****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ  ЗАПИСКА

Программа разработана на основе **авторской программы**: программа  к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5 годы обучения,5-9 классы. (Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. Издательство «Дрофа» 2010 г.)

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на познавательный, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих **целей**:

          Развитие у школьников **коммуникативной компетенции**в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

**Языковая компетенция** связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

**Социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся  к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1. Развитие  понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
2. Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

1. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Направить материал курса на типичные явления культуры.
3. Учить выделять общее и специфичное.
4. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
5. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
6. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
7. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
8. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен **знать/понимать**:

1. основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
           2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
           3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
          4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.  
   **Уметь:**   
   *В области говорения*   
   - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
   - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;  
   - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  
   -делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;  
   - выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
   - излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

*В области аудирования*  
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  
-выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

*В области чтения*   
- читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;  
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*В области письма*- заполнять анкеты и формуляры;  
- писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;  
- делать выписки из текста;  
- составлять план текста.

**Общая характеристика учебного предмета "Иностранный язык"**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Описание места предмета «Английский язык» в учебном плане**

**МБОУ Порт-Катоновская СОШ**

                Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю и 99 часов в год.

. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* + межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 7 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др.);
* многоуровневостью;
* полифункциональностью (выступает как цель (обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ» 3-й год обучения (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева). Основные принципы учебного курса следующие:

* коммуникативная направленность всего процесса обучения;
* дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
* активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
* личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
* одновременное и взаимосвязанное коммуникативное н социокультурное развитие учащихся;
* использование всех видов наглядности;
* максимальная повторяемость материала;
* постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

В процессе обучения английскому языку в 7 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения я сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

**Содержание курса.**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Моя Родина — Россия (***Russia, My Homeland).***

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

1. Английский язык — язык мирового общения (***English— a Language of the World).***
2. Мир вокруг меня (Me***and My World).***

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

1. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности***(It Takes Many Kinds to Make the World).***

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

1. Рождественские праздники (***Christmas).***

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

1. Радость чтения: книги и писатели (***The Pleasure of Reading).***

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

1. Искусство: кино и театр***(Popular Arts).***

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

1. Спорт в нашей жизни (***Sport in Our Life).***

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

1. ***Познавая мир (Exploring the World).***

Повторение изученных учебных ситуаций.

**Речевая компетенция**

**Говорение.**

Диалогическая речь. Продолжается развитие умений вести:

диалог этикетного характера (начинать, поддерживать, заканчивать общение, деликатно выходить из разговора; поздравить, выразить пожелания и реагировать на них, поблагодарить;

1. вежливо переспросить, выразить согласие/отказ). Объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;
2. диалог-расспрос (запрашивание и сообщение информации) объем до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
3. диалог-побуждение к действию (обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить, давать совет и принимать / не принимать его, приглашение к действию и согласие/несогласие принять в нем участие). Объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;
4. диалог-обмен мнениями (выразить свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнера, выразить сомнение, чувства, эмоции) объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;

Монологическая речь. Предусматривается овладение следующими умениями:

* высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение;
* передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
* выражать свое мнение в связи с прочитанным, прослушанным текстом Объем монологического высказывания - 8-10 фраз.

Аудирование. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: понимать тему, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования — 1 — 1,5 минуты.

Чтение. Школьники учатся читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение — объем текстов 400-500 слов без учета артиклей), с полным пониманием содержания (изучающее чтение - объем текстов 250 слов без учета артиклей), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письмо. На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланка, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то ж о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни в делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Языковая компетенция. Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения *и* навыки их применения в рамках изучаемого лекснко-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, смыслового ударения, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Лексическая сторона речи*

Лексический продуктивный минимум учащегося должен составлять 800 единиц, т.е. еще 400 лексичесхих единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5-6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики - 1200 лексических единиц.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

* аффиксация (суффиксы для образования *существительных* -tion, *-ance/ence,* -ment, -ist; прилагательных -less, -ful. -1у: наречий - ty; префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением)
* конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы chocolate - chocolatecake; supper - tosupper.)

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (tobeafraidof, tobesureof и, тд)

Различение единиц little/ alittle, few/ afew, notmany/ notmuch для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов.

