

Класс: 1

Учитель: Исакова А.М.

Количество часов: всего 103 часов; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков – 2 ч.

Планирование составлено на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»,примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

**1.Статус документа**

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Устав МБОУ Порт-Катоновской СОШ

2. Федеральный закон об образовании в «Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

3. Федеральный закон от 01.12.2007 №309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения структуры Государственного образовательного стандарта»

4. Областной закон от 14.11 2013 №26-3С «Об образовании в Ростовской области»

5. Постановление правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования».

6. Постановление правительства Ростовской области от 06.03.2014 №158 « О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2..2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

8. Приказ Минобразования России от 5.03 2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

9. Приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»

10. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

11. Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5.03 2004 №189.

12. Обязательный минимум содержания образования основной и средней (полной) школы (приказ МО РФ № 1236 от 19.05.98; приказ МО РФ № 56 от 30.06.99 в Сборнике нормативных документов. Дрофа. Москва 2007г.);

13. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы (приказ МО РФ №1312 от 9.03.2004г.)

14. Примерной программы общего образования по иностранным языкам (английский язык), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации 2001

15.Программа курса английский язык для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.

16. Закона «Об образовании» РФ;

17.Федерального государственного стандарта общего образования 2004;

18.Учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2010.

19.Учебный план МБОУ Порт-Катоновской СОШ.

**II.Общая характеристика учебного предмета**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей цели:*дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):*

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положе­ния в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино­странным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**III.Место предмета в учебном плане**

В базисном учебном плане МБОУ Порт-Катоновской СОШ на изучение английского языка во 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 103 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

формирование уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возм

**IV.Содержание курса**

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональ­ной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**V. Результаты освоения учебного предмета**

Результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятель­ного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источ­ников на английском языке.

*Говорение Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе­дневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точ­ности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до Зх минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи,* проспекта.

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• определять свое отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

*Языковые знания и навыки*

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

*Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон­струкцией "Iwish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроси­тельных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/afew, little/ alittle); количественных и порядковых числи­тельных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенст­вование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

**VI. Методическое и материально-техническое сопровождение программы**

Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2011,2012г.

Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе - Москва «Просвещение» 2011,2012г.

**VII. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 10 классе.**

**Личностные результаты**:

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;

умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

умении рационально планировать свой учебный труд;

развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**Предметные результаты**

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

умении рационально планировать свой учебный труд;

развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

*В коммуникативной сфере* (владение английским языком как средством общения)

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

*Ученик научится:*

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера*.*

*Говорение*

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

*Аудирование*

*Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*Чтение*

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

*Письменная речь*

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*Ученик получит возможность научиться:*

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

*Диалогическая речь*

*Ученик научится:*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

*Монологическая речь*

*Ученик научится:*

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

*Ученик научится:*

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

*Ученик научится:*

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

*Ученик научится:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

*Компенсаторная компетенция*

*Ученик научится:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

*Социокультурная компетенция:*

*Ученик научится:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

*В познавательной сфере*

*Ученик научится:*

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Содержание учебного предмета**

* 1. . **Досуг молодёжи** Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Дискриминация и защита прав.
  2. **Молодёжь в современном обществе.**Карманные деньги. На что потратить деньги.
  3. **Школа и будущая профессия.**Школы во всём мире. В поисках работы.
  4. **Экология. Защита окружающей среды.**Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.
  5. **Путешествия.** Проблемы при проведении праздников. Написание историй.
  6. Здоровье и забота о нем Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты.
  7. **Свободное время** Способы веселья. Виды представлений.
  8. . **Научно-технический прогресс**Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас.

