

**Рабочая программа курса геометрии 7 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «ГЕОМЕТРИЯ» для 7 класса составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* Федерального базисного учебного план и примерных учебных планов (приказ МО РФ №1312 от 9.03.2004г.);
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 уч. год;
* Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
* Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Порт-Катоновской СОШ Азовского района;
* Положения МБОУ Порт-Катоновской СОШ Азовского района о составлении рабочей программы учебного курса;
* Примерных программ по математике (М.: Просвещение, 1994, 1996; М.: Дрофа, 2001-2007);
* Учебного плана МБОУ Порт-Катоновской СОШ на 2020-2021 учебный год;
* Годового календарного графика на 2020- 2021уч.год;
* Устава МБОУ Порт-Катоновской СОШ Азовского района.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану на изучение геометрии в 7 классе отводится 68 ч из расчета 2ч в неделю. В соответствии с календарным графиком и расписанием уроков школы программа рассчитана на 68 часов, уплотнение материала выполняется за счёт уроков повторения. Праздничный день 23.02.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение математики в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) *в личностном направлении:*

• ответственного отношения к учению, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий;

• коммуникативной компетентности в общении, в учебной, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, вести конструктивный диалог, приводить примеры, а так же понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

• представление об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

• креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач и др.)

2) *в метапредметном направлении:*

• способность самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;

• умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

• владения приёмами умственных действий: установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых и причинноследственных по аналогии;

• умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3) *в предметном направлении:*

• умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, табличный);

• умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, уравнение, неравенство и др.);

• представление о числе и числовых системах от натуральных до дробных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;

• приемов владения различными языками математики (словесный, символический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

При обучении учащихся с ОВЗ главным является их коррекционно-развивающая направленность.

Она включает:

* Подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
* Максимальную развернутость и раздроблённость сложных понятий и действий;
* Замедленность обучения и частую повторяемость формулируемых действий;
* Предварение пропедевтикой изучения нового;
* Постоянную опору на чувственный опыт учащихся;
* Руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником и др.

**Содержание обучения**

**Начальные понятия и теоремы геометрии.** Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники.

**Треугольник.** Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Величина угла. Градусная мера угла.

**Построения с помощью циркуля и линейки.** Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение угла, равного данному; построение биссектрисы; построение треугольника по трём элементам.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Начальные геометрические сведения - 10 часов.

Треугольники - 17 часов.

Параллельные прямые - 13 часов.

Соотношения между сторонами и углами треугольника - 18 часов.

Повторение - 9 часов.

В каждом из разделов уделяется внимание привитию навыков самостоятельной работы.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний, таким образом, решаются следующие задачи:

* введение терминологии и отработка её грамотного использования;
* развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
* совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
* формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
* отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
* формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
* расширение знаний учащихся о треугольниках.

В ходе изучения материала планируется проведение пяти контрольных работ по основным темам и одной итоговой контрольной работы.

**Почасовое тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ §** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| §1  §2  §3  §4  §5  §6 | **Глава I. Начальные геометрические сведения( 10 часов)**  Прямая и отрезок  Луч и угол  Сравнение отрезков и углов  Измерение отрезков  Измерение углов  Перпендикулярные прямые  Решение задач  **Контрольная работа №1** | 1  1  2  1  1  2  1  1 |
| §1  §2  §3  §4 | **Глава II. Треугольники (17 часов)**  Первый признак равенства треугольников  Медианы, биссектрисы и высоты треугольника  Второй и третий признаки равенства треугольников  Задачи на построение  Решение задач  **Контрольная работа №2** | 3  3  4  3  3  1 |
| §1  §2 | **Глава III. Параллельные прямые (13 часов)**  Признаки параллельности двух прямых  Аксиома параллельных прямых  Решение задач  **Контрольная работа №3** | 4  5  3  1 |
| §1  §2  §3  §4 | **Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)**  Сумма углов треугольника  Соотношения между сторонами и углами треугольника  **Контрольная работа №4**  Прямоугольные треугольники  Построение треугольника по трём элементам  Решение задач  **Контрольная работа №5** | 2  3  1  4  4  4  1 |
|  | **Повторение ( 9 часов)**  Начальные геометрические сведения  Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.  Параллельные прямые  Соотношения между сторонами и углами треугольника  Задачи на построение  Решение задач  **Итоговая контрольная работа** | 1  1  1 1  1  3  1 |

**Итого: 68 ч.**