**Грамматическая сторона речи.**

*Имя существительное*

* Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых в разряд исчисляемых существительных (glass - aglass)
* Имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamasclothesetc); и употребляемые только в единственном числе (money, newsetc)
* Особые случаи образования множественного числа существительных

а) foot - feet, tooth - teeth, goose - geese, child - children, deer - deer, sheep - seep, fish - fish;

б) именасуществительные, оканчивающиесяна -s, -х, -ch. -f, -у, (bus — buses, box —boxes, wolf - wolves, lady - ladies etc);

* Употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей
* Употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospitaletc в структурах типа togotoschool.

*Местоимение:*

* Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, oursetc)
* Отрицательное местоимение nо и его эквиваленты nota, notany;
* Местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»
* Местоимения some, somebody, something в вопросах, являющихся просьбой или предложением

*Имя прилагательное;*

Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая

* двусложные, оканчивающиеся на -у, -еr, -ow)
* Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good - better- best, bad - worse - worst)
* Сравнение прилагательных в структурах as ... as; notso/as ... as.

*Имя числительное:*

Порядковые числительные, в т.ч. и супплетивные формы (first, secondetc)

* Количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/'субъектов (Room 4).

*Глагол:*

* Временныеформы past simple (вопросыиотрицания); future simple, past progressive.
* Рассмотрение времен pastsimple/ pastprogressive в оппозиции друг к другу.
* Сопоставлениевременрresent progressive, future simple иоборота to be going to выражениябудущего
* Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности
* Глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, haveetc)
* конструкция ShallIdosomething? для предложения помощи и получения совета
* структура havegot для выражения обладания и ее сопоставление е глаголом tohave

Синтаксис

* побудительные предложения с глаголом let (Let'sdoit? Don't let's do it?)
* придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
* Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, assoonas и особенности пунктуации в них
* Использование глагола в presentsimple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (IftheygotoMoscow, theywillbeabletodothesightsofthecity. /Idon'tknowiftheywillgotoMoscow.)
* Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

**Социокультурная компетенция.**

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

* с государственной символикой;
* с достопримечательностями Великобритании;
* с праздниками, традициями, обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина;
* с системой школьного и высшего образования;
* овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками.

**Компенсаторная компетенция**

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5 — 6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

* употреблять синонимы
* описать предмет, явление
* обратиться за помощью
* задать вопрос
* переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

* пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста)
* пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем

**Учебно-познавательная компетенция**

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

* работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой
* выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради
* выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ
* участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Весь учебный материал УМК-3 разделен на 7 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в Рабочей тетради под наименованием Test. Однако задания не являются тестами в строгом смысле этого слова и не основываются на правилах составления настоящих научных тестов с математической обработкой данных.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

**В ходе обучения предполагается использование следующих *средств обучения:***

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 3 год обучения. –Дрофа- М.,2020
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» – 3 год обучения - Дрофа- М.,2019
3. Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
4. Примерные программы по иностранным языкам, ИЯШ № 5, 2005.
5. Аудиокассеты к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» – 3 год обучения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным **(социокультурным) аспектом**

Ученик научится: –определять значение родного и иностранного языков в современном мире; – употреблять фоновую лексику, относящуюся к реалиям страны изучаемого языка: – находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; изучать особенности их образа жизни, быта, культуры, произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); –представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться: – использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**В говорении** Ученик научится: –вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Ученик получит возможность научиться: –пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

**В аудировании** Ученик научится: –воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; –воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); –воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

 Ученик получит возможность научиться: –понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки); –использовать контекстуальную или языковую догадку; –не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении Ученик научится: –читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов; с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - объёмом 100 -250 слов; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 - 200 слов.

**Ученик получит возможность научиться**: –читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; –читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; – понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; –читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; –выражать собственное мнение по поводу прочитанного; –выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** Ученик научится: – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); –писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

Ученик получит возможность научиться: –писать письма друзьям; –составлять правила поведения/инструкции, тезисы; –запрашивать интересующую информацию Фонетическая сторона речи Ученик научится: –соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); –соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; –понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; –различать коммуникативный тип предложения по его интонации; – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Ученик получит возможность научиться: –правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); –соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи** Ученик научится: –понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; –использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться: –распознавать по определенным признакам части речи; –понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); –использовать правила словообразования; –догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

**Грамматическая сторона речи** Ученик научится: –понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, модальные глаголы, видовременные формы, , наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Ученик получит возможность научиться: –понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения; –понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; –понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

**Метапредметные результаты** в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Ученик научится: –рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.); –пользоваться электронным приложением; –работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; –сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; –выполнять задания в различных тестовых форматах.