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | Module 1. **Досуг молодёжи** | 1(тематическая) | 13 |
| 2. | Module 2. **Молодёжь в современном обществе.** | 1(итоговая) | 14 |
| 3. | Module 3. **Школа и будущая профессия.** | 1(тематическая) | 10 |
| 4. | Module 4. **Экология. Защита окружающей среды.** | 1(итоговая) | 11 |
| 5. | Module 5. **Путешествия.** | 1(тематическая) | 14 |
| 6. | Module 6. Здоровье и забота о нем | 1(итоговая) | 15 |
| 7. | Module 7. **Свободное время** | 1(тематическая) | 12 |
| 8. | Module 8. **Научно-технический прогресс** | 1(итоговая) | 14 |
|  | **ИТОГО** | **8** | **103** |

**Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Информационно-методическое обеспечение** | | | | **Д/З** | **Дата** | |
| **Модуль 1 Досуг молодёжи (13 часов)** | | | | | | | | план | факт |
| 1 | **1а Чтение и лексика.** *Увлечения.*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.* | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Разговорные фразы, клише | | | | Р.Т. с.4, упр.1-2 | 01.09 |  |
| 2 |
| Р.Т. с.4, упр.3-4 | 03.09 |  |
| 3 | **1b Аудирование и устная речь.***Черты характера*.  *Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.* | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | аудиозапись | | | | Р.Т. с. 5, упр. 1-5 | 04.09 |  |
| 4 | **1с Грамматика.***Настоящие формы глагола.*  *Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.* | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Грамматические таблицы | | | | Р.Т. с.6 упр. 1,2 | 08.09 |  |
| 5 | с. 7, упр. 4 | 10.09 |  |
| 6 | **1d Литература***Л.М.Элкот.*  *Маленькие женщины*.  *Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.* | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | аудиозапись | | | | Р.Т. с.8, упр.1-3 | 11.09 |  |
| 7 | **1е Письмо.** *Письмо неофициального стиля.*  *Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.* | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | Лексико-грамматические опоры | | | | Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т. | 15.09 |  |
| 8 | **Культуроведение.** *Молодёжная мода в Британии*  *Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи*. | Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями | | | | Журнал Spotlight on Russia Постер | 17.09 |  |
| 9 | **Межпредметные связи.**  *Межличностные отношения.*  *Чтение текста с извлечением.нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.* | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями | | | | Р.Т. с.10, упр. 3-5 | 18.09 |  |
| 10 | **Экология.**  *Вторичное использование.*  *Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.* | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | Интернет-ресурсы | | | | У.5 с.23  Проект «Вторая жизнь вещей» | 22.09 |  |
| 11 | **ЕГЭ в фокусе 1*.*** *Практикум по ЕГЭ*  *Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.* | Самокоррекция по изученному материалу модуля1. | Сборники заданий ЕГЭ | | | | упр. 1  с 11 wb | 24.09 |  |
| 12 | **Словарный диктант по теме** «*Досуг молодёжи*»  **Промежуточная контрольная работа по теме**«*Досуг молодёжи*»  *Тест.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | | | | c158 | 25.09 |  |
| c166 | 29..09 |  |
| 13 |
| **Модуль 2Молодёжь в современном обществе (14 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 14 | **2а Чтение** *Молодые Британские покупатели.*  *Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,* | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Разговорные фразы, клише | | Р.Т. с 12, упр. 1-2 | | | 01.10 |  |
| 15 | Р.Т. с 12, упр. 3-4 | | | 02.10 |  |
| 16 | **2b Аудирование и устная речь**  *Свободное время*  *Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.* | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | аудиозапись | | Р.Т. | | | 06.10 |  |
| 17 | с.13, упр. 1-4 | | | 08.10 |  |
| 18 | **2с Грамматика***Инфинитив или герундий.*  *Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.* | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | | Р.Т. с. | | | 09.10 |  |
| 19 | 14-15, упр. 4-9 | | | 13.10 |  |
| 20 | **2d Литература** *Э. Нэсбит.Дети с железной дороги.*  *Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.* | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. |  | | Р.Т. с. 17, упр. 1-5 | | | 15.10 |  |
| 21 | **2е Письмо***Короткие сообщения.*  *Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.* | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | аудиозапись | | Уч. С. 38, упр.9 | | | 16.10 |  |
| 22 | **Культуроведение 2** *Спортивные события Британии.*  *Чтение с выборочным извлечением нужной информации.* | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | Лексико-грамматические опоры | | Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3. | | | 20.10 |  |
