**Аннотация к рабочей программе.**

Рабочая программа по Истории средних веков, Истории России с древнейших времен до начала XVI века в 6 классе составлена в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта и ФГОС ООО, Основной образовательной программой и учебным планом МБОУ Порт-Катоновской СОШ, авторской программой: основного общего образования по «История России. С древнейших времен до начала XVI века. 6 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров,– М.: Дрофа, 2018.и авторской программой Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «Всеобщая история. История Средних веков», М., Просвещение, 2013г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **Истрия средних веков.**  **История России с древнейших времен до начала XVI века** |
| Класс | 6 |
| Автор УМК | История России с древнейших времён до XVI в. 6 кл.: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2020.  Агибалова Е.В., Донской Г.М. .История Средних веков:6 класс.—/М.: «Просвещение», 2016 |
| Количество часов | 67 |
| Составитель | Ковалева Ю.С. |
| Цель кура  Структура рабочей программы  Структура курса | **Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.  **Задачи изучения истории в основной школе:**  · формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  · овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  · воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;  · развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  · формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.   * 1. Пояснительная записка. * 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в рамках ФГОС основного общего образования. * 3. Содержание учебного предмета. * 4. Тематическое планирование. |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Название раздела** | | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** | | **История Средних веков** | | | | | | 1 | Введение в Живое Средневековье | | 1 |  | | 2 | Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) | | 5 | 2 | | 3. | Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ | | 2 |  | | 4. | Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. | | 1 |  | | 5. | Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ | | 1 |  | | 6. | Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ | | 1 | 1 | | 7. | Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ | | 2 |  | | 8. | Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ | | 6 |  | | 9. | Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ | | 1 |  | | 10 | Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ | | 2 | 1 | | 11 | Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ. НАРОДЫ АЗИИ. АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА. | | 3 | 1 | | **История России** | | | | | | 12 | | Введение | 1 |  | | 13 | | **ГЛАВА 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | 4 |  | | 14 | | **ГЛАВА 2: Древнерусское государство** | 8 | 1 | | 15 | | **Глава 3. Раздробленность Руси** | 3 | 1 | | 16 | | **ГЛАВА 4. "Русские земли, Золотая орда и их соседи"** | 8 | 1 | | 17 | | **ГЛАВА 5. "Создание единого Русского государства** | 6 |  | | 18 | | Итоговое повторение | 3 | 1 | | ИТОГО : | | | 67 | | |

**Аннотация к рабочей программе.**

Рабочая программа по обществознанию в 6 классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Основной образовательной программой и учебным планом МБОУ Порт-Катоновской СОШ,авторской программой по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г..

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** |
| Класс | 6 |
| Автор УМК | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2014. |
| Количество часов | 34 |
| Составитель | Ковалева Ю.С. |
| Цель кура  Структура рабочей программы | Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих задач:  **Развивающие:**   * развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом. * развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом. * развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.   **Воспитательные:**   * «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом; * воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;   **Познавательные:**   * освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности; * происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; * осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции. |
| * 1. Пояснительная записка. * 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в рамках ФГОС основного общего образования. * 3. Содержание учебного предмета. * 4. Тематическое планирование. |
| Структура курса | **Основное содержание курса (34 часов).**  **1.Введение 1 час** **2.Человек в социальном измерении (12 часов)** **3.Человек среди людей (10 часов)**  **4.Нравственные основы жизни (9 часов)**  **5. Итоговая контрольная работа (1** час)  **6. Итоговое повторение(1 часа)** |