Ученик получит возможность научиться: –работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; –вести диалог, учитывая позицию собеседника; –планировать и осуществлять проектную деятельность; –осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

**Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы: · чувство любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину и культуру своего народа, своего края; · ответственное отношение к учению; · нормы и правила поведения; · коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Ученик получит возможность сформировать: · ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоит правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах; · основы экологического сознания и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; · мотивацию изучения иностранных языков; · развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; · стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок** | **Учебные ситуации** | **Количество часов** |
| 1. | **TravellinginRussiaandAbroadПутешествие в России и за границей** | 15 |
| 2. | **Visiting BritainПосещаем Британию** | 15 |
| 3. | **BiographyБиография** | 13 |
| 4. | **Traditions, Holidays, FestivalsТрадиции. Праздники. Фестивали.** | 15 |
| 5. | **It’saBeautifulWorldЭтот прекрасный мир.** | 15 |
| 6. | **The Way We Look Какмывыглядим** | 13 |
| 7. | **In and Out of School Вшколеидома** | 13 |
|  | Итого | 99 |

**Календарно-тематическое планирование по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.**

**«Новый курс английского языка для российских школ: 3 год обучения. 7 класс»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** | **Домашнее задание** |
| 02.09 |  | **Тема 1 Путешествие в России и за границей.** Повторение видо – временных форм глагола, лексики. |  | Прошедшая форма правильных и неправильных глаголов  V/Vs – Ved | Как я провел лето. |
| 04.09 |  | Развитие навыка монологической речи по т.Достопримечательности Лондона |  | Прошедшая форма правильных и неправильных глаголов | Упр.4 с.6 |
| 07.09 |  | Путешествие по Москве |  | Am, is, aregoingto, Was/weregoingto… | Упр.11, 12 с.10,11 |
| 09.09 |  | Введениелексикипотеме. Модальныйглагол “could” сотрицанием. | Beach, boat, rain, sand, trip, fun, rain, sand, stay, diary, terrible. |  | Упр.10(п) с.16,слова наизусть |
| 11.09 |  | Расширение грамматических знаний. Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания. Активизация лексики в устной речи |  | Прошедшая форма правильных и неправильных глаголов | Упр.11 с.16 |
| 14.09 |  | Вопросы и ответы с глаголом “did” в простом прошедшем времени. |  | Didherideabike? | Упр.11 с.23 |
| 16.09 |  | Входная контрольная. Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |  |
| 18.09 |  | Отрицательные предложения впрошедшем времени. |  | She didn’t write a letter. | Упр.12 с.23 |
| 21.09 | 9 | Формирование грамматических умений. Безличные предложения |  | She didn’t write a letter. | Упр.11 с.29 |
| 23.09 | 10 | Названия сторон света. Карта Британии. Расширениеграмматических знаний:определенный артикль перед географическими названиями | North, south, east, west, mountain, forest |  | Упр.12 с.30 учить слова |
| 25.09 | 11 | Названия сторон светаРазвитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного.Расширение грамматических знаний | North, south, east, west, mountain, forest |  | Нарисовать карту Ростовской области с городами и описать их. |
| 28.09 | 12 | Актуализация грамматического навыка по теме «Определённый артикль с географическими названиями.» | Специальные вопросы в прошедшем времени. | The Volga, Moscow, The Baikal, the USA | Упр.10, с.36 |
| 30.09 | 13 | Активизация навыка аудирования с извлечением необходимой информации т. «Where and Why Do People travel» |  | Where did you go? | Подготовка к диктанту |
| 02.10 | 14 | **Тест№1** |  |  |  |
| 05.10 | 15 | Контрольнавыковустнойречипот. “TRAVELLING IN RUSSIA AND ABROAD” | Защита проектов “Место, где мы живём” |  |  |
| 07.10 | 1. | **Тема2.**Посещаем Британию.  Формирование лексико- грамматических навыков. | Let’s=letus | Let’sgo, let’srun | Упр.5 с.40 |