| 23 | **Межпредметные связи.**  *Дискриминация.*  *Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.* | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | презентация | | Журнал Spotlight on Russia  проект | | | 22.10 |  |
| 24 | **Экология** *Чистый воздух*  *Чтение с извлечением интересующей информации.* | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями | | Уч.  Стр 41 упр 4 | | | 23.10 |  |
| 25 | **ЕГЭ в фокусе 2.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*  *Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.* | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ | | с 19 р.т. | | | 27.10 |  |
| 26 | **Словарный диктант по теме** *«Молодёжь в современном обществе».*  **контрольная работа за первую четверть**  *Тест.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | | с 159 | | | 29..10 |  |
| 27 | с 168 | | | 10.11 |  |
| **Модуль 3 Школа и будущая профессия (10 часов)** | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| 28 | **3а Чтение.**  *Типы школ и школьная жизнь*  *Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.* | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | Словарь, лексико-грамматические опоры | | Р.Т. с.20, упр. 1-5 | | | 12.11 |  |
| 29 | **3b Аудирование и устная речь.***Профессии.*  *Составление диалогов о школе.* | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | аудиозапись | | Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3 | | | 13.11 |  |
| 30 | **3с Грамматика** *Будущее время. Степени сравнения прилагательных.*  *Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.* | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | Грамматические таблицы, справочник | | Р.Т. с. 23 У.3 | | | 17.11  19.11 |  |
| 31 |
| Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10 | | |  |  |
| 32 | **Литература** *А.П.Чехов «Дорогая»*  *Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.* | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | аудиозапись | | Р.Т. с. 24, упр. 1-4 | | | 20.11 |  |
| 33 | **3с Письмо** *Письмо официального стиля*  *Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.* | Уметь написать официальное письмо по плану. | Лексико-грамматические опоры | | Р.Т. 25, упр. 2,3; | | | 24.11 |  |
| 34 | **Культуроведение 3.** *Американская школа*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.* | Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | презентация | | Журнал Spotlight on RussiaОформитьпостер | | | 26.11 |  |
| 35 | **Экология.** *Вымирающие животные*  *Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.* | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | Интернет-ресурсы | | Р.Т. с. 26упр.2 | | | 27.11 |  |
| 36 | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по ЕГЭ*  *Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.* | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ | | Р.Т.  с. 27упр.2 | | | 01.12 |  |
| 37 | **Контрольная работа** по теме «*Общение в семье и в школе»*  *Тест* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | | с.160  с 170 | | | 03.12 |  |
| **Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 38 | **4а Чтение.** *Защита окружающей среды*  *Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.* | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | Словарь, лексико-грамматические опоры | | | Р.Т. с. 28, упр. 1-5 | | 04.12 |  |
| 39 | **4b Аудированиеи устная речь.***Окружающая среда*  *Выражение озабоченности, надежды.* | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметьвыбирать нужную информацию для составления диалога. | аудиозапись | | | Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5 | | 08.12 |  |
| 40 | **4cГрамматика.***Модальные глаголы*  *Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.* | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | | | Р.Т. с. 20 у.1 – 3 | | 10.12 |  |
| 41 | С.21  У. 7,9. Р.т. | | 11.12 |  |
| 42 | **4d Литература** *А.К.Доэль. Потерянный мир.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации.Написание короткого письма другу.* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | аудиозапись | | | Р.Т. с.32, упр. 1-4 | | 15.12 |  |
| 43 | **4e. Письмо.** *Письмо «За и против»*  *Обсуждение порядка написания эссе за и против.* | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | | | Р.Т. с. 33,  упр. 2 | | 17.12 |  |
| 44 | **Культуроведение 4**  *Большой барьерный риф.*  *Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.* | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики. | презентация | | | Журнал Spotlight on Russia  Постер | | 18.12 |  |
| 45 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие**  Тест. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Интернет-ресурсы | | |  | | 22.12 |  |
