

**Рабочая программа курса алгебры 7 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «алгебра » для 7 класса составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* Федерального базисного учебного план и примерных учебных планов (приказ МО РФ №1312 от 9.03.2004г.)
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 уч. год
* Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
* Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Порт-Катоновской СОШ Азовского района
* Положения МБОУ Порт-Катоновской СОШ Азовского района о составлении рабочей программы учебного курса.
* Примерных программ по математике (М.: Просвещение, 1994, 1996; М.: Дрофа, 2001-2007);
* Программы курса математики для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.         Авторы  Г.К. Муравин и О.В. Муравина;
* Учебного плана МБОУ Порт-Катоновской СОШ на 2020-2021 учебный год
* Годового календарного графика на 2020- 2021уч.год
* Устава МБОУ Порт-Катоновской СОШ Азовского района.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится 136 ч из расчета 4ч в неделю. В соответствии с календарным графиком и расписанием уроков школы программа рассчитана на 133 часов, уплотнение учебного материала выполняется за счёт уроков повторения. Праздничные дни 08.03, 03.05,10,05.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение математики в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) *в личностном направлении:*

• ответственного отношения к учению, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий;

• коммуникативной компетентности в общении, в учебной, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, вести конструктивный диалог, приводить примеры, а так же понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

• представление об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

• креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач и др.)

2) *в метапредметном направлении:*

• способность самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;

• умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

• владения приёмами умственных действий: установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых и причинноследственных по аналогии;

• умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3) *в предметном направлении:*

• умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, табличный);

• умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, уравнение, неравенство и др.);

• представление о числе и числовых системах от натуральных до дробных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;

• приемов владения различными языками математики (словесный, символический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

**Общие учебные умения и навыки, и способы деятельности**

В процессе освоения содержания курса алгебры 7 класса учащиеся должны развивать следующие общие учебные умения, навыки способы деятельности:

* использование для познания окружающего мира методов: наблюдение, измерение, опыт, моделирование и т.д.; умение разделять процессы на этапы, звенья; выделять причинно-следственные связи;
* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
* сравнение, сопоставление классификация объектов;
* исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
* творческое решение учебных и практических задач;
* адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания;
* осознанное беглое чтение текстов;
* владение монологической и диалогической речью; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной и письменной речи результатов своей деятельности;
* использование таблиц, схем;
* использование для решения познавательных задач различных источников информации (энциклопедии, электронные ресурсы, Интернет-ресурсы);
* самостоятельная организация учебной деятельности; владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей;
* оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
* владение умениями совместной деятельности: согласование деятельности с другими участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
* оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных ценностей.

При обучении учащихся с ОВЗ главным является их коррекционно-развивающая направленность.

Она включает:

* Подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
* Максимальную развернутость и раздроблённость сложных понятий и действий;
* Замедленность обучения и частую повторяемость формулируемых действий;
* Предварение пропедевтикой изучения нового;
* Постоянную опору на чувственный опыт учащихся;
* Руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником и др.

**Содержание обучения**

**Математический язык**

Числовые выражения. Сравнение чисел. Выражения с переменными. Математическая модель текстовой задачи. Решение уравнений. Линейные уравнения с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Арифметический микрокалькулятор.

*Высказывания, истинные и ложные высказывания. Предложение с переменной и его множество истинности.*

**Функция**

Понятие функции. Таблица значений и график функции. Пропорциональные переменные. График функции ***y = kx***. Определение линейной функции. График линейной функции. График линейного уравнения с двумя переменными.

**Степень с натуральным показателем**

Тождества и тождественные преобразования. Определение степени с натуральным показателем. Свойства степени. Одночлены. Сокращение дробей.

**Многочлены**

Понятие многочлена. Преобразование произведения одночлена и многочлена. Вынесение общего множителя за скобки. Преобразование произведения двух многочленов. Разложение на множители способом группировки. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов.

**Вероятность**

Понятие вероятности. Равновероятные возможности. Достоверные и невозможные события. Вероятность события. Число вариантов.

**Повторение**

Выражения. Функции и графики. Тождественные преобразования. Уравнения и системы уравнений.

**Основная цель:** систематизировать и обобщить знания, полученные в 7 классе.

**Примерное тематическое планирование «Алгебра 7»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| ***Вводное повторение***  Обыкновенные и десятичные дроби.  Отношения и пропорции. Масштаб. Процентные расчёты  Отрицательные числа  Формулы и уравнения  Входная контрольная работа | **5**  1  1  1  1  1 |
| ***Глава 1. Математический язык***   1. Числовые выражения 2. Сравнение чисел 3. Выражения с переменными   *Контрольная работа №1*   1. Математическая модель текстовой задачи 2. Решение уравнений 3. Уравнения с двумя переменными и их системы   *Контрольная работа №2* | **27**  3  3  4  1  5  5  5  1 |
| ***Глава 2. Функция***   1. Понятие функции 2. Таблица значений и график функции 3. Пропорциональные переменные 4. График функции  *y = kx*   *Контрольная работа №3*   1. Определение линейной функции 2. График линейной функции 3. График линейного уравнения с двумя переменными   *Контрольная работа №4* | **30**  3  5  4  3  1  3  5  5  1 |
| ***Глава3. Степень с натуральным показателем***   1. Тождества и тождественные преобразования 2. Определение степени с натуральным показателем 3. Свойства степени   *Контрольная работа №5*   1. Одночлены 2. Сокращение дробей   *Контрольная работа №6* | **20**  3  4  4  1  3  4  1 |
| ***Глава4. Многочлены***   1. Понятие многочлена 2. Преобразование произведения одночлена и многочлена 3. Вынесение общего множителя за скобки   *Контрольная работа №7*   1. Преобразование произведения двух многочленов 2. Разложение на множители способом группировки   *Контрольная работа №8*   1. Квадрат суммы , разности и разность квадратов 2. Разложение на множители с помощью формул сокращённого умножения   *Контрольная работа №9* | **30**  3  4  4  1  4  3  1  5  4  1 |
| ***Глава 5. Вероятность***   1. Равновероятные возможности 2. Вероятность события 3. Число вариантов   *Контрольная работа №10* | **10**  3  3  3  1 |
| ***Глава 6. Повторение***   1. Выражения 2. Функции и их графики 3. Тождественные преобразования 4. Уравнения и системы уравнений   *Итоговая контрольная работа*  Резерв | **11**  1  1  1  1  1  6 |
| ***Итого*** | **133** |