| 09.10 | 2. | Расширение грамматических знаний (have/hasgot) | Have/has got |  | Упр.11,12 с.43-44 |
| 12.10 | 3. | Сообщение о количестве. Оборот “have got” по т. «Неопределенные местоимения».  Знакомство с неопределенными местоимениями, артикли | Have/has got  lot of, many, much, little, few | +,-,? Предложения  Случаи употребления неопр. местоимений | Упр.10 с.50 |
| 14.10 | 4. | Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. Словообразование: переход существительного в прилагательное и глагол. | Apple – apple pie  Work – to work |  | Упр.11 с.50 |
| 16.10 | 5. | Активизация лексико-грамматического материала. Обороты There is/There are. Расширение лексического запаса | Centre, market, tour, souvenir, tourist, monument | As…as/notas...as | Упр.10 с.58 |
| 19.10 | 6. | **К/р за 1 четверть** |  |  |  |
| 21.10 | 7. | Формирование грамматического понятия «Степени сравнения имени прилагательного» |  | Small-smaller-the smallest | Упр.10 с. 66 правило |
| 23.10 | 8. | Расширениеграмматическихзнаний – многослоговыеприлагательные |  | Interesting-more interesting-the most interesting | Упр.11 с.66правило |
| 26.10 | 9. | Упражнениевобразовании и употреблении степеней сравнения прилагательного. | Прилагательные исключения |  | Написать свои примеры |
| 28.10 | 10. | Расширениелексическогозапаса. Тренировка в употреблении «Степеней сравнения прилагательных» в устной и письменной речи | Bridge, post office, road, railway, underground | To take a bus, to miss a train | Учить слова, упр.5 с.73 |
| 09.11 | 11. | Знакомствосдостопримечательностями Лондона и Москвы. Диалоги. |  |  | Упр.10 с.78 |
| 11.11 | 12. | Повторение изученного материала в устной речи по теме «Посещаем Британию». |  |  | Подготовиться к к/работе |
| 13.11 | 13. | **Тест№2** | Тематический контроль лексико-грамматических навыков по т. “VISITING BRITAIN” |  |  |
| 16.11 | 14. | Анализ тестов |  |  | проект “Мой родной город.” |
| 18.11 | 15. | Развитиеречи. Контроль навыков устной речи по т. “VISITING BRITAIN” | Защита проектов т. “Мой родной город.” |  |  |
| 20.11 |  | **Тема3.** Биография.  Выражениеотрицания. Предлоги со словами. | From, to, by, on, down | I haven’t got a dog. I have no dog. I haven’t got any pets. | Упр.11 с.86 |
| 23.11 |  | Знакомство с порядковыми числительными. Чтение с полным пониманием прочитанного |  | First, second…fifth… | Упр.12 с.86 |
| 25.11 |  | Вопросительные слова “how”, “where”, “when”, “why” для связи главного и придаточного предложения.Порядковыми числительными. |  | “how”, “where”, “when”, “why” | Упр.3 с. 90 упр.11 с. 94 |
| 27.11 | 4. | Расширениеграмматическихзнаний | Animal, answer, ask, dream, interest, job | I don’t know where John lives. | Учитьслова упр.7 с.92 |
| 30.11 | 5. | Знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений. Чтение с полным пониманием прочитанного |  | Mine, his, hers, theirs, yours, ours, its | Упр.10 с.94 |
| 02.12 | 6. | Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи. Придаточные изъяснительные предложения с союзом if. Притяж. мест. в абсолютной форме. |  | Iwanttoknowifsheplaystennis. | Упр.5 с.97 |
| 04.12 | 7. | Расширение грамматических знаний и знакомство с лексикой. | Choose, die, difficult, easy, money, success |  | Упр.8 с.99 учить слова |
| 07.12 | 8. | Развитие навыков работы с текстом. Колледжи и университеты Британии. | MargaretBarker |  | Упр.11 с.101 |
| 09.12 | 9. | Развитиеграмматических навыков: множественное число имени существительного -слова-исключения. |  | Man-men, goose-geese, tooth-teeth, sheep-sheep | Упр.11 с.107 правило |
| 11.12 | 10. | Развитие навыков аудирования с извлечением информации |  |  | Упр.12 с.108 |
| 14.12 | 11. | Расширение грамматических знаний |  | Who, whose, which. The man whom I met was my uncle. | Упр. 12,13 с.112 |
| 16.12 | 12. | **Тест№3** Расширение грамматических знаний |  |  | проект |
| 18.12 | 13. | Практика устной речи по теме. | Защита проектов: «Известный человек». |  |  |