| 46 | **Экология.***Джунгли.*  *Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.* | . |  | | | с 35  р.т. | | 24.12 |  |
| 47 | **Словарный диктант**потеме*«Природа и экология»*  **ЕГЭ в фокусе 4*.*** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*  *Выполнение тренировочных упражнений.* | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | Сборник тестовСборники заданий ЕГЭ | | | Уч. с. 80 | | 25.12 |  |
| 48 | с 161  с 172 | | 12.01 |  |
| **Модуль 5. Путешествия. (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 49 | **5а Чтение***Красивый Непал!*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Словарь, лексико-грамматические опоры | | Р.Т. | | | 14.01 |  |
| 50 | с. 36, упр. 4,6 | | | 15.01 |  |
| 51 | **5bАудирование и устная речь** П*утешествия.*  *Впечатления о проведенном отдыхе.* | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | аудиозапись | | Р.Т. с.37, | | | 19.01 |  |
| 52 | упр. 2,3.5 | | | 21.01 |  |
| 53 | **5с Грамматика***Артикли. Прошедшие времена*  *Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.* | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | | Р.Т. с. 38 | | | 22.01 |  |
| 54 |
| упр.3,5 | | | 26.01 |  |
| 55 | **5d Литература***Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней*  *Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.* | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | аудиозапись | | Р.Т. с. 40 упр.1-5 | | | 28.01 |  |
| 56 | **5е Письмо***Рассказы*  *Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.* | Уметь написать рассказ по плану. | Лексико-грамматические опоры | | Уч. с. 94 упр. 14b | | | 29.01 |  |
| 57 | **Культуроведение 5.**  *Река Темза*  *Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.* | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | | Журнал Spotlight on Russia | | | 02.02 |  |
| 58 | **География.***Погода.*  *Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.* | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | презентация | | Электронное письмо – | | | 04.02 |  |
| 59 | **Экология** *Подводный мусор*  *Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.* | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | Интернет-ресурсы | | Р.Т. с 43 упр.2 | | | 05.02 |  |
| 60 | **ЕГЭ в фокусе 5.** *Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ*  *Выполнение тренировочных упражнений.* | Подготовка тесту. | Сборники заданий ЕГЭ | | Уч. с. 95 упр. 4с 44р.т. | | | 09.02 |  |
| 61 | **Словарный диктантпо теме** *«Путешествия*  **Контрольная работа по теме** *«Путешествия*  *Тест* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | | с 162 | | | 11.02 |  |
| 62 | с 174 | | | 12.02 |  |
| **Модуль 6. Здоровье и забота о нём. (15 часов)** | | | | | | | | | |
| 63 | **6а. Чтение.** *Полезная еда.*  *Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.* | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов.лексики. | Интернет-ресурсы  аудиозапись | Уч. Стр | | | | 16.02 |  |
| 64 | 103 упр.8 | | | | 18.02 |  |
| 65 | **6b.Аудирование и устная речь.** *Диета и здоровье подростков.*  *Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.* | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Уч.Стр 105 упр | | | | 19.02 |  |
| 66 | 3,8; | | | | 25.02 |  |
| 67 | **6с. Грамматика.**  *Условные предложения.*  *Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.* | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | аудиозапись | стр.46  у 1.2.4; | | | | 26.02 |  |
| 68 |
| стр 47 упр 5 рт. | | | | 02.03 |  |
| 69 | **6d.Литература**  *Ч. Диккенс. «Оливер Твист»*  *Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.* | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. | Лексико-грамматические опоры | Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5 | | | | 04.03 |  |
| 70 | **6е. Письмо.** *Доклады.*  *Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.* | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | презентация | Уч. Стр. 114 упр 12 | | | | 05.03 |  |
| 71 | **Культуроведение.**  *Р. Бёрнс*  *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.* | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Интернет-ресурсы | Журнал Spotlight on Russia  проект | | | | 09.03 |  |
| 72 | **Межпредметныесвязи**  *Анатомия Здоровые зубы.*  *Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.* | Уметь извлекать необходимую информацию. | Интернет-ресурсы | Р.тстр 50 упр 1,2,36 | | | | 11.03 |  |
| 73 | **Экология.**  *Органическое земледелие*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)* | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. |  | Р.т. стр 51 упр 2 | | | | 12.03 |  |
