**Аннотация к рабочей программе.**

Рабочая программа по Истории средних веков, Истории России с древнейших времен до начала XVI века в 6 классе составлена в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта и ФГОС ООО, Основной образовательной программой и учебным планом МБОУ Порт-Катоновской СОШ, авторской программой: основного общего образования по «История России. С древнейших времен до начала XVI века. 6 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров,– М.: Дрофа, 2018.и авторской программой Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «Всеобщая история. История Средних веков», М., Просвещение, 2013г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **Истрия средних веков.** **История России с древнейших времен до начала XVI века** |
| Класс  | 6 |
| Автор УМК | История России с древнейших времён до XVI в. 6 кл.: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2020.Агибалова Е.В., Донской Г.М. .История Средних веков:6 класс.—/М.: «Просвещение», 2016  |
| Количество часов  | 67 |
| Составитель | Ковалева Ю.С. |
| Цель кураСтруктура рабочей программыСтруктура курса | **Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. **Задачи изучения истории в основной школе:** · формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; · овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; · воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; · развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; · формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.* 1. Пояснительная записка.
* 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в рамках ФГОС основного общего образования.
* 3. Содержание учебного предмета.
* 4. Тематическое планирование.
 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| **История Средних веков** |
| 1 | Введение в Живое Средневековье | 1 |  |
| 2 | Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)  | 5 | 2 |
| 3. | Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ | 2 |  |
| 4.  | Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. | 1 |  |
| 5. | Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ | 1 |  |
| 6.  | Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ | 1 | 1 |
| 7. | Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ | 2 |  |
| 8. | Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ | 6 |  |
| 9. | Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ | 1 |  |
| 10 | Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ | 2 | 1 |
| 11 | Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ. НАРОДЫ АЗИИ. АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА. | 3 | 1 |
| **История России** |
| 12 | Введение  | 1 |  |
| 13 | **ГЛАВА 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | 4 |  |
| 14 | **ГЛАВА 2: Древнерусское государство** | 8 | 1 |
| 15 | **Глава 3. Раздробленность Руси** | 3 | 1 |
| 16 | **ГЛАВА 4. "Русские земли, Золотая орда и их соседи"** | 8 | 1 |
| 17 | **ГЛАВА 5. "Создание единого Русского государства** | 6 |  |
| 18 | Итоговое повторение | 3 | 1 |
|  ИТОГО : | 67 |

 |

**Аннотация к рабочей программе.**

Рабочая программа по обществознанию в 6 классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Основной образовательной программой и учебным планом МБОУ Порт-Катоновской СОШ,авторской программой по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г..

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  |
| Класс  | 6 |
| Автор УМК | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2014. |
| Количество часов  | 34 |
| Составитель | Ковалева Ю.С. |
| Цель кураСтруктура рабочей программы | Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих задач:**Развивающие:*** развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.
* развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.
* развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

**Воспитательные:*** «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;
* воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

**Познавательные:*** освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;
* происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;
* осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.
 |
| * 1. Пояснительная записка.
* 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в рамках ФГОС основного общего образования.
* 3. Содержание учебного предмета.
* 4. Тематическое планирование.
 |
| Структура курса | **Основное содержание курса (34 часов).****1.Введение 1 час****2.Человек в социальном измерении (12 часов)****3.Человек среди людей (10 часов)****4.Нравственные основы жизни (9 часов)****5. Итоговая контрольная работа (1** час)**6. Итоговое повторение(1 часа)** |