала | Упр.9 стр.172 страноведческий материал,  учить слова |
| 74 | 11.03 |  | Ты голоден? | Fruit . Материал предыдущих уроков. Конструкция thereis/are./Thereisa (some).Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like.. I would like… Would you like…? Краткиеформы I'd like/ he'd like. | Применение  Знаний и умений | Упр. 9,10 стр.172 |
| 75 | 16.03 |  | На кухне у Баркеров | Fruit . Материал предыдущих уроков. Конструкция thereis/are./Thereisa (some).Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like.. I would like… Would you like…? Краткиеформы I'd like/ he'd like. | Применение  знаний и умений | мемо стр. 175 |
| 76 | 17.03 |  | **К/р** «Я люблю покушать». |  | Применение знаний и умений | проект |
| 77 | 18.03 |  | Защита проектной работы | Проектная работа «Мое любимое блюдо» | Проверка и  коррекция  знаний и  умений | подготовка к к/р. |
| 78 | 30.03 |  | **Тест №6** | Контрольная работа по теме «Я люблю поесть» | Проверка и  коррекция  знаний |  |
| 79 | 31.03 |  | Еда и напитки | Fridge, a letter, a rainbow, a copeck. Конструкция there is/are./ There is a (some). Вопросы с конструкцией thereis/are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some/any. | Ознакомление  с новым материалом | Упр.8 стр.184 |
| 80 | 01.04 |  | Дом | Расширение грамматических знаний. Специальные вопросы с конструкцией thereis /thereare | Ознакомление  с новым материалом | Упр.9 стр.184 |
| 81 | 06.04 |  | Совершенствование грамматических навыков. | Конструкция thereis/are | Комбинированный | учитьслова |
| 82 | 07.04 |  | Формирование грамматических навыков – знакомство с прошедшей формой глагола tobe в конструкции thereis/are | Was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, in the spring, last spring. Прошедшее простое глагола tobe. Времена года. Стихотворение Springisgreen | Комбинированный | Упр. 11,12 стр.190 |
| 83 | 08.04 |  | Временагода. Числительные. Даты. | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a thousand, to be born. Повторении числительных от 1 до 100. Чтение цифровых обозначений годов. Стихотворение 30 dayshaveSeptember. | Закрепление  изученного | Упр.9 стр. 194 |
| 84 | 13.04 |  | Я родился… Месяцы. Год. | Конструкции therewas/were. Глагол tobe в прошедшем времени. Безличное предложение Itwas (is) not… | Закрепление  изученного | Стр. 197 memo, упр.4 |
| 85 | 14.04 |  | Поговорим о погоде. Погода в прошлые выходные. | Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm. | Применение  знаний и умений | Упр.11 стр.201 |
| 86 | 15.04 |  | Какая сегодня погода? | What’s the weather like today? Безличноепредложение It was (is) not. Weather, to want, a storm, muddy, nasty, a weekend, at the weekend. Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение). Песня What’stheweatherliketoday? | Применение  знаний и умений | Упр.9 стр.207 |
| 87 | 20.04 |  | На выходных. | Глагол tobe в прошедшем времени. Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение). | Применение  знаний и умений | Упр.10,11 стр.207 |
| 88 | 21.04 |  | Повторение лексико-грамматического материала по теме Выходные дни |  | Применение  знаний и умений | проект |
| 89 | 22.04 |  | Защита проектной работы | «Погода в Англии» | Проверка и  коррекция  знаний и  умений | Подготовка к к/р |
| 90 | 27.04 |  | **Тест №7** | Контрольная работа по теме «На выходных» | Проверка и  коррекция  знаний и  умений |  |
| 91 | 28.04 |  | Формирование грамматических навыков. | Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение). Конструкции therewas/were. Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met) | Проверка и  коррекция  знаний | Упр.11 стр.215 |
| 92 | 29.04 |  | Визит в Шотландию. | A place, a train, to travel, to visit, a visit, to decide, interesting, wonderful, museum, to go by train(bus, car, plane, ship), the London Museum.. Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение). Конструкции therewas/were. Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met). | Ознакомление  сновымматериалом | Упр. 10 стр.215, мемо учить неправильные глаголы |
| 93 | 04.05 |  | Инфинитив с частицей To. | Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met) Инфинитив. Неправильные глаголы (began, drank, read, read, ate, wrote, gave). | Комбинированный | Упр.10  стр.222 |
| 94 | 05.05 |  | Правильные и неправильные глаголы. | A letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there, a thing, Australia, America, Canada, New Zealand, here and there, to live in the country, for holidays, to speak Russian, to go to the country. Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met) Инфинитив. Неправильные глаголы (began, drank, read, read, ate, wrote, gave). | Закрепление  Изученного | Упр. 11 стр.222 |
| 95 | 06.05 |  | Неправильные глаголы в прошедшем времени | Инфинитив. Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood). | Ознакомление  с новым материалом | Упр. 9 стр.228 |
| 96 | 11.05 |  | Летние каникулы. | A square, a sea, abroad, a hotel, a capital, a city, soon, to want, Blackpool, St. Petersburg, Red Square, the Black Sea, the Lake District, the Bolshoi Theatre, the Summer Gardens, to go abroad, to make friends, to do the city, the Kremlin, the Russian Museum. | Комбинированный | Упр. 10,11 стр. 228 |
| 97 | 12.05 |  | Выражение to be going to. | Конструкция tobegoingto (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы). | Закрепление  Изученного | Упр.10 стр.235 |
| 98 | 13.05 |  | Поездка в Москву. | GorkyPark, MoscowZoo. Конструкция tobegoingto (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы). Путешествие. В Москве. Стихотворение I’m going to have | Применение  знанийиумений | Упр.11 стр.235 |
| 100 | 18.05 |  | **Тест №**. | Контрольная работа «Каникулы и путешествия» | Применение  знаний и умений |  |
| 101 | 19.05 |  | Достопримечательности Лондона. | Конструкция tobegoingto (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) | Применение  знаний и умений | Упр.12 стр.244 |
| 102 | 20.05 |  | **8**Формирование грамматических навыков. Tobegoingto. Открытки | Конструкция tobegoingto (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) | Применение  знаний и умений | ПроектУпр.11 стр.244 |
| 103 | 25.05 |  | Защита проектной работы | «Любимая страна для путешествий» | Проверка и  коррекция  знаний и  умений |  |
| 104 |  |  | Повторение лексико-грамматического материала. |  | Проверка и  коррекция  знаний и  умений | Подготовка к к/к |
| 105 |  |  | Итоговая контрольная работа |  | Проверка знаний |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  | Коррекция  знаний и  умений |  |
|  |  |  | Резервные уроки. |  |  |  |