| 74 | **ЕГЭ в фокусе 6.** *Практикум по выполнению заданий ЕГЭ*  *Выполнение заданий формата ЕГЭ* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Сборники заданий ЕГЭ | С 52 р.т. | | | | 16.03 |  |
| 75 |  | | | | 18.03 |  |
| 76 | **Словарный диктант**потеме*«Здоровье и забота о нём»*  **Итоговая контрольная работа за третью четверть**  *Тест 6* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 162 | | | | 19.03 |  |
| с 174 | | | | 30.03 |  |
| 77 |
| **Модуль 7. Свободное время (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 78 | **7а. Чтение.** *Досуг подростков.*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»* | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | Лексико-грамматические опоры | Р.т. стр. 52 упр 2,3,4 | | | | 01.04 |  |
| 79 | **7b. Аудирование и устная речь.** *Типы развлечений*  *Диалоги по теме «В театре/в .опере»* | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. |  | Р.т стр.53 упр.2,3,5 | | | | 02.04 |  |
| 80-81 | **7с. Грамматика.** *Пассивный залог.*  *Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.* | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | аудиозапись | Р.тстр 54 упр. 1-4 | | | | 06.04/  08.04 |  |
| 82 | **7d. Литература.** *Г. Лерукс. «Призрак оперы»*  *Понимание основного содержания отрывка из произведения.* | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.т. стр. 56 упр 1-3,6 | | | | 09.04 |  |
| 83 | **7е. Письмо.** *Отзывы.*  *Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.* | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | Инд. карточки | Написать отзыв на фильм | | | | 13.04 |  |
| 84 | **Культуроведение.**  *Музей мадам Тюссо*  *Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.* | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | Дидактические материалы | Журнал Spotlight on Russia | | | | 15.04 |  |
| 85 | **Экология.**  *Природа и экология.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки*. | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | презентация | Уч. Стр.135 упр.4 | | | | 16.04 |  |
| 86-87 | **ЕГЭ в фокусе 7.** *Практикум по ЕГЭ*  *Выполнение заданий формата ЕГЭ* | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | Сборники заданий ЕГЭ | Р.тстр 58  упр 5 | | | | 20.04/  22.04 |  |
| 88-89 | **Словарный диктантпотеме***«Развлечения».*  **Контрольная работа по теме** *«Развлечения»*  *Тест* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 162  с 174 | | | | 23.04/  27.04 |  |
| **Модуль 8. Научно-технический прогресс (14 часов)** | | | | | | | | | |  | | Сборник тестов | |
| 90-91 | **8а.Чтение.** *Высокотехнологичные приборы.*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | презентация | Р.т. стр.60 упр 1-4 | | | | 29.04/  30.04 |  |
| 92 | **8b.Аудирование и устная речь.** *Электронное оборудование и проблемы.*  *Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.* | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | аудиозапись | Р.т. стр. 61 упр.3-5 | | | | 04.05 |  |
| 93-94 | **8с. Грамматика.** *Косвенная речь.*  *Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.* | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.т. стр. 62 | | | | 06.05  07.05 |  |
| 95-96 | **8d Литература.** *Г.Уэлс. «Машина времени»*  *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста* | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | Инд.карточки, аудиозапись | Р.р. стр. 65 упр. 1-4 | | | | 11.05/  13.05 |  |
| 97-98 | **8е. Письмо.** *Эссе « Своё мнение»*  *Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.* | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | Лексико-грамматические опоры, клише, фразы | Уч. Стр. 150 упр.10 | | | | 14.05/  18.05 |  |
| 99 | Подготовка к промежуточной аттестации. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | Лексико-грамматические опоры, клише, фразы | Подготовиться к контрольной работе | | | | 20.05 |  |
| 100 | **Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 162  с 174 | | | | 21.05 |  |
| 101 | **Культуроведение.** *Британские изобретатели.*  *Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.* | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Интернет-ресурсы | Журнал Spotlight on Russia  проект | | | | 25.05 |  |
| 102-103 | **Экология.** *Альтернативные источники энергии.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал*. | Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | презентация | Уч. Стр 154 | | | | 27.05/  28.05 |  |
| 104 | **ЕГЭ в фокусе 8.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. | Сборники заданий ЕГЭ | Р.т. стр 66 упр. 1,3,5 | | | |  |  |
| 105 | **Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.** | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал |  |  | | | |  |  |