| 21.12 | 1. | **Тема4.**Путешествия.  Каникулы. Фестивали.  Введение новых лексических единиц по теме. Знакомство с праздниками в Британии | Celebrate, present, neighbour, midnight, shout, quite |  | Учить слова упр. 4 с.114 |
| 23.12 | 2. | Формирование грамматического понятия «Прошедшее длительное время»**Тест№3** |  | +,-,? Предложения.  Was/were Ving | Упр.10,11 с.119 правило |
| 25.12 | 3. | Формирование лексико-грамматических навыков по т. Past Progressive. Введение новых лексических единиц по теме. | Like, see, hear, know, hate, think, want, love, understand – неупотр. в Past Progressive. |  | Упр.12 с.126 |
| 28.12 | 4. | Праздники и фестивали в Британии. Часть 1 | Mean, wish, gather, hug, each other, sweetheart |  | Упр. 9 с.124 (пересказ) |
| 11.01 | 5. | Развитиенавыковработыстекстом |  |  | Упр.11, 12 с.128 |
| 13.01 | 6. | Дифференциация употребления прошедшего .простого и прошедшего длительного времени. |  | We were playing. – Where were you playing? | Упр. 11 с.133 |
| 15.01 | 7. | Праздники и фестивали в Британии часть 2. Введение новых лексических единиц по теме | Return, life, knock, blow, kill |  | Упр.12 с.133 повторение неправильных глаголов |
| 18.01 | 8. | Активизация лексико-грамматических навыков сравнение видо-временных форм: Past Simple & Past Progressive. |  |  | Упр.10 с.139 |
| 20.01 | 9. | Закрепление лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения Past Progressive. | Busy, decorate, prepare, believe |  | Упр.11 с.140 |
| 22.01 | 10. | Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. Предлоги on, at, in в обстоятельствах времени | Ring, fireplace, during, fight | At 3 o’clock, on Monday, in January | Упр.10 с.147 |
| 25.01 | 11. | Праздники и фестивали в Британии часть 3. |  |  | Упр.11,12 с.148 пересказ |
| 27.01 | 12. | Закрепление лексико-грамматических навыков в устной речи. Развитие навыков монологической речи |  |  | ЛЕ и Гр повторить |
| 29.01 | 13. | Развитие навыков монологической речи. |  |  | Подготовиться к к/работе |
| 01.02 | 14. | **Тест№4** |  |  | проект |
| 03.02 | 15. | Контроль навыков устной речи по теме. | Защита проектов: «Праздник, фестиваль или традиция моего города». |  |  |
| 05.02 | 1. | **Тема5.** Этот прекрасный мир.  Формирование лексико-грамматических навыков по т. Неопределенные местоимения some, any, no. Текст 'The Queen’s Birthday”. 1 |  | Someone, something, anyone, no one, every, nothing, everybody. | Упр.12 с.158 |
| 08.02 | 2. | Формирование лексико-грамматических навыков. Future Simple. Способы выражения будущего времени в английском языке. 1 |  |  | Упр.11 с.156 правило |
| 10.02 | 3. | Дифференциацияупотребления «to be going to…» «will be» 2 |  | +,-,? предложения | Упр.13 с.167 |
| 12.02 | 4. | Введение новых лексических единиц по теме: Погода в разное время года | Degree, snow, skate, hill, shine, sunshine, be over. |  | Упр.10 В с.163 |
| 15.02 | 5. | Введение новых лексических единиц по теме: Погода в разное время года Знакомство с образованием придаточных предложений времени и условия | Chatting Online |  | Упр.12 с.166 |
| 17.02 | 6. | Формирование лексико-грамматических навыков. Знакомство с образованием придаточных предложений времени и условия |  | When Jane comes home, I’ll call you. | Упр.13 с.175 правило |
| 19.02 | 7. | Введение новых лексических единиц по теме | Cross, sunbathe, real, heavy, hope, change |  | Упр.10 с.172 учить слова |
| 22.02 | 8. | Развитие навыков работы с текстом |  |  | Упр.12 С с.175 |
| 24.02 | 9. | Развитие лексико-грамматических навыков. Сравнение придаточных предложений времени и условия с придаточными изъяснительными. |  | I don’t know when father will come. | Упр.12 с.181 |
| 26.02 | 10. | Введение новых лексических единиц по теме | Season, favourite, leaf, tasty, juicy, plum, mushroom |  | Упр.11 с.181 |
| 01.03 | 11. | Развитие навыков работы с текстом. |  |  | Упр.10 с.181 |
| 03.03 | 12. | Времена года. Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи. |  |  | Упр.10 с.186 |
| 05.03 | 13. | Придаточные предложения, вводимые словами before, after, until. |  | I’ll call you before you go to the shops. | Упр.11 с.186Проект |
| 10.03 | 14. | Развитие монологической речи. Контроль навыков устной речи по теме. | Защита проектов «Родной город в разное время года» |  | Подготовиться к к/работе |
| 12.03 | 15. | **Тест№5** |  |  |  |
| 15.03 |  | **Тема 6.** То, как мы выглядим.  Модальные глагол СAN иего эквиалент Tobeableto… |  |  | Упр.9, 10 с.193 |
| 17.03 |  | Введение л.е. – названия частей тела. Словообразование: приставки и суффиксы | Hair, head, mouth, body, hand, leg, lips | Tobeableto… | Упр.11 с.193 (слова наиз.) |
| 19.03 |  | Развитие навыков говорения. Tobeableto…. WHAT ARE THEY LIKE? | Round, oval, slim, stout, curly, fair | Easy – uneasy; beauty – beautiful | Упр.9 с.199 |
| 29.03 |  | Формирование лексико-грамматических навыков. Модальные глаголы should, must. |  |  | Упр.8 с.198 |
| 31.03 |  | Формирование лексико-грамматических навыков. Модальный глагол may. can | Can, may | +,-,? Предл. | Упр.12 с.205 |
| 02.04 |  | Развитие навыков работы с текстом |  | May I use your pen? | Упр.13 с.205 |
| 05.04 |  | Расширение лексического запаса по т. The Clothes | Cap, scarf, jacket, sweater, shoes, boots, suite, dress, T-shirt |  | Упр.12 с.212 |
| 07.04 | 8. | Формирование грамматических навыков – разделительные вопросы. Введение л.е. | Look, wear, put on, put off, fashion, neat, fashionable, old-fashioned. | To be, have got, can, could, must. | Упр.11 с.212 |
| 09.04 | 9. | Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами |  | He is a doctor, isn’t he? | Упр.11 с.220 правило |
| 12.04 | 10. | Расширение лексического запаса |  | They like to read, don’t they? | Упр.12 с.220 |
| 14.04 | 11. | Развитие навыков поискового чтенияClothes | Trousers, suite, dress, skirt, T-shirt |  | ЛЕ и Гр повторить подготовиться к к/работе |
| 16.04 | 12. | **Тест№6** |  |  | проект |
| 19.04 | 13. | Контроль навыков монологической речи по теме | Защита проектов по теме: «Традиционная одежда народов, населяющих Россию» |  |  |
| 21.04 |  | **Тема7.** В школе и дома.  Введение новых лексических единиц по теме: В школе. | Textbook, exercise book, brush, ruler, pen, chalk |  | Упр.11 с.225 |
| 23.04 |  | Формирование лексико-грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | At the shop | Countable-uncountable nouns | Упр.10 с.225 |
| 26.04 |  | Формирование лексико-грамматических навыков. Нулевой артикль в грамматических структурах: to go to school |  |  | Учить слова и правило |
| 28.04 |  | Ответы на разделительные вопросы. Введение новых лексических единиц | Carry, draw, find, learn, tell |  | Упр.10 с.232 |
| 30.04 | 5. | Расширение лексического запаса |  | Say-tell-speak-talk | Упр.11 с. 233 |
| 05.05 | 6. | Знакомство с системой образования в Англии и Уэльсе часть 1.Развитие навыков работы с текстом | Education, form, subject, break, term | Class-form, class-lesson | пересказ |
| 07.05 | 7. | Сравниваем английскую и русскую школы | Названия школьных предметов |  | Приготовить тему о школе |
| 12.05 | 8. | Расширение лексического запаса | School, bed, work, church, hospital, university. |  | Упр.10 с.239 |
| 14.05 | 9. | Школьные предметы | Language, foreign, modern, mark, rule, classmate |  | Упр.11 с.239 |
| 17.05 | 10. | Знакомство с системой образования в Англии и Уэльсе часть 2 |  | . | Подготовиться к к/работе |
| 19.05 | 11. | ***Тест№*** |  |  |  |
| 21.05 | 12. | ***7***Развитие лексико-грамматических навыков. Сравниваем английскую и русскую школы | such Russian School | To be afraid of, to be sure of, to be surprised at Such a cold day; such cold weather | Упр.10 с.245  Упр.11 с.246 |
| 24.05 | 13. | Развитие лексико-грамматических навыков. | Class-form, class-lesson |  |  |
|  | 14. | Формирование лексико-грамматических навыков: вопрос к подлежащему |  | Whocomestoschool?-Ido | Упр.9,10 с.250 |
|  | 15. | Формирование лексико-грамматических навыков: Способы усиления прилагательных (so, such). |  | Such a cold day; such cold weather | проект | |
|  | 16. | Контроль навыков монологической речи по теме. | Защита проектов по теме: «Школы в России» |